

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "CHRONOS"
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**X МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»
(03 декабря 2016г.)**

г. Москва- 2016

© Научный журнал "Chronos"

УДК 320
ББК 60

Сборник публикаций научного журнала "Chronos" по материалам X международной научно-практической конференции: «Актуальные вопросы общественных наук» г. Москва: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – М: Научный журнал "Chronos", 2016. – 52с.

Тираж – 300 экз.

УДК 320
ББК 60

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал «Chronos»

Электронная почта: society@chronos-journal.ru

Официальный сайт: chronos-journal.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аппоева Л.М., Биттирова Н.Х. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ.	4
Колязимова М.М. АГИТАЦИОННАЯ РАБОТА ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫБОРАМ В СОВЕТЫ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ПЕРИОДА «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» (ПО МАТЕРИАЛАМ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ).....	9
Васёхина Н.В. В.М. ЗЕНЗИНОВ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОСКОВСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТИИ ЭСЕРОВ В ГОДЫ ПЕРВОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ..	15

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Сулейманов Т.Ф., Кондрашов Д.Ю. ПРАВОСЛАВНЫЕ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ.....	19
---	----

ФИЛОЛОГИЯ

Емельянова Е.В., Кусаинова А. РУССКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР КАК ОСНОВА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ ЭТНОСОВ	30
Сюй Шаньшань ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «ДАВАЙ ПОЖЕНИМСЯ» КАК ИСТОЧНИК ВЫЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	35

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Чумаков В.А. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕЙ ЗАНЯТОСТИ И ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.....	40
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ.

Аппоева Лейла Мухарбековна,

кандидат исторических наук, преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик.

Биттирова Назифа Хусеиновна,

кандидат исторических наук, преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик.

Борьба с экстремизмом в России и необходимость воспитания патриотизма у молодежи через привитие уважения к своему народу, стране с воспитанием уважительного отношения к представителям других народов и религий, - это две актуальные на современном этапе развития российского общества взаимосвязанные проблемы.

В нашем сложном, постоянно меняющемся мире, где проблема этноконфессионального, социального и политического экстремизма стоит особенно остро, приходится все чаще слышать о случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь как часть социума, наиболее чутко реагирующая на любые катаклизмы.

Обострение межнациональных конфликтов, усиление тенденций проявления ксенофобии - животрепещущие проблемы современной России. Сложная социально-экономическая обстановка, геополитические изменения и значительные миграционные потоки непосредственно влияют на общественное мнение.

Рост экстремизма и терроризма в России происходит на фоне общего роста числа его проявлений в мире. Размах террористических акций дал освоение западным исследователям называть последние два десятилетия фазой «века терроризма». Серьезными причинами, порождающими экстремизм и терроризм, как нам представляется, являются криминализация общества; стремление к рычагам власти со стороны организованной преступности; коррупционность властных структур.

Началась переоценка ценностей. Говорят, что настоящий гражданин любит свою Родину. Но что такое Родина? Родные люди, родной дом, березки? Но вокруг там много проблем: нищета, безработица, высокие цены. Это тоже любовь? Это тоже Родина? Это сложные вопросы. Нельзя любить непродуманные решения правительства. Но истинный гражданин, не любя их, переживает боль и трудностей своей Родины. В.А. Сухомлинский писал: "Родина - твой дом, твоя колыбель. В родном доме не все бывает гладко и

не все хорошо" [5]. Настоящий гражданин должен понять, что без его действия ничего не изменится.

Проходящие в российском обществе изменения, свидетельствующие о возрастании роли и значения социальных и политических институтов в отстаивании и достижении национальных интересов, выдвинули качественно новые задачи развития страны. Успешное их решение возможно лишь при глубоком осмыслении гражданами России всего происходящего, при появлении активной жизненной позиции и вовлечении их в полноценную деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает формирование у граждан, особенно у подрастающего поколения, высших духовных и социально значимых ценностей и таких качеств, как патриотизм, долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

На государственном уровне делаются лишь первые попытки создания эффективных программ национальной политики и также необходимых правовых актов, направленных на регулирование различных сторон федеративного и национального законодательства. В целях разработки и реализации единой государственной политики по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе была создана специальная межведомственная программа, так как решение такой задачи требует скоординированного взаимодействия многих министерств и ведомств (Федеральная программа "Формирование толерантности сознания и борьбы с экстремизмом"). Неслучайно эта тема стала предметом международной программы ЮНЕСКО.

В рамках этой программы в октябре этого года член Совета федерации Сергей Цеков внес в Госдуму законопроект, предполагающий нравственное и патриотическое воспитание детей в образовательных организациях.

Согласно документу, изменения предлагается внести в закон "Об образовании в Российской Федерации".

"Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ осуществляют нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи, в том числе во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы детей и молодежи", - указано в проекте закона [3].

Необходимость более пристального отношения к детям и подросткам обоснована, на наш взгляд, несколькими причинами.

Во-первых, агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если остается без должного внимания, то может закрепиться или обостриться по мере взросления индивида. Следовательно, чем скорее начнется работа с моделями агрессивного поведения, тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни.

Во-вторых, серьезные формы насилия, распространенные среди подростков, причиняют вред большему количеству людей.

Большая доля актов насилия и нетерпимости происходит в стенах общеобразовательных учреждений, непосредственно за ее пределами, там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают социальные отношения. Поэтому школы, вузы и центры дополнительного образования - это "горячие точки" агрессии в то же время они выступают в качестве арены осуществления патриотических программ.

С учетом этого была разработана государственная программа по патриотическому воспитанию детей и молодежи «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, нормативными и правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, региональными программами патриотического воспитания, результатами мониторинга региональных программ патриотического воспитания 2011-2013 годов[3].

Такие программы со своей очевидностью показывают, что для патриотической работы в общеобразовательных учреждениях требуется сочетание целого ряда методов.

По мере работы с данной проблемой мы хотели бы предложить свои методы решения:

1. Необходимо резко различать национальное и националистическое воспитание.

2. Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал, Традиции и культурные ценности.

3. Особое внимание стоит уделить политической грамотности учащихся, очень важно научить их свободно разбираться в огромном потоке существующих ныне партий и течений.

4. Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, так как низкая политическая культура, незнание основных положений Конституций РФ, подмена понятий "Отечество" и "Государство", не могут способствовать формированию отечественной личности, подлинного патриота страны.

5. Эстетического воспитания, а в частности формирование «чувства прекрасного», должно быть неразрывно связано с гражданскими и патриотическими основами воспитания.

6. Среди мер, направленных на учащихся как потенциальных членов групп, широко используется "воспитание сверстников". Встречи с представителями "конструктивной молодежи" (спортсмены, талантливая молодежь).

7. "Планы безопасности" - комплекс мер, позволяющий избежать насилия в школе: установление камер, аппаратуры, охраны. Это также помогает уберечь и от терроризма [1]. В теории и практике современной России достаточно остро стоят вопросы: возможно ли сформулировать единую обще-

государственную программу патриотического воспитания граждан Российской Федерации, каким образом эти программы наиболее результативно формировать и использовать в вопросах противодействия наиболее опасным проявлениям - терроризму и экстремизму?

Европейская, американская, израильская, китайская, турецкая, арабская и другие модели формирования гражданственности и патриотизма остаются предметами споров. Тем не менее, признанно, что в каждой из таких моделей существует несколько направлений или режимов.

Все указанные модели выделяются наличием базовых ценностей, среди которых: социальная и государственная защита, стремление к социально-экономическому развитию и к единству общества, солидарность, равенство, отсутствие дискриминации, свободный доступ к образованию и здравоохранению, и к другим общественным благам, важным для создания справедливого общества и сильного государства.

В связи с этим можно выделить некоторые общие средства и методы противодействия терроризму и экстремизму:

1) Необходима реализация антинаркотических стратегий и пропаганда здорового образа жизни, т.к. очевидно, что никакая самая лучшая патриотическая и воспитательная стратегия и практика не окажет должного влияния на подверженное вредным привычкам, нарко- и алкогольозависимое население.

2) Аналогичным образом, особое внимание при организации патриотического воспитания следует уделять молодежи и лицам из социально неблагополучных семей (неполных, материально слабо обеспеченных).

3) Проведение соответствующей воспитательной работы с сотрудниками правоохранительных органов, т.к. они как представители государственной власти являются проводниками патриотических настроений.

4) Формирование соответствующей патриотической стратегии в сфере религиозного образования.

5) Реализация специальных программ формирования патриотизма и гражданской идентичности для регионов со сложной социально-политической обстановкой, приграничных субъектов Российской Федерации.

6) Формирование национальной идеологии, ясной и понятной для населения и разделяемой им, правовое и политическое просвещение молодежи о целях и задачах развития российского государства и общества.

7) Особое внимание следует обращать на преодоление межнациональной и межконфессиональной ненависти и вражды, соблюдение баланса между такими видами патриотизма: как этнический и государственный, федеральный и региональный; развитие научных исследований патриотизма, национализма, интернационализма, космополитизма и др.; исследование проблем этнопедагогики и культуры межнациональных отношений, языковых (лингвистических) исследований.

Еще К. Гельвеций утверждал: «Во все времена, когда набожность усиливается, но полиция менее совершенна, совершается гораздо больше преступлений, чем тогда, когда набожность ослабевает, но полиция усовершенствуется».

В последние годы религия оказывает все большее влияние на становление мировоззрения молодежи, поэтому в этой сфере следует регламентировать определенные элементы государственного и общественного контроля [4, с. 816].

Таким образом, патриотизм в конфликтных условиях российского переходного общества может выступить как ведущий ценностный ориентир, способствовать формированию социокультурной идентификации.

И весьма обоснованным становится понимание патриотизма как своеобразного щита, оберегающего от появления и роста экстремистских настроений и действий в молодежной среде. Обоснованной представляется мысль о необходимости воспитания здорового истинного патриотизма как профилактического средства в борьбе с экстремистскими проявлениями, а также деструктивным и необоснованным становится понимание и провозглашение экстремизма, как своеобразной формы патриотизма и защиты своей страны и народа от «чужих», навязываемое представителями различных экстремистских организаций.

Список литературы.

1. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России. М., 2001.
2. Программа мониторинга эффективности системы патриотического воспитания детей и молодежи. М., 2014.
3. РИА Новости <http://ria.ru/society/20151019/1304796541.html#ixzz3p2WzIkLY>.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М., 2006.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. Сайт bibliotekar.ru.

АГИТАЦИОННАЯ РАБОТА ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫБОРАМ В СОВЕТЫ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ПЕРИОДА «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» (ПО МАТЕРИАЛАМ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Колязимова Марина Михайловна

соискатель кафедры истории России Кемеровского Государственного университета, г. Кемерово

АННОТАЦИЯ

В статье проведен анализ агитационной работы, проводимой во время подготовки к выборам в Советы депутатов трудящихся в 1946–1953 гг. в Томской области. Автор выявил роль партийных органов в подготовке агитаторов, определил формы агитационной работы и ее влияние на результаты данных идеологических кампаний.

ABSTRACT

The author analyzes propaganda work carried out in preparation for the elections to the Council of Workers' Deputies in 1946-1953 years in the Tomsk region to reveal the role of party organs in the preparation of agitators and to determine the forms of propaganda and its influence on the results of these ideological campaigns.

Ключевые слова: агитация, выборы в Советы депутатов трудящихся, агитпункты, подготовка агитаторов, идеологические кампании, Томская область.

Keywords: propaganda, elections to Soviets, propaganda station, preparation of agitators, ideological campaigns, Tomsk region.

В послевоенное время с 1946 по 1953 гг. в СССР проходили выборы в Советы депутатов трудящихся. Это выборы в Верховный Совет СССР (1946, 1950), выборы в Верховный Совет РСФСР (1947, 1951), выборы в местные советы (1947, 1953). Они сопровождались массовыми идеологическими кампаниями, с помощью которых обеспечивалось морально-политическое единство общества. Предвыборная агитация предполагала не только агитацию за конкретного кандидата, но и одновременно закрепляла определенные идеологические установки в сознании населения. Содержание агитации затрагивало все стороны жизни страны и международное положение. Избиратели вовлекались в кружки, участвовали в митингах и других общественно-политических мероприятиях. В качестве средств агитации использовались радио, кино, пресса, наглядная агитация, агитационная литература. Укреплялась материально-техническая база агитации, увеличивались тиражи газет. Для привлечения избирателей на участки и агитпункты задействовалось «культурно-бытовое обслуживание»: от художественной самодеятельности до буфетов, детских комнат и спортплощадок [5].

С началом подготовки к выборам увеличивалось количество агитпунктов и агитколлективов. Агитпункты являлись центрами агитационно-пропагандистской работы с населением. Они создавались на избирательных участках, утверждались и контролировались партийными органами. На каждом агитпункте было установлено дежурство агитаторов, где они вели агитационную работу. Для привлечения избирателей на агитпункты проводились не только лекции, доклады и беседы, но и развлекательные мероприятия, консультации по различным вопросам. Население приходило на агитпункты, чтобы узнать организационные моменты, связанные с голосованием, информацию о кандидатах в депутаты, а также, чтобы провести досуг, пообщаться, почитать литературу, посмотреть фильм, получить консультацию по важному вопросу. На агитпунктах была ярко представлена наглядная агитация: стены были украшены лозунгами, плакатами, портретами И. В. Сталина и его соратников. Кроме того, создавалась приятная атмосфера: в отчетах и информациях партийных структур часто упоминается, что в агитпунктах было тепло, чисто и уютно.

Большая ответственность в процессе подготовки к выборам лежала на агитаторах. Перед ними стояла задача формирования у населения соответствующих настроений, поэтому их деятельность направлялась партийными органами. Начало подготовки к выборам в Советы депутаты трудящихся сопровождалось проведением партийными органами инструктивных семинаров и собраний для руководителей агитколлективов, где разъяснялось, каким образом необходимо вести агитационно-пропагандистскую работу, какие темы освещать. Руководители агитколлективов, в свою очередь, проводили беседы с агитаторами.

На избирательном участке № 59 г. Томска 7 января 1946 г. прошел инструктивный семинар агитаторов с вопросом о конкретной агитации за кандидатов блока коммунистов и беспартийных. С докладом «О выслугах и творческой работе заслуженного деятеля науки, орденоносца, лауреата Сталинской премии А. Г. Савиных» выступил доцент мединститута И. В. Торопцев [15]. В г. Колпашево отделом пропаганды и агитации горкомом ВКП (б) было проведено четыре совещания с секретарями парторганизаций, два общих городских собрания с агитаторами города: инструктивное и по обмену опытом агитационно-массовой и пропагандистской работы. Проведено одно общее городское совещание с редакторами стенных газет, с работниками библиотек, Дома культуры, заведующими красных уголков и заместителей председателей по организационно-массовой работе с докладом «О задачах культпросветработников в период подготовки к выборам в Верховный Совет СССР» [17, л. 125].

Отделом пропаганды и агитации райкома ВКП (б) Кировского района г. Томска проводилась большая работа с руководителями агитколлективов и заведующих агитпунктами. Даже в течение летнего времени агитационно-массовая работа среди населения не приостанавливалась. Перед выходом в

свет Указа Президиума «О выборах в Верховный Совет РСФСР», отдел пропаганды собрал руководителей агитколлективов на совещание и дал установку, как проводить агитационно-массовую работу среди трудящихся [16, л. 2]. Руководители агитколлективов, а в высших учебных заведениях работники кафедр марксизма-ленинизма проводили семинары с агитаторами. На 25 декабря 1946 г. было проведено 117 семинаров по следующим темам: «О сталинской конституции как самой демократической конституции в мире», «Положении о выборах в Верховный Совет РСФСР», «О международном положении», «О жизни и деятельности тов. Сталина», «О жизни и деятельности тов. Кирова» [16, л. 16].

Готовясь к выборам в Верховный Совет СССР 12 марта 1950 г., руководители партийных организаций стремились использовать опыт агитационно-пропагандистской работы, накопленной в предыдущие избирательные кампании и применять оправдавшие себя формы и методы агитации. С этой целью редакция газеты «Красное знамя» (орган Томского обкома и горкома ВКП (б) и совета депутатов трудящихся) совместно с отделом пропаганды и агитации Кировского райкома ВКП (б) провела совещание агитаторов, заведующих агитпунктами, руководителей агитколлективов по обмену опытом работы [11]. Томское отделение Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний разработало тематику лекций, которые были прочитаны во время подготовки к выборам в Верховный Совет СССР [7].

Руководители агитколлективов проводили лекции и семинары с агитаторами, на которых обучали как правильно вести агитационную работу. В рамках подготовки к выборам в Верховный Совет СССР 26 января 1950 г. в агитпункте избирательного участка № 72 Кировского района г. Томска был проведен семинар агитаторов. Они рассказали об агитационной работе на своих участках и поделились опытом работы [14].

Каждый агитатор являлся членом агитколлектива и был прикреплен к агитпункту, во главе которых стояли руководители (заведующие агитколлективами и агитпунктами). Перед началом работы агитаторы получали подробный инструктаж, их деятельность тщательно контролировалась. За каждым агитатором закреплялись жилые дома, а в частном секторе – десятидворки, куда они были обязаны являться несколько раз в неделю. Такой тесный контакт с избирателями позволял агитаторам знакомиться с их бытом, интересами, нуждами, выявлять общественные настроения и находить индивидуальный подход для агитационно-пропагандистской работы. Деятельность агитаторов фиксировалась в дневнике или журнале агитатора. О проделанной работе они отчитывались заведующим агитколлективами, которые проверяли и вели учет всех проводимых агитаторами мероприятий на агитпункте и по месту жительства избирателей. Агитация принимала разнообразные формы: читки, беседы, лекции, доклады, вечера вопросов и ответов. Агитаторы работали с отдельными группами населения. Проводились встречи с женщинами, молодыми и престарелыми избирателями. С людьми,

которые не могли посещать занятия (престарелыми, инвалидами), велись беседы на дому. Агитаторы знакомили избирателей с «Положением о выборах», Конституцией СССР, биографиями кандидатов в депутаты, проводили беседы по вопросам внутренней и внешней политики. Вся агитационно-массовая и пропагандистская работа агитколлективов и агитаторов тесно увязывалась с производственной работой.

В рамках подготовки к выборам в Верховный Совет СССР с октября 1945 г. по февраль 1946 г. в г. Томске большую помощь в работе агитколлектива 64-го избирательного участка оказывали научные работники Томского Государственного Университета имени В. В. Куйбышева. Научный сотрудник Сибирского ботанического сада агитатор Рыбакова провела беседу с рабочими электромеханического завода о кандидате в депутаты Верховного Совета СССР Н. В. Цицине. Она объяснила им цель научно-исследовательской работы ученого, рассказала, какие перспективы «небывалого расцвета» сельского хозяйства открывают его работы [2]. В Кожевниковском районе г. Колпашево агитатор М. И. Извольская, несмотря на свой преклонный возраст, провела около 20 занятий с избирателями, много сделала для удовлетворения их нужд и запросов, не оставляя ни одной просьбы и жалобы без внимания [17, л. 79].

Агитационная работа проводилась не только по месту жительства, но и по месту работы. На предприятиях и в учреждениях Кировского района г. Томска было прочитано лекций и сделано докладов по тематике, рекомендованной обкомом и горкомом, – 134, в том числе по теме «Сталинская конституция самая демократическая конституция в мире» – 54 лекции, «Избирательный закон РСФСР» – 48, на различные темы 36 [16, л. 16]. На избирательном участке № 38 артели «Технохим» заведующий агитпунктом и агитаторы стремились использовать все формы массово-политической работы среди избирателей: собрания молодежи, женщин, доклады, лекции, беседы. С докладами и лекциями выступали хорошо политически подготовленные коммунисты, руководящие работники облоно Хамичев, Зимина, Колбышев и др. Часто проводились вечера вопросов и ответов [10]. Агитатор А. Н. Борисова два раза в неделю проводила беседы с избирателями на усадьбе по ул. Никитинской, 44 и всегда к 7 часам избиратели приходили на беседу. Она приносила для избирателей свежие газеты, журналы, художественную литературу [9].

При подготовке к выборам в местные Советы 21 декабря 1947 г. агитколлектив партийной организации с. Асино под руководством председателя семилетней школы коммуниста А. А. Небаева состоял из 35 агитаторов. При подготовке к выборам в местные Советы они вели беседы о выдвинутых кандидатах в депутаты. Предвыборная агитация была тесно увязана с хозяйственными задачами, стоявшими перед сельсоветом [1]. Районная библиотека с. Кривошеино шефствовала над агитпунктами районного центра, снабжала их литературой, оформляла наглядной агитацией [13].

В период подготовки к выборам в Верховный Совет СССР 12 марта 1950 г. Агитатор Л. Дорофеева проводила беседы с домашними хозяйками, престарелыми и другими людьми, не работавшими на производстве. Она видела особую ответственность в своей работе, так как являлась основным лицом, которое помогало трудящимся «правильно понимать политику партии» и приобщало их к «активному участию в социалистическом строительстве» [3].

Агитационная работа принимала особые формы. Агитаторы-лыжники Томской области совершали агитпоходы в соседние территории и просвещали избирателей о предстоящих выборах. Во время подготовки к выборам в Верховный Совет СССР по решению ЦК ВЛКСМ и секретаря ВЦСПС с 1 по 15 января 1946 г. по всей стране проводился профсоюзно-комсомольский лыжный кросс. Горком ВЛКСМ г. Томска вынес специальное решение о проведении кросса, в котором обязывал райкомы ВЛКСМ и секретарей первичных партийных организаций провести разъяснительную работу, широко использовать в целях агитации за массовое участие в кроссе печать, радио, стенгазеты и лозунги. В результате проведенной работы спортсмены-лыжники г. Томска совершили пробеги в сельсоветы Томского района, где провели ряд бесед и докладов о предстоящих выборах в Верховный Совет СССР [6]. Бригада физкультурников электромоторного завода г. Томска, отправилась на лыжах в Вершининский сельсовет. Руководил походом инструктор физкультуры В. И. Ильин. Рабочие завода помогли участковой избирательной комиссии и подшефной избе-читальне образцово подготовиться к выборам, оформить агитпункт и избирательный участок лозунгами, плакатами, портретами вождей, выпустить стенные газеты и развернуть конкретную агитацию среди избирателей за кандидатов блока коммунистов и беспартийных [8]. Агитхудожественная бригада из с. Напаса вышла на лыжах в отдаленные таежные поселки и прошла 600 километров до с. Ньюльдорово в глубь тайги. Она вела агитацию за кандидатов блока коммунистов и беспартийных – секретаря областного комитета А. В. Семина и ученого, новатора сельского хозяйства Н. В. Цицина. По пути в поселках члены бригады сделали доклады избирателям о трудовой и общественной деятельности кандидатов в депутаты Верховного Совета СССР [12]. Во время подготовки к выборам в местные Советы (1947 г.) в Кожевниковский район на лыжах вышла бригада студентов-агитаторов Томского государственного университета. Агитаторы провели в агитпунктах беседы о выборах в местные Советы депутатов трудящихся [4].

Таким образом, в период подготовки к выборам в Советы депутатов трудящихся 1946–1953 гг. была развернута масштабная агитационная работа. Она являлась основным содержанием идеологических кампаний, сопровождавших выборы в Советы депутатов трудящихся. Партийные органы утверждали состав и осуществляли тщательную подготовку агитаторов: проводились инструктивные семинары, утверждалась тематика лекций и бесед, осуществлялся контроль за их деятельностью. Агитационная работа

принимала различные формы: проведение лекций, докладов, бесед, консультаций по важным для избирателей вопросам, вечеров вопросов и ответов, встреч избирателей с кандидатами в депутаты, культурно-массовых мероприятий, а также агитпоходы на лыжах. Агитация велась на агитпунктах, по месту работы и по месту жительства избирателей. Часто агитаторы стремились получить личное расположение людей, что усиливало эффективность агитации. Подобный подход обеспечил достижение поставленных задач: высокую явку населения на избирательные участки и абсолютную победу блока коммунистов и беспартийных. Содержание агитации закрепляло в сознании населения идеи о единственно верном пути развития страны, заботе партии и И. В. Сталина о народе, вселяло уверенность в счастливое будущее, стимулировало трудовые успехи граждан.

Список литературы

1. Агеев В. Беседы на десятидворках // Красное знамя (Томск). 1947. 2 дек.
2. Агитация накануне выборов // Красное знамя. 1946. 6 февр.
3. Беседы с домохозяйками // Красное знамя. 1950. 17 янв.
4. В село на лыжах // Красное знамя. 1947. 2 дек.
5. Дорожкина Я. Б. Избирательные кампании по выборам в Верховные и местные советы в Западной Сибири 1937–1941 гг.: дис... канд ист. н. Новосибирск, 2004.
6. Иванов В. Профсоюзно-молодежный лыжный кросс в честь выборов в Верховный Совет СССР // Красное знамя. 1946. 3 янв.
7. Лекции для избирателей // Красное знамя. 1950. 17 янв.
8. Маслова Лыжный агитпоход Томск-Вершинино // Красное знамя. 1946. 21 янв.
9. Петрова А. На квартире у избирателей // Красное знамя. 1947. 3 янв.
10. Печеных М. Используют все формы массово-политической работы // Красное знамя. 1947. 3 янв.
11. Почетная обязанность агитатора // Красное знамя. 1950. 17 янв.
12. Пыжева Л. Агитаторы на лыжах // Красное знамя. 1946. 5 февр.
13. Районная библиотека в дни избирательной кампании // Красное знамя. 1947. 12 дек.
14. Семинар агитаторов // Красное знамя. 1950. 28 янв.
15. Фурасев В. Агитация за кандидата // Красное знамя. 1946. 11 янв.
16. Центр документации новейшей истории Томской области (ЦДНИТО) Ф. 80. Оп. 4. Д. 81. Л. 2
17. ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 560.

В.М. ЗЕНЗИНОВ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОСКОВСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТИИ ЭСЕРОВ В ГОДЫ ПЕРВОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Васёхина Наталия Владимировна
кандидат ист. наук, доцент
Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»

В настоящее время в развитии большинства демократических стран мира большое влияние имеют различные политические партии. В начале XX века в России в активную политическую деятельность вступили партии различной идеологической, теоретической и практической направленности. Среди них была и партия социалистов-революционеров (эсеров). Московская организация партии накануне первой российской революции была одной из многочисленных и хорошо организованных.

Владимир Михайлович Зензинов был одним из лидеров Московской организации партии эсеров в годы революции 1905-1907 гг., поэтому именно процесс создания Московской организации и ее деятельность в годы революции наиболее последовательно описаны в его воспоминаниях.

Следует отметить, что в воспоминаниях все описываемые события рассматриваются через призму собственной жизни, поэтому практически всегда главным действующим лицом в них является сам автор.

Владимир Михайлович Зензинов родился 29 ноября 1880 г. в Москве в семье купца первой гильдии, известного чаеоторговца, коммерции советника. В.М. Зензинов учился в третьей московской гимназии, был одним из организаторов кружка самообразования, который получал революционную литературу из-за границы. Продолжил образование в Берлинском университете, где в 1901 г. учился с одним из будущих лидеров московских эсеров В.В. Рудневым. В.М. Зензинов входил в кружок студентов вместе с Н.Д. Авксентьевым, А.Р. Гоцем, И.И. Фондаминским и др., который оказывал помощь эсерам в издании и распространении литературы [4, с. 162, 216, 523].

Московская эсеровская группа была создана в 1902 г. Новым людям в законспирированные организации было трудно попасть, но В.М. Зензинов получил хорошие рекомендации от известных заграничных революционеров и в феврале 1904 г. был принят в московскую организацию партии эсеров, на основе которой вскоре был создан Московский комитет партии. С этого времени В.М. Зензинов становится одним из его руководителей [1, с. 9; 2, с. 111]. В это время Комитет состоял из семи человек: три студента, один фельдшер, одна учительница, все в возрасте от 20 до 24 лет. "Я был один из старших, - вспоминает В.М. Зензинов, - Удивительно было не то, что такая зеленая молодежь занималась революционными делами, а то, что она умела завоевать себе авторитет среди широких слоев населения" [2, с. 111].

Основу деятельности Московского Комитета составляла агитационно-пропагандистская деятельность. В.М. Зензинов принимал непосредственное участие в написании прокламаций, их изготовлении на гектографах и миеографах и дальнейшем распространении среди рабочих. "Группа пропагандистов", созданная при Комитете занималась устной пропагандой среди рабочих, читая им лекции по русской истории, политике, политической экономике.

Весной 1904 г. организацию постиг "провал", был арестован весь Комитет и почти все пропагандисты. В.М. Зензинов в это время был в г. Сочи [2, с. 115,118, 126]. После весеннего ареста организацию пришлось создавать заново и к осени 1904 г. она уже плодотворно работала. "Никогда не было у нас столько сил, - пишет В.М. Зензинов, - Число пропагандистов, организаторов, агитаторов росло с каждым днем. Рабочие кружки были теперь во всех районах города, охватывали все крупные заводы и фабрики. Во множестве мы отправляли в подмосковные деревни революционную литературу, которую получали из-за границы и изготовляли сами. Я занят был устройством комитетской типографии с настоящим печатным станком, на котором мы должны были печатать новый журнал - "Рабочую газету" . [2, с. 137].

28 ноября 1904 г. в Санкт-Петербурге прошла демонстрация, закончившаяся жестокой расправой властей города над демонстрантами. В знак протеста против избиения питерских демонстрантов было решено провести демонстрации и в Москве. Одновременно с призывами на демонстрацию Московский Комитет партии эсеров распространил своеобразное заявление о том, что если демонстрация будет сопровождаться такой же жестокой расправой, как это было в Петербурге, то личная ответственность за это будет возложена на Московского генерал-губернатора великого князя Сергея Александровича и московского полицмейстера генерала Трепова. В заявлении отмечалось, что в таком случае "Комитет не остановится перед тем, чтобы казнить их". [2, с. 138]. Об этом В.М. Зензинов предупредил московские власти, каждого лично, отправив им письма.

5 и 6 декабря демонстрации прошли в Москве и сопровождались жестоким избиением демонстрантов полицией, убитых не было. Таким образом, Комитет должен был привести в исполнение свой приговор. Привести его в исполнение было поручено В.М. Зензинову и Никитскому. Организация покушения на великого князя целиком легла на В.М. Зензинова. Была организована слежка за передвижением великого князя. Подготовка покушения развивалась по плану, когда произошла встреча В.М. Зензинова с Б. Савинковым. На этой встрече Б. Савинков объявил, что покушение на Сергея Александровича - дело Боевой Организации [2, с. 140] и московские эсеры вынуждены были отказаться от осуществления данного покушения. Как известно, Боевая Организация вскоре (4 февраля 1905 г.) совершила успешное покушение на великого князя Сергея Александровича.

В ночь на 9 января 1905 г. В.М. Зензинов и еще несколько членов московской организации были арестованы после возвращения с общего собрания рабочих, на котором было решено поддержать забастовку питерских рабочих. Таким образом, начало первой российской революции лидеры Московского Комитета встретили в тюрьме. Стоит отметить, что типография, созданная В.М. Зензиновым накануне ареста, уцелела и первый номер "Рабочей газеты" вышел в свет. Уже в тюрьме В.М. Зензиновым было составлено воззвание, которое было тайно переправлено на волю и напечатано в созданной им типографии. Это событие не могло не вызвать у революционера чувства радости и гордости, "когда будучи пленником, торжествуешь победу и знаешь, что несмотря на тюремные стены, можешь помогать тому делу, за которое каждое мгновение готов отдать свою жизнь". [1, с. 12].

Вскоре В.М. Зензинов был освобожден. 23 июня 1905 г., после убийства московского градоначальника графа Шувалова, организованного А. Гоцем от имени Боевой дружины Московского Комитета, В.М. Зензинов написал по этому случаю прокламацию от имени Московского Комитета. В августе 1905 г. он нелегально уезжает в Швейцарию и возвращается в Петербург после октябрьских событий. В это время, в октябре 1905 г., В.М. Зензинов был кооптирован в состав ЦК партии эсеров.[3, с. 194].

В начале ноября 1905 г. В.М. Зензинов возвращается в Москву. Московские эсеры работали не жалея сил, организовывали рабочих, рассылали революционную литературу в провинцию, готовились к предстоящим революционным выступлениям, запасались оружием, создавали динамитные мастерские, мобилизовав все средства и возможности.

До конца ноября московские комитеты эсеров и меньшевиков предостерегали против призывов к немедленному восстанию. Постепенно, под влиянием московской "оппозиции", которая обвиняла Московский комитет в недостаточной революционности, москвичи активизировали свою деятельность. На конференции Железнодорожного Союза И.И. Фондаминский и М.В. Вишняк от имени Московского Комитета убеждали рабочих в необходимости забастовки. [3, с. 207]. 7 декабря 1905 г. В.М. Зензинов говорил от имени Комитета на заседании Московского Совета рабочих депутатов: "Революция и правительство - как два человека, нацелившихся уже один в другого из пистолета. Весь вопрос в том, кто первым нажмет на собачку". [2, с. 256].

Революционные события в Москве нарастали с каждым днем. В.М. Зензинов вошел в стачечный комитет и руководил деятельностью московских эсеров. В городе участились вооруженные столкновения между восставшими и полицией. 9 декабря произошла перестрелка в реальном училище Фидлера, внутри которого находились эсеровские и эсдековские дружинники. Дом был обстрелян артиллерией, с обеих сторон были убитые и раненные, 118 человек было арестовано. [5, с. 212]. Московский комитет партии эсеров решил ответить "ударом на удар", было решено взорвать в ту же ночь здание Московского охранного отделения. Это поручение было дано

В.М. Зензинову. Вместе с двумя товарищами он разработал план нападения и снабдил их двумя разрывными снарядами. Операция была проведена благополучно, двум товарищам удалось скрыться, В.М. Зензинов находился неподалеку от места покушения. Начавшийся пожар уничтожил бумаги Охранного отделения.

В последующие дни произошли события, вошедшие в историю как московское декабрьское вооруженное восстание. В эти дни В.М. Зензинов, будучи членом Исполнительного Комитета, руководящего всем движением, принимал непосредственное участия в восстании. После подавления восстания, как и многим революционерам, ему удалось выбраться из Москвы. Позднее, анализируя декабрьские события, В.М. Зензинов приходит к заключению о том, что принятое решение о начале восстания в Москве не было достаточно продуманным и никаких шансов на успех у восставших не было изначально. Но другого выхода, считает он, не было. "...Бывают положения, - напишет он впоследствии, - когда люди идут в бой без надежды на победу - это был не вопрос стратегического или политического расчета, а вопрос чести: ведь так в свое время действовали и декабристы, пошедшие на верную гибель". [2, с. 228].

Таким образом, уже в начале своей революционной деятельности В.М. Зензинову удалось проявить свои возможности и подтвердить желание служить делу партии эсеров. Он был членом Московского Комитета партии эсеров, потом членом Областного (Центральной области), агентом ЦК, был кооптирован в ЦК партии. Товарищи в шутку (в Таганской тюрьме) называли его "полковником". Теперь, после декабрьского восстания, по его собственному высказыванию он стал "генералом", хотя ему и было тогда всего 25 лет. "Но меня интересовало не положение, которое я занимал в партийной иерархии, - говорит В.М. Зензинов, - а то дело, которое я делал". [2, с. 269]. Поэтому неслучайным стало и его вступление в Боевую организацию весной 1906 г., и достаточно быстрое разочарование не столько террором, сколько угнетение той атмосферой, которая царил в ней. Поэтому о своем террористическом прошлом В.М. Зензинов вспоминал с тяжелым чувством. [2: с. 271-275, 319-320].

Революция изменила не только жизнь людей всех сословий, званий, статусов, но и поменяла восприятие окружающей действительности. Помещик и крестьянин, фабрикант и рабочий, учёный и студент – у всех изменилось миропонимание и своё отношение к тому, что происходит.

Список литературы

1. Зензинов В.М. Из жизни революционера. Париж, 1919.
2. Зензинов В.М. Пережитое. Нью-Йорк, 1953.
3. Леонов М.И. Партия социалистов-революционеров в 1905-1907гг. М., 1997.
4. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
5. Спиридович А.И. Партия социалистов-революционеров и ее предшественники. 1886-1916. Пг., 1918.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

ПРАВОСЛАВНЫЕ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ.

Сулейманов Тимур Фуатович,
*доцент. кандидат философских наук,
руководитель Отдела канонизации новомучеников
Уфимской Епархии Башкортостанской Митрополии.
г. Уфа,*

Кондрашов Дмитрий Юрьевич
*кандидат богословия,
Управляющий делами епархии РПЦ МП
Башкортостанской Митрополии.
г. Уфа*

Аннотация: В данной работе рассматриваются политические репрессии в отношении православных священнослужителей, которые представляли собой носителей чуждой религиозной идеологии и классово-враждебных элементов.

Abstract: The present article deals with political repression against orthodox clergy that represented an extraneous religious ideology and hostile class elements.

Ключевые слова: репрессии, Русская Православная Церковь, религия, духовенство, контрреволюционная деятельность.

Key words: repressions, the Russian Orthodox Church, religion, clergy, counter-revolutionary activity.

*«Чем большее число представителей
реакционного духовенства и реакционной
буржуазии удастся нам ... расстрелять,
тем лучше».*

В.И. Ленин

*«Казнят епископов, священников,
монахов и монахинь, ни в чем невинных,
а просто по огульному обвинению
в какой-то расплывчатой и
неопределенной «контрреволюционности».*

Патриарх Тихон

Обращаясь к теме политических репрессий в отношении православных священнослужителей, мы должны, прежде всего, определиться с используемой терминологией, и в первую очередь, с ключевым понятием «репрессия».

В политической лексике используемой с 1917года и вплоть до 60-х годов XXвека политический термин «репрессия» трактовался как «карательная мера, наказание»[11, с.484.].В современной научной справочной литературе понятие «репрессия» имеет следующее значение: «Репрессия(лат.repressio–подавление) – карательные меры государственных структур»[12, с.341.].

Мы полагаем, и не без оснований, что приведенное нами первое толкование понятия «репрессии» более полное, ибо это не только карательная мера государственных структур (как ВЧК,ОГПУ,НКВД и т.д.), но и наказание. Именно этот смысл, вкладывался в значение данного термина большевиками.

Сущность понятия «политические репрессии» применительно к России впервые была сформулирована в 1991 г. Законом РФ «О реабилитации жертв политических репрессий». Согласно Закона под, «политическими репрессиями признаются различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы, помещение на принудительное лечение в психиатрические лечебные учреждения, выдворение из страны и лишения гражданства, выселения групп населения из мест проживания, направления в ссылку и на спецпоселение, привлечение к принудительному труду в условиях ограничения свободы, в также иное лишение или ограничение прав и свобод лиц, признававшихся социально опасными для государства или политического строя по классовым, социальным, национальным, религиозным или иным признакам, осуществлявшиеся по решениям судов и других органов, наделявшихся судебными функциями, либо в административном порядке органами исполнительной власти и должностными лицами»[6].

С приходом большевиков к власти в результате Октябрьской революции в стране происходит становление тоталитарного политического режима, для которого, как известно, характерными чертами являются:

- наличие всеобщей идеологии, пронизывающей все сферы жизни общества;
- монополизация власти единой массовой партией, тесно связанной с государственными органами власти;
- постоянные или периодически повторяющиеся репрессии как средство внутренней политики;
- монополия государства на средства массовой информации, полное отсутствие плюрализма;
- жесткий контроль со стороны государства за экономикой, ликвидация почти всех форм негосударственной формы собственности;
- монополия на средства вооруженной борьбы, устранение возможности организованного сопротивления оппозиции.

Говоря о политических репрессиях как обязательной составляющей тоталитарного политического режима, надо особо подчеркнуть то обстоятельство, что складывающаяся система «террористической полицейской власти,

опирающаяся на монополию на насилие и средства коммуникации»[8, с.312.]была направлена не только «против «врагов» режима, но также и против произвольно выбранных категорий населения; такой произвольный отбор есть требование выживания режима»[8, с.312.].

Официальной идеологией большевиков был марксизм-ленинизм, в соответствии с которой и объяснялось все мироздание, процессы исторического развития человека, общества и государства. И, конечно же, наличие иной, отличающейся от нее, не должно было быть, но она была и находила свое воплощение в религиозной идеологии – христианском вероучении (в православном), исламском, буддийском и т.д.

Религия, по мнению, высшего политического руководства Советского государства, являлась ничем иным, как пережитком прошлого, была одной из основных несущих конструкций самодержавия, ее идеологической опорой (православие, как известно, было официальной государственной религией царской России), и потому подлежала полному искоренению, а вместе с ней должны были уйти в небытие и служители культа, которые объявлялись контрреволюционерами, классово-враждебными и социально-чуждыми элементами.

В данной работе мы будем рассматривать политические репрессии лишь только в отношении священнослужителей Русской Православной Церкви (далее по тексту РПЦ).

Наличие РПЦ как достаточно влиятельного института не вписывалось в реализацию концепции «атеистического государства», а в революционную эпоху она вступила достаточно мощной организацией. Так к 1914 году «в Российской империи насчитывалось 117 млн. православных христиан, проживающих в 67 епархиях.130 епископов и свыше 50 тыс. священников и дьяконов проводили службы в 48 тыс. приходских храмов. В ведении РПЦ находилось 35 тыс. начальных школ и 58 семинарий, а также более тысячи действующих монастырей и 95 тыс. монашествующих»[9, с.84.].

Кадры священнослужителей и церковных администраторов для РПЦ готовили духовные семинарии, где обучалось «(около 23 тысяч учащихся) и 4 духовные академии (без малого тысяча слушателей)[4, с.18.].

Несомненно, что РПЦ располагала и достаточно мощной экономической базой, частью которой была земля. Так по «описи 1905 года, в России имелось около 1,9 миллиона десятин церковно-приходских и без малого 740 тысяч десятин монастырских земель. Кроме того, почти 340 тысяч десятин находилось в личной собственности духовенства»[4, с.9.].

Советская власть принимает самые энергичные меры, направленные на минимизацию влияние на общество такого института как РПЦ и, в первую очередь, лишают право собственности на землю. Принятым Декретом о земле (в ночь с 26 на 27 октября 1917г.) монастыри и церкви лишались своих земель, а также экспроприируют в процессе национализации ее собственность. Так, при закрытии в 1919 году части монастырей Русской православной церкви было национализировано помимо более 900 тысяч гектаров

земли, свыше 4,2 миллиарда рублей монастырских капиталов, 84 завода, 436 молочных ферм, 602 скотных двора, 1112 доходных домов, 704 гостиницы и подворья, 311 пасек и т.п.»[4, с.9-10.].

Затем «11 декабря 1917г. Совнарком принял постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Комиссариата по народному просвещению»[10, с.30.]. Затем принимается Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах(20.01.1918г.) который в «Собрании узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства» был опубликован 23 января 1918г. под названием «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»[10, с.33.].

Данный декрет преследовал своей целью лишить РПЦ влияния на общество и отдельно взятых российских граждан.

Мы особо отмечаем достаточно важное положение данного декрета, а именно содержание пункта №3, который гласил: «Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Всякие праволишения, связанные с исповедованием какой бы то ни было веры или неисповеданием никакой веры, отменяются.

Примечание: Из всех официальных актов всякое указание на религиозную принадлежность и непринадлежность граждан устраняется» [Цит. по: 10, с.32.].

В части касающейся отправления религиозных служений пункт №5 данного декрета указывал, что «Свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивается постольку, поскольку они не нарушают общественного порядка и не сопровождаются посягательством на права граждан и Советской Республики [Цит. по: 10, с.32.].

В дальнейшем, в процессе строительства социализма (проводимой в стране коллективизации, индустриализации, культурной революции), данные нормы установленные государством, не будут действовать, и священнослужители будут ущемляться в своих гражданских правах, они будут лишаться голоса, лишь только потому, что они относились к такой социальной группе как духовенство.

Лишив РПЦ ее земель, советская власть направила все силы достаточно мощной карательной машины государства на изъятие церковных ценностей, которые она решила направить для устранения последствий голода 1921 года. При этом необходимо было руководствоваться директивой В.И.Ленина, который определил цели и средства данной компании в секретном письме членам Политбюро, где писал: «Для нас, именно данный момент представляет из себя не только исключительно благоприятный, но и вообще единственный момент, когда мы можем 99-ю из 100 шансов на полный успех разбить неприятеля наголову и обеспечить за собою необходимые для нас позиции на много десятилетий. Именно теперь и только теперь, когда в голодных местностях едят людей и на дорогах валяются сотни, если не тысячи трупов, мы можем (и поэтому должны) провести изъятие церковных

ценностей с самой бешеной энергией и не останавливаясь перед подавлением какого угодно сопротивления...»[Цит.по:5, с.116-117.].

Мы не будем подробно останавливаться на способах и масштабах изъятия церковных ценностей в силу того, что формат данной работы не позволяет нам это сделать, но при этом отметим, что это было частью внутренней репрессивной политики государства в отношении РПЦ как социального института.

Изъятие имущества РПЦ и распоряжение им, как правило, осуществлялось местными советами, где зачастую преобладали ультрарадикальные настроения. Они видели свою задачу в конфискации имущества у «церковников-контрреволюционеров» и распределение ее между советскими организациями.

Помимо экономических мер направленных на лишение РПЦ ее собственности, в качестве репрессивных мер использовалось элементарное физическое устранение православных священнослужителей и мирян, несших свое послушание в ее институтах (храмах, монастырях).

Достаточно сказать, что «общее количество «погибших за Церковь» в годы Гражданской войны составило около 12 тыс. мирян, несколько тысяч человек приходского духовенства и монашествующих, а также 28 архиереев (высшего духовенства)»[9, с.125.], а «на конец 1922 года было расстреляно по суду 2601 человек из белого духовенства, 1962- монашествующих, 1447 монахинь и послушниц»[5, с.118.].

В процессе проведения коллективизации советская власть столкнулась с сопротивлением крестьян, которые не желали записываться в колхозы и тут надо было найти этому объяснение и оно нашлось достаточно быстро - происки врагов режима в лице духовенства.

Священнослужители, как правило, были людьми образованными (по тем временам) и пользовались большим авторитетом у селян, к их мнению и слову прислушивались. Помимо этого, они по-прежнему, были проводниками чуждой власти религиозной идеологии, укрепляли силу личной веры. Как писал известный религиозный философ, правовед И. Ильин в своей работе « Основы христианской культуры» о том, что каждый «...пастырь своего прихода—призваны к тому, чтобы пробуждать, «повивать» и крепить непосредственное обращение человека к Богу: силу личной веры, искусство самостоятельной молитвы, подлинную любовь к Богу, духовный вкус к совершенству, умение внимать совестному голосу... Ибо религиозный посредник есть слуга религиозной непосредственности; в этом его значение и призвание»[7, с.225-226.].

Понимая, что священнослужитель - это всегда человек умеющий убеждать, наставляющий на путь истинный - в служении Господу Богу, и оказывающий соответствующее влияние на умонастроение крестьян. Он представлял непосредственную угрозу для существующего режима, а следовательно, не просто политически – чуждый, но и классово-враждебный эле-

мент, в отношении которого необходимо использовать все средства предоставляемые властью, и в первую очередь такую процедуру как внесудебное разбирательство, решения так называемых «троек», которые, как правило, состоявшие из начальника местного НКВД, секретаря партии и прокурора, а они в свою очередь, в отношении тех, кто подлежал репрессиям осуждали к ссылке, лишению свободы и высшей мере наказания (ВМН) через расстрел. Для этого в уголовном кодексе того времени была соответствующая статья – 58. Священников, как правило, осуждали по статье 58-10 и 58-11, содержание которых здесь будет уместным привести полностью (мы приводим названные статьи в редакции Уголовного Кодекса от 05.03.1926г.).

Статья 58-10- «Пропаганда или агитация, содержащие призыв к свержению, подрыву или ослаблению Советской власти или к совершению отдельных контрреволюционных преступлений (ст. ст. 58² —58⁹ настоящего Кодекса), а равно распространение или изготовление или хранение литературы того же содержания, влекут за собой - лишение свободы на срок не ниже шести месяцев.

Те же действия при массовых волнениях или с использованием религиозных или национальных предрассудков масс, или в военной обстановке, или в местностях, объявленных на военном положении, влекут за собой - меры социальной защиты, указанные в ст. 58² настоящего Кодекса. (6 июня 1927 г. (СУ № 49, ст. 330).

Статья 58-11 «Всякого рода организационная деятельность, направленная к подготовке или совершению предусмотренных в настоящей главе преступлений, а равно участие в организации, образованной для подготовки или совершения одного из преступлений, предусмотренных настоящей главой, влекут за собой - меры социальной защиты, указанные в соответствующих статьях настоящей главы. (6 июня 1927 г (СУ № 49, ст. 330).

В процессе проведения политики коллективизации на селе, которая, как известно, преследовала такую политическую цель как полную ликвидацию кулачества как класса, решалась и задача, поставленная высшими органами государственной власти по проведению репрессивных мер в отношении духовенства, направленных на «искоренение Церкви в деревне, где влияние ее было особенно сильно. Повсеместно проводился планомерный разгром сельских приходов»[5, с.119.].

Как правило, православных священников осуждали, как писал Святейший Патриарх Тихон, «по огульному обвинению в какой-то расплывчатой и неопределенной «контрреволюционности»[5, с.114-115.].

Ярким примером сказанного является судьба Сазонова Н.И.(1883-1938), который служил священником в Михайло - Архангельском храме села Помряскино, Ашкадарской волости, Стерлитамакского кантона БАССР.

В фабуле обвинительного заключения, по которому было привлечено 11 человек (вместе с Сазоновым Николай Ивановичем), указывается: «Группа с.Помряскино в лице священника Сазонова Николая и кулаков

Осокина Ивана, Звонова Якова, Звонова Авраама, Харсева Иона, Харсева Ивана, Крадикова Ивана, Мордовина Андрея, Маркова Василия, Трусова Иосифа и Попкова Василия имеющая богатое контрреволюционное прошлое, как например, участие в белой добровольческой армии, арестах и избиениях Совработников, отступление с белогвардейскими частями, в момент трудностей социалистического строительства, вновь показало свое контрреволюционное лицо, распространяя провокационные слухи, агитируя против колхозного строительства, за эмиграцию в Америку и даже переходя к избиению сельского актива»[3, Л.168.].

Все обвинение, в части касающейся доказательства вины Сазонова Николая Ивановича, было целиком и полностью построено на измышлениях некоего Лукьянова – Жукова Н.И., который в своих свидетельских показаниях о себе сообщил следующее: б/партийный, но солидарен по убеждениям с ВКП (б), с 1917г. доброволец в Красной гвардии (рабочая дружина), член РКСМ, позднее органы ВЧК, с 1917г.(Октябрь)по 1925г. работа в органах ВЧК, ГПУ, У.Р.О, милиция, но при этом судим по ст.113УК.(Согласно действующего на то время Уголовного Кодекса РСФСР по данной статье привлекали за«Дискредитирование власти, т. е. совершение должностным лицом действий, хотя бы и не связанных с его служебными обязанностями, но явно подрывающих в глазах трудящихся достоинство и авторитет тех органов власти, представителем которых данное должностное лицо является»).Но данный свидетель сразу же указал, что эта судимость снята постановлением ВЦИК)[2, Л.73.].С 1929года он был счетоводом. Данные им показания без какой-либо проверки целиком и полностью легли в основу обвинения против Сазонова Николая Ивановича.

29 апреля 1930года после заседания тройки ГПУ А.БССР, на котором слушали «дело №552 по обвинению Сазонова Николая Ивановича и др. в числе 11 чел. по ст.58п.10и 13УК. Постановили- 1.Сазонова Николая Ивановича выслать через ПП ОГПУ в Севкрай, сроком на 8 лет»[3, Л.176.].

В 1930 году он был выслан в Северный край. Содержался в Елецком районе Архангельской области. И уже, практически отбыв срок наказания, в январе 1938г. его вновь привлекают к уголовной ответственности за контрреволюционную деятельность (которую, он находясь в местах лишения свободы, в условиях тотальной регламентации и контроля не мог по определению осуществлять) и 13 января 1938г. решением тройки УНКВД по Архангельской области он осуждается к высшей мере наказания - расстрелу. Приговор был приведен в исполнение 25 января 1938года»[2, Л.11,12.].

Судьба Сазонова Н.И. была достаточно типичной для того времени, ибо тысячи (по СССР) таких же священников постигла такая же участь.

В целом в довоенные десятилетия (с 1917г. по 1939г.) в результате целенаправленной политики на уничтожение православных священников как класса «истребили более 120 тыс. человек (в наибольшей степени – в годы «ежовщины»). К осени 1939 года в Советском Союзе оставались действующими лишь от ста пятидесяти до трехсот православных приходов и не более

350 храмов. В 1937-1941 годах в СССР органами НКВД были репрессированы 175,8 тыс. клириков и деятельных прихожан, из них расстреляны – 110,7 тыс. человек (по другим данным – 116 тыс.)....К лету 1941 года на свободе оставались лишь 6 376 священников и диаконов, а из 3021 действующего в Советском Союзе православного храма почти 3 тыс. находились в западных областях, присоединенных к СССР в 1939-1940 годах. В почти 25 областях РСФСР не действовал ни один храм»[1, с.15.].

Эти данные красноречиво говорят о масштабах политических репрессий, в результате которых массово уничтожались православные священники.

Если же говорить о политических репрессиях в отношении православных священнослужителей на примере отдельно взятого региона - БАССР, то им подверглись 725 человек, из них: 641 человек духовного звания и 84 человека из мирян, которые несли свое послушание в институтах РПЦ (данные приводятся в соответствии с Книгой памяти жертв политических репрессий Республики Башкортостан в VII т.). В приведенных ниже таблицах № 1,2,3 приводятся данные о репрессированных священнослужителях и мирянах, несших свое послушание в институтах РПЦ (сан, должность указаны в соответствии с названной Книгой памяти).

В заключение данной работы, мы должны отметить, что массовые репрессии 1920-1950г.г. с сопровождавшими их высылками, лишением свободы, заключением в концлагерь и расстрелами были частью продуманной социальной политики, направленной на полное устранение классово-враждебной социальной группы, которой, несомненно, являлись православные священнослужители. Они в своей деятельности придерживались чуждой советской власти, религиозной идеологии (христианской) и в соответствии с ней формировали мировоззрение и мироощущение мирян.

И еще, они в условиях нарастающей классовой борьбы, которая все более обострялась, по мере строительства социализма, проповедовали такую общечеловеческую ценность как любовь к ближнему, что не вписывалось в рамки официальной государственной идеологии.

Они попадали под карательные меры и наказание, так как они были православными священнослужителями, а, следовательно, врагами режима.

Последствия такой политики для Русской православной церкви были катастрофическими: потеряв подавляющее большинство храмов, кадров священников, церковь по существу лишалась своих организационных форм жизнедеятельности, а вместе с тем и возможности воздействия на массы населения.

Таким образом, можно констатировать, что антирелигиозная кампания привела к определенному духовному кризису общества, который нашел свое отражение в отходе от традиционных духовно-нравственных ценностей христианства, и как следствие на смену милосердию пришла классовая ненависть, место Бога, которому поклонялись, заняли вожди Советского государства и т.д.

Появилась новая, своеобразная квазирелигия, и ярким примером этого является образ Ленина, который после его физической смерти трансформировался в новый религиозный культ.

Приложения:

В таблице №1 указаны данные о репрессированных православных священнослужителях и санкциях в отношении их (по Уфимской епархии БАССР).

Таблица №1

Сан	Кол-во	Санкции
Архиепископ	1	ВМН - 1
Архимандрит	1	ВМН - 1
Архиерей	1	Сослан - 1
Епископ	4	ВМН-1, сослан-1, лишение свободы-2
Дьякон	21	ВМН-2, сосланы-5, арестованы-4, лишение свободы-10
Пресвитер	2	сосланы-2
Зам. пресвитера	1	лишение свободы-1
Настоятель церкви	5	ВМН-1, сосланы-2, лишение свободы-2
Протоиерей	4	ВМН-3, лишение свободы-1
Служитель релрелигиозного культа	4	ВМН-1, сосланы-2, лишение свободы-1.
Священнослужитель	17	ВМН-4, сосланы-2, лишение свободы-5, арестованы-6
Священник	401	ВМН-172, сосланы-60, лишение свободы-137, арестованы-29, зачтён срок до суда-2, концлагерь-1
Монахи	4	сослан-1, лишение свободы-3
Монахини	138	ВМН-1, сосланы-39, лишение свободы-66, арестованы-32
Монахиня-рукодельница	1	сослан-1
Проповедник	2	лишение свободы-2
Пономарь	1	лишение свободы-1
Псаломщик	31	ВМН-5, сосланы-3, лишение свободы-18, арестованы-4, зачтён срок до суда-1
Псаломщица	2	Сослана -1, лишение свободы-1

И здесь следует иметь в виду то обстоятельство, что из них дважды были осуждены-38 человек, трижды – 1(на территории БАССР).

Репрессированные миряне (должности и санкции).

Таблица № 2

Должности репрессированных мирян

1	Зам. председателя церковного совета	1
2	Кандидат в члены церковного совета	1
3	Молельный дом, староста	1
4	Молельный дом, сторож	1
5	Монастырь, постник	1
6	Организатор хора при церкви	1
7	Председатель религиозной общины	1
8	Председатель церковного правления	1
9	Председатель церковного совета	12
10	Регент хора при церкви	1
11	Религиозный центр, служитель	1
12	Секретарь церковного совета	2
13	Сторож и староста церкви	1
14	Сторож молитвенного дома	2
15	Сторож церкви	8
16	Уборщица церкви	1
17	Учитель и секретарь епископа	1
18	Церковное правление	1
19	Церковный совет, попечитель	1
20	Церковный староста	26
21	Церковь	1
22	Церковь, певчий	1
23	Член ревизионной комиссии церкви	1
24	Член церковного совета	13
25	Староста церковного совета	2
26	Староста молитвенного дома	1
	ИТОГО:	84

Таблица № 3

Санкции (в отношении мирян)

Арестован	11
ВМН	15
Исправительные работы	1
Лишение свободы	37
Принудительные работы	2
Сосланы	17
Умерла во время следствия	1

Список литературы:

1. Александров К.М. Октябрьский переворот. Анализ трагедии России в XX веке православным историком. Доклад, прочитанный на Высших миссионерских курсах при Ново-Тихвинском женском монастыре. Режим доступа: <http://zapadrus.su/rusmir/istf/167-xx-13.html>. (дата обращения 20.04.2016). 27с.

2. Архив УФСБ по Республике Башкортостан. Фонд №10. Дело № В-15776. Т. I.

3. Архив УФСБ по Республике Башкортостан. Фонд №10. Дело № В-15776. Т. II.

4. Гордиенко Н.С. Современное русское православие. Л.: Лениздат. 1988. 304с.

5. Доклад Преосвященного митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия, Председателя Комиссии по канонизации святых «Об отношении Церкви к подвигу мученичества», представленный на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 25 марта 1991 года/ Канонизация святых в XX веке. М.: Издательство Сретенского монастыря. 1999. 256с.

6. Закон РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 г. №1761-1 «Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991 г. № 44. Ст. 1428».

7. Ильин И.А. Основы христианской культуры/Иван Ильин М.: Эксмо. 2011. 704с.

8. Кола Д. Политическая социология/Пер. с фр.; Предисл. А.Б. Гофмана. М.: Издательство «Весь Мир», «ИНФРА-М». 2001. 406с.

9. Новейшая история России. 1914-2010: Учеб. пособие для бакалавров /Ходяков, В.А. Кутузов, И.С. Ратьковский [и др.]; под ред. М.В. Ходякова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2012. 538с.

10. Одинцов М.И. Путь длиною в семь десятилетий: от конфронтации к сотрудничеству (государственно-церковные отношения в истории советского общества)/ На пути к свободе совести/сост. и общ. ред. Фурмана Д.Е. и о. Марка (Смирнова). М.: Прогресс. 1989. 496с.

11. Политический словарь. Под редакцией профессора Б.Н. Пономарева. Москва. Государственное Издательство политической литературы. 1958. 702с.

12. Политология: Энциклопедический словарь /Общ. ред. и сост.: Ю.И. Аверьянов. М.: Изд-во Моск. Коммерч. ун-та. 1993. 431с.

ФИЛОЛОГИЯ

РУССКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР КАК ОСНОВА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ ЭТНОСОВ

Емельянова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент,

Казахско-Русский Международный университет, г. Актобе

Кусаинова Александра

студентка 2 курса,

Казахско-Русский Международный университет, г. Актобе

Аннотация. В статье анализируются взаимодействие и взаимовлияние национального характера, национальной культуры и лингвистического потенциала народа в процессе речепроизводства.

Ключевые слова: национальный характер, социокультурная коммуникация, языковая картина мира, национальная картина мира, культурная картина мира.

Abstract. The article considers interaction of national character, ethnic culture and linguistic resource of people in the process of speech production.

Key words: national character, sociocultural communication, linguistic view of the world, national and culture world view.

Под национальным характером нужно понимать нечто приобретенное во время взаимодействий внутри определенного сообщества людей на протяжении многовековой истории поколений. Так формируется реакция народа на окружающий мир, устанавливаются нормы поведения и деятельности. Совокупность важнейших способов общения, сложившаяся на основании системы ценностей данного общества, усваивается им как на сознательном, так и на бессознательном уровне. Исходя из положения, что коммуникация, а именно речевое общение является одним из видов социальной деятельности человека, мы можем утверждать, что национальный характер наиболее ярко проявляется в речи и в поведении индивида.

Реальное употребление слов в речи, реальное речепроизводство в значительной степени определяется знанием социальной и культурной жизни говорящего на данном языке речевого коллектива. В коммуникативном поведении русской и английской языковой личности отражаются особенности национального характера русских и англичан. Соответственно, и употребление речевых актов похвалы/комплимента в русской и английской коммуникативных культурах в значительной степени определяются культурными особенностями двух этнических общностей.

Как говорил Э. Сепир, «Язык не существует вне культуры, т.е. вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни» [4, с.31]. Таким образом, в основе языковых структур лежат структуры социокультурные.

Проблемы межкультурной коммуникации, помимо языковых барьеров, создаются национально-специфическими компонентами культур. Как отмечают в своем исследовании И.Ю. Марковина и Ю.А. Сорокина, «к компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести как минимум следующие:

а) традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи (определяемые как традиции в «соционормативной» сфере культуры) и обряды (выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующим в данной системе нормативным требованиям);

б) бытовую культуру, тесно связанную с традициями, вследствие чего ее нередко называют традиционно-бытовой культурой;

в) повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), а также связанные с ним мимический и пантомимический (кинесический) коды, используемые носителями некоторой лингвокультурной общности;

г) «национальные картины мира», отражающие специфику восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления представителей той или иной культуры;

д) художественную культуру, отражающую культурные традиции того или иного этноса» [2, с.77].

В межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления» [2, с.77].

Индивидуальными особенностями обладает и сам носитель национального языка и культуры.

Изучение национального характера и культуры носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и тому подобные коннотации единиц языка и речи. Особое внимание уделяется реалиям, поскольку глубокое знание реалий необходимо для правильного понимания явлений и фактов, относящихся к повседневной действительности народов, говорящих на данном языке.

Окружающий человека мир представлен в трех формах:

1) Реальная картина мира – объективная внечеловеческая данность; мир, окружающий человека.

2) Культурная (понятийная) картина мира – отражение реальной картины через призму понятий, сформированных на основе представлений человека, полученных с помощью органов чувств и прошедших через его сознание, как коллективное, так и индивидуальное. Культурная картина мира специфична и различается у разных народов. Это обусловлено целым рядом

факторов: географией, климатом, природными условиями, историей, социальным устройством, верованиями, традициями, образом жизни и т.д.

3) Языковая картина мира отражает реальность через культурную картину мира [2, с.77].

Идея существования национально-специфических языковых картин мира зародилась в немецкой филологии конца XVIII – начала XIX в. (И.Д. Михаэлис, И. Г. Гердер, В. Гумбольдт). Речь идет, во-первых, о том, что язык как идеальная, объективно существующая структура подчиняет себе, организует восприятие мира его носителями. А во-вторых, о том, что язык образует собственный мир, как бы «наклеенный» на мир действительности [2, с.75].

Все попытки разных лингвистических школ оторвать язык от реальности потерпели неудачу по простой и очевидной причине: необходимо принимать во внимание не только языковую форму, но и содержание — таков единственно возможный путь всестороннего исследования любого явления.

Содержание, семантика, значение языковых единиц, в первую очередь слова, — это соотношенность некоего звукового (или графического) комплекса с предметом или явлением реального мира. Языковая семантика открывает путь из мира собственно языка в мир реальности. «Эта ниточка, связывающая два мира, опутана культурными представлениями о предметах и явлениях культурного мира, свойственных данному речевому коллективу в целом и индивидуальному носителю языка в частности», - пишет С. Тер-Минасова [5, с.231].

Разумеется, национальная культурная картина мира первична по отношению к языковой. Она полнее, богаче и глубже, чем соответствующая языковая. Однако именно язык реализует, вербализует национальную культурную картину мира, хранит ее и передает из поколения в поколение. Язык фиксирует далеко не все, что есть в национальном видении мира, но способен описать все.

С. Тер-Минасова утверждает: «Язык навязывает человеку определенное видение мира. Усваивая родной язык, англоязычный ребенок видит два предмета: foot и leg там, где русскоязычный видит только один — ногу, но при этом говорящий по-английски не различает цветов (голубой и синий), в отличие от говорящего по-русски, и видит только blue» [5, с.231].

Путь от реальности к слову (через понятие) сложен. Усваивая чужой, новый язык, человек одновременно усваивает чужой, новый мир. С новым иностранным словом изучающий иностранный язык как бы транспонирует в свое сознание, в свой мир понятие из другого мира, из другой культуры. Именно эта необходимость перестройки мышления, перекраивания собственной, привычной, родной картины мира по чужому, непривычному образцу и представляет собой одну из главных трудностей (в том числе и психологическую) овладения иностранным языком.

А. Вежбицкая, отмечая национальную специфичность любого языка, предлагает выявлять свойства национального характера. Она обнаруживает

принципиальные различия между русской и англо-саксонской психологией [1, с.251-275]. По мнению А. Вежбицкой, например, «особенности русского национального характера раскрываются в словах: душа, судьба, тоска» [1, с.259].

Но что же такое национальный характер? Понятие характера в психологии употребляется для обозначения совокупности устойчивых индивидуальных черт личности, которые проявляются в ее деятельности и общении. Но какой смысл приобретает это понятие в сочетании с прилагательным «национальный»?

Национальный характер, если понимать под ним совокупность свойств личности, типичных для всех или «большинства» представителей какого-либо народа, не существует. Нет каких-то неизменных на протяжении веков генетически заданных психических и нравственных черт нации. Однако национальный характер существует, если понимать его как устойчивый комплекс специфических для данной культуры ценностей, установок, поведенческих норм.

С. Тер-Минасова, изучив различные интерпретации понятия национального характера (в трудах С.М. Арутюняна, Н.А. Ерофеевой, Ю.В. Бромлея), предпринимает попытку определения источника, дающего объективные сведения о национальном характере.

«Первое, что приходит на ум, когда речь заходит о национальном характере того или иного народа, - пишет С. Тер-Минасова, - это... набор стереотипов, ассоциирующихся с данным народом... Наиболее популярным источником стереотипных представлений о национальных характерах являются так называемые международные анекдоты, то есть анекдоты, построенные на шаблонном сюжете: представители разных национальностей, попав в одну и ту же ситуацию, реагируют на нее по-разному, в соответствии с теми чертами их национального характера, которые приписывают им на родине анекдота.

Так, в русских международных анекдотах англичане обычно подчеркнута пунктуальны, немногословны, прагматичны, сдержанны, любят сигары, виски, конный спорт и т. п. Немцы практичны, дисциплинированы, организованны, помешаны на порядке и потому ограничены. Французы - легкомысленные гуляки, эпикурейцы, думающие только о женщинах, вине и гастрономических удовольствиях. Американцы - богатые, щедрые, самоуверенные, прагматичные, знамениты хорошими дорогими машинами. Русские - бесшабашные рубахи-парни, неприхотливые, алкоголики, драчуны, открытые, неотесанные, любят водку и драки. В русских международных анекдотах все они ведут себя соответственно этим стереотипам» [5, с.349]. Разумеется, эти источники сведений о национальных характерах могут быть использованы с оговорками и с большой осторожностью.

«Другим источником, - продолжает рассуждать С. Тер-Минасова, - ...можно считать национальную...художественную литературу». Литературу именно классическую, ибо «...ее произведения заслужили признание,

повлияли на умы и чувства представителей данного народа, данной культуры» [5, с.374]. Но и этот источник следует использовать с оговорками, поскольку очевиден контраст литературных героев национальной литературы со стереотипными персонажами международных анекдотов.

Третий источник, где можно искать «душу народа», как пишет С. Тер-Минасова, - это фольклор, устное народное творчество. Хотя в произведениях устного народного творчества стереотипны не только герои, персонажи, но и сюжеты, все же они представляют собой коллективное творчество народа и лишены субъективизма индивидуально-авторских произведений [5, с.406].

«Последним по порядку, но отнюдь не по значению, - утверждает С. Тер-Минасова, - самым надежным и научно приемлемым свидетельством существования национального характера является... национальный язык. Язык и отражает, и формирует характер своего носителя, это самый объективный показатель народного характера» [5, с.406]. Таким образом, национальный характер следует рассматривать через призму языка.

Очевидно, что основную культурную нагрузку несет лексика - слова и словосочетания. Из них складывается языковая картина мира, определяющая восприятие мира носителями данного языка. Особенно наглядно и ярко этот аспект представлен устойчивыми выражениями, фразеологизмами, идиомами, пословицами, поговорками — то есть тем слоем языка, в котором непосредственно сосредоточена народная мудрость или, точнее, результаты культурного опыта народа.

Итак, на характер речевого поведения самым непосредственным образом влияют принятые нормы и условности общественной жизни. В любом обществе одни речевые действия допускаются, другие – не допускаются. Но в любом случае говорящий пытается не оскорблять другого человека, не унижать его достоинство, а, напротив, выражать ему уважение, проявлять доброжелательность. То есть участники межкультурной коммуникации должны проявлять межкультурную компетенцию, «которую можно понимать как интеграцию речевых поступков и внеязыковых знаний, и которая включает в себя языковую и – шире – коммуникативную компетенцию, знание чужой культуры» [3, с.263]. Успешно реализована, по мнению А.С. Недобух, она может быть только при условии толерантности, открытости и готовности к общению с носителем иностранного языка. При этом способность коммуницировать не сводится только к определённым областям культуры. В центре внимания находятся прагматические умения, включающие в себя способность самостоятельно устанавливать контакт, вступать в речевое общение, поддерживать и завершать его, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей чужой культуры. Отсутствие этих знаний и умений может привести к коммуникативным неудачам в общении с собеседником-иностранцем [3, с.75].

Использующий иностранный язык должен научиться понимать, почему люди другой культуры поступают определённым образом в каждой

конкретной коммуникативной ситуации. Чем обширнее знания о чужой культуре, тем меньше возможность появления коммуникативных неудач с носителями языка в будущем.

Вежливо и этикетно общаются в самых разных странах. Но каждый из национальных языков проявляет свою специфику, потому что на неповторимые особенности языка здесь накладываются особенности обрядов, привычек, всего принятого и непринятого в поведении, разрешенного и запрещенного в социальном этикете данного народа.

Список литературы:

1. *Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание. М. - 2006, - 316с.
2. Морковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Введение в межкультурную коммуникацию. М. - 2007, - 286с.
3. Недобух А.С. Вербальные сигналы мены коммуникативных ролей / А.С. Недобух Н Языковое общение: процессы и единицы: Межвуз. сб. науч. тр. М. – 2011, - 218с.
4. Сепир Э. Язык, раса, культура. //Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.- 2003, -243с.
5. **Тер-Минасова С. Г.** Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) — М.: Слово/ Slovo , 2000. – 487с.

ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «ДАВАЙ ПОЖЕНИМСЯ» КАК ИСТОЧНИК ВЫЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Сюй Шаньшань

*аспирант, Уральский Федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург*

Аннотация: В статье анализируется структура телепередачи «Давай поженимся» как возможная исследовательская база для лингвистических работ, посвященных гендерным аспектам. Актуальность исследования обусловлена возможностью выявления новых жизненных ориентиров и ценностных координат россиян, являющихся частью гендерной культуры общества.

Ключевые слова: телепередача, «Давай поженимся», брачные объявления, гендерные ценности.

Abstract: The article analyzes the structure of the TV program «Let's get married» as a potential basis for linguistic research working on gender aspects. The relevance of the study lies in the possibility of identifying new life goals and value coordinates of Russians, which are parts of the gender culture of the society.

Key words: TV program, «Let's get married», marriage advertisements, gender values.

Коренные изменения экономического и политического строя России на рубеже веков, затронувшие все стороны общественной жизни, привели к кардинальной перестройке системы ценностей, определяющих специфику общественного сознания. Ценности, определяемые как «предпочтения личности, позволяющие ей ранжировать объекты по значимости для нее» [4, с. 463], выполняют функцию социокультурных регуляторов жизнедеятельности. Поэтому для изучения трансформационных процессов, происходящих в России, важно выявить новые жизненные ориентиры россиян и их ценностные координаты. Наряду с другими нравственными и социальными ценностями переосмыслению подвергаются и гендерные ценности.

Гендерные ценности основаны на принятых в обществе представлениях о феминном начале, т.е. женственности, и маскулинном начале, т.е. мужественности. К гендерной культуре относят систему действующих в обществе взглядов, установок, норм поведения, формирующих социокультурные аспекты пола (гендерные роли, гендерные отношения, гендерные стереотипы, семейно-брачные установки и т.д.).

Гендерными ценностями современного общества можно назвать становление во всех развитых странах в последней трети XX века новых, равноправных, отношений между полами, адекватного восприятия положения мужчин и женщин в современном обществе. Но если обратиться к пониманию гендерной культуры в России, то мы должны признать, что российские гендерные ценности во многом являются продуктом патриархальной культуры с доминирующим мужским и подчиненным женским началом.

Ценностные предпочтения в гендерном аспекте, обусловленные спецификой национального мировоззрения, изучаются многими гуманитарными дисциплинами – философией, социологией, когнитологией и другими антропологически ориентированными дисциплинами. Вклад в изучение гендерных ценностей вносят и лингвистические исследования. Первые регулярные исследования в области лингвистической гендерологии в России стали проводиться с начала 90-х годов. В XXI веке расширяется поле исследовательского материала, который нацелен на выявление ценностных установок российских женщин и мужчин.

Лингвистически ориентированными и имеющими достаточную объяснительную силу для представления гендера как социокультурного конструкта могут быть продукты различных дискурсивных практик – устные и письменные тексты различных жанров и регистров, а также фрагменты номинативной системы языка, отражающие в типизированной форме культурные представления о мужественности и женственности. Язык, отражая и формируя представления о гендере, играет двоякую роль – неосознаваемого фона, фиксирующего гендерные стереотипы, идеалы и ценности посредством аксиологически отмеченных языковых средств, и инструмента, дающего возможность (вос)производства гендерных смыслов в социальной

практике. Гендерно релевантным может быть (само)презентация, позиционирование адресата и предмета сообщения, которые в совокупности представлены в жанре брачного объявления.

В России брачные объявления встречаются уже в конце XVIII века, а в XXI веке этот жанр возродился и в настоящее время широко представлен в средствах массовой информации. В последнее время появился целый ряд работ, посвященных этому жанру, см, например: [Акулова 2010; Ольшанский 2003; Рогалева 2005; Минакова 2010; Шибанова 2004; Царикевич 2007 и др.].

«Демократические преобразования в России способствовали тому, что на телевидении появились передачи, в которых обсуждаются интимные отношения, касающиеся личной жизни человека» [2, С. 19]. В России с 2008 года на Первом канале телевидения в эфир выходит ток-шоу «Давай поженимся», посвященное знакомству пары с целью поиска потенциального спутника жизни и дальше – создания семьи. Рамки телепередачи предполагают трех соведущих: ведущая, сваха и астролог. В каждом выпуске обычно главный участник — мужчина (в образе жениха) или женщина (в образе невесты). За него сражаются три претендента на роль соответственно невест или женихов, демонстрируя свои таланты и делая избраннику сюрпризы. В студии герой программы поочередно встречается с тремя претендентами, а в конце программы должен делать выбор: с кем из них он хотел бы продолжить отношения или не выбирает никого. см.: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Давай_поженимся_\(телепередача\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Давай_поженимся_(телепередача)). На протяжении всего процесса три соведущих дают главному участнику свои советы в выборе партнера. Основной возраст у участников обычно от 20 до 55 лет, самый старый участник программы зафиксирован в возрасте 75 лет (эфир 16 июня 2016) и самый юный участник — 13-летний Сергей (эфир 14 февраля 2012).

Кроме коммуникативного сценария, реализуемого в рамках передачи, претендент должен оформить заявку на участие в проекте. Заполнение специальной формы происходит на официальном сайте: <http://dvoe.tv/app/tv-participate.html>. В онлайн-форме указаны следующие поля: — коротко обо мне (*имя, отчество и фамилия, время и место рождения, место проживания, возможность приехать в Москву на съемки, телефон, электронная почта*); обо мне подробнее (*образование, место работы, наличие детей, хобби и увлечения, вредные привычки, приданое*); мой идеал (*рост, вес, телосложение, характер*); мои мечты (*моя идеальная семья, мои мечты, мои достижения*); на съемках (*кто будет сватами, какой сюрприз я покажу*); история о своей семье (*кто папа и мама, какие у них отношения и т.д.*) и история неудачной предыдущей любви. Помимо этого, нужно прикрепить две фотографии хорошего качества — одну в полный рост и портрет. Сайт предупреждает: «Для передачи требуется больше креатива, фантазии, зрителям скучно смотреть на людей, которых они видят вокруг себя каждый день, им необходима зрелищность, поэтому обещание показать нечто оригинальное сразу же удваивает шансы на успех засветиться на телеэкране».

Ролик-визитка, посвященный соискателям, демонстрируется в студии на экране. Важно отметить, что «визитка» составляется редакторами программы на основе анкеты, которую заполняет каждый участник (выше показаны поля анкеты). «Тексты составляются профессионалами с учетом композиционного стандарта, отработанного в течение шести лет, а также в ориентации на субъектное поле ток-шоу» [5, с. 199]. Тексты, структурно построенные по модели брачного объявления, можно найти в письменном виде на сайте. Формат описанной выше телепередачи дает возможность выявить динамику ценностных предпочтений участников передачи. Поскольку выбор участников определяется задачами зрелищности, то на программу приглашаются мужчины и женщины, чьи ценностные установки расходятся с гендерными стереотипами, сложившимися в России.

Опираясь на тексты роликов-визиток, мы выявляем, прежде всего, традиционные базовые ценности, общие для мужчин и женщин: семьи: *мечтает* (далее – м.) *о большой семье; м. о семейном счастье; м. о семейном уюте; м. о счастливой семье; м. создать крепкую семью;* заботы о детях: *обожает детей и м. о большой семье; м. иметь много детей; м. о двоих детях.* Для мужчин базовой ценностью является роль кормильца семьи: *гордится тем, что выплатил кредит за квартиру; гордится тем, что с детства приучен к труду.* Для женщин традиционными ценностями являются терпимость и уступчивость: *предупреждает* (далее – п.), *что слово мужчины для неё закон; п., ради мужчины готова на всё; Татьяна долго терпела измены первого возлюбленного и неуправляемую жестокость второго.*

Наряду с традиционными, мы видим трансформацию ценностных предпочтений женщин и мужчин. Для женщин ценностью становятся индивидуальные достижения: *м. открыть свой бизнес; м. стать успешным адвокатом; г. тем, что сумела заработать миллион.* Семья (ценность матери и хозяйки дома) уходит из набора базовых ценностей: *п., что не хочет становиться матерью; п., что никогда не станет домохозяйкой.* Появляются гедонистические ценности наслаждения жизнью вне семьи: *обожает кататься на мотоциклах и обожает всё, что связано с индустрией красоты; м. посмотреть мир; м. попробовать в жизни всё.*

У мужчин семейные ценности могут превалировать, мужчины берут на себя женские обязанности: *пока Алексей находился в декретном отпуске по уходу за ребёнком, <...>; Олег гордится тем, что вырастил троих детей.* Уходит из набора мужских ценностей важность роли кормильца семьи, см. требование мужчины к будущей жене: *Девушка должна уметь водить машину и зарабатывать.* Мужчина отказывается от традиционного облика будущей жены: *не станет женой героя домохозяйка, он ищет активную женщину, авантюристку; Леонид ищет яркую девушку, которая прибегает к косметическим процедурам.*

Подведем итоги нашей работы. Телепередача «Давай поженимся» является продуктом, созданным в демократической России. Коммуникативный сценарий общения претендентов в студии телепередачи и письменные

тексты представления героев помогают исследователю в выявлении гендерных предпочтений современного россиянина в их динамическом варианте. Выявление направлений динамики гендерных ценностей в языковом сознании современного россиянина способствует углубленному осмыслению путей развития базовых национальных ценностей в русской языковой картине мира.

Список литературы

1. Акулова Е. В. Жанр «Объявления о знакомстве»: гендерная и этнокультурная специфика: автореф. дис. канд. филол. наук. Саратов, 2010. 19 с.
2. Вепрева И. Т. Детабуизация в современном русском языке и любовная лексика // Проблемы лингвокультурологического и дискурсивного анализа: материалы Всеросс. науч. конф. «Язык. Система. Личность». Екатеринбург : УрГПУ, 2006. С. 19–26.
3. Купина Н. А. Массовая литература сегодня: учеб. пособие для вузов / Н. А. Купина, М.А. Литовская, Н. А. Николина. Москва : Флинта : Наука, 2009. 423 с.
4. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. Москва : ООО «Издательство «Вече 2000», ООО «Издательство АСТ», 2003. 512 с.
5. Минакова О. В. Стилистические особенности жанра «Объявление о знакомстве» // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. С. 45-46.
6. Ольшанский И. Г. Тексты брачных объявлений как источник гендерной самоидентификации // «Гендер: язык, культура, коммуникация»: докл. Второй междунар. конф. Москва, 2003. С. 243–247.
7. Рогалева О. С. Брачное объявление как речевой жанр рекламного дискурса (коммуникативно-прагматический и когнитивный аспекты): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 22 с.
8. Царикевич Н. В. Социопрагматика текста брачного рекламного объявления (сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецких текстов брачных рекламных объявлений) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Пятигорск, 2007. 23 с.
9. Шибанова Е. А. Концептуальное пространство брачных объявлений (на материале русского и французского языков) : дис. ... канд. филол. наук. Пенза : 2004. 154 с.
10. Как попасть в «Давай поженимся» и найти вторую половинку? // Электрон. дан. Режим доступа URL : <http://www.known.ru/section/teleshou/kak-popast-v-davay-pozhenimsya-i-nayti-vtoruyu-polovinku/> (дата обращения 20. 11. 2016).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕЙ ЗАНЯТОСТИ И ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Чумаков Валерий Александрович
г. Дзержинск, Нижегородской обл.

CLASSIFICATION OF SECTORS OF EMPLOYMENT AND THE PROBLEM OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Chumakov, Valery
606023, c. Dzerzhinsk,

Аннотация. Доклад посвящён системе отраслей занятости и родовых деятельностей, дающая возможность представить конкретную деятельность, как совокупность родовых деятельностей. Рассмотрены некоторые особенности развития естественно - технической научной отрасли занятости в ходе формационных изменений, в свете философии регулятивно - диалектического материализма.

Ключевые слова: отрасль занятости, родовая деятельность, естественно - техническая научная и гуманитарно – познавательная отрасли деятельности.

Abstract. The report focuses on the system of industries of employment and family activities, giving the opportunity to provide specific activities as a set of generic operations. Some peculiarities of development of natural and technical science industry employment in the course of structural change, and in the light of regulatory philosophy - dialectical materialism.

Key words: industry of employment, labors, natural - technical scientific, humanitarian and educational sectors.

Деятельность человека является основой его существования и развития, которые связаны с его физиологическими и социальными потребностями. Удовлетворение этих потребностей происходит в результате осознанной индивидуальной и общественной деятельности. Регулятивный механизм удовлетворения той или иной потребности человека привёл в процессе эволюции к разделению труда и образованию самых разнообразных видов деятельности. От нескольких видов физических операций в начале своего становления, как человека разумного, до трудно исчислимого числа процессов и видов умственного и физического труда у современного человека. Деятельность перестала удовлетворять только его физиологические потребности, всё большее время человек начал посвящать осуществлению своих желаний по познанию разнообразных явлений природы, по развитию своего разумного творческого начала.

Огромное значение для гармонического развития человека явилось неудержимое любопытство, стремление перенять достижение природы - то же появление колеса обязано круглым плодам, вызревающим в окружении

человека. Любопытство подстёгивал разум, логическая половина головного мозга, позволяя придумывать новые устройства, важные для жизнедеятельности. Не отставала и его эмоциональная половина, рождая сказочные впечатления, развивая мастерство рассказчика, мифологически описывая непонятные явления природы, служившие источником религиозных представлений. Натурфилософия, появившаяся ещё в Древней Греции, постепенно переходила с обсуждения общих, и ещё достаточно наивных вопросов об устройстве мироздания, к более частным проблемам решения насущных практических задач, к исследованию во многом ещё не понятных явлений природы и использования их в технических устройствах.

Уже давно была заметна разница между *естественно – техническими научными* исследованиями, изучавшие естественную и искусственно созданную природу, и *гуманитарно – познавательными* изысканиями, сначала развивавшие религиозные представления, а затем постепенно перешедшие на изучение социальных событий, его материальных и идеальных проявлений, стремясь понять сущность эволюции социальной материи. Первым свойственна строгость исследований, выражаемых в объективности, однозначности, экспериментальной доказательности и повторяемости, а также выявлении закономерностей природы. В гуманитарных исследованиях многие из этих характеристик научности выпадают. Каждый гуманитарий выделяет своё понимание общественных явлений, часто исходя из своего классового мировоззрения. Автор определяет всех людей, занимающихся поиском новых знаний как учёных, но разделяет их на исследователей *научной* деятельности в рамках естественно - технической отрасли, и на исследователей гуманитарно – познавательной отрасли занятости.

Такое разнородное проявление исследовательского «труда» невозможно представить в виде одной родовой *научной* деятельности, как это обозначено в разработанной нижегородским философским клубом во второй половине прошлого века типологии 8-ми видов *родовой деятельности* (РД).

В неё входили экономическая, экологическая, научная, художественная, педагогическая, управленческая, медицинская и физкультурная виды деятельности. Вместе с этим были соответственно выделены 8 *сфер общественной жизни*: экономическая, экологическая, научная, художественная, педагогическая, управленческая, медицинская и физкультурная сферы [1, с. 103-113]. Понятно, что название «сфера» не обозначает геометрическую пространственную фигуру; в данном контексте, согласно «Толковому словарю» Ожегова, её надо понимать как область, среду и даже отрасль общественной занятости. Для автора более значительным оказалось приближенное к деятельности человека понятие «отрасли». *Отрасль занятости* (ОЗ). Конечно, эти понятия – РД и ОЗ не являются соответственными. Не каждый работающий в определённой отрасли занятости может быть отнесён к соответствующему виду РД. И наоборот, каждый человек, занимающийся данным видом РД, относится к соответствующей ОЗ.

Родовые деятельности по смыслу должны представлять минимальный набор видов, из которых может быть «сконструирован», представлен в совокупности определённых видов РД любой вид деятельности [3, с. 141-153]. Сопоставление имеющихся видов конкретных деятельностей, с предложенными видами РД показывает *невозможность* подобной суперпозиции в некоторых, довольно многочисленных случаях, что доказывает недостаточное число предложенных видов РД. С другой стороны, в представленных РД, имеются виды, которые *не дотягивают* до звания родового. Это экологическая и физкультурная деятельности. Экологическая деятельность является в большинстве своём заключительным этапом производственного цикла изготовления вещей и продуктов, а также процессов жизнедеятельности, которые должны входить в соответствующие отрасли занятости, представляя конечные деятельности этих отраслей. Физкультура, при всём уважении к её профилактическому значению для здоровья человека, не может образовывать отрасль занятости. Она не отображает спортивный или игровой процесс, а является профилактической частью оздоровительно - медицинской отрасли занятости. В неё также входят физиологические процессы существования и продолжения рода, а также определённая доля индивидуальной экологической и санитарной деятельности.

Одним из упущений нижегородской типологии ОЗ является отсутствие в ней упоминания о физическом труде. Он в самых разных проявлениях, усилиях и объёмах необходимо входит в осуществлении любой деятельности. Это требует его присутствия в системе ОЗ. Такое же состояние скрывается за управленческой деятельностью, которая входит, часто не обозначая себя, в любое человеческое занятие. Эти всеобщие отрасли занятости требуют особого места в предлагаемой системе занятости.

В конце перечисления имеющихся недостатков 8-ми сферной типологии необходимо определиться с наполнением экономической и научной отраслей. Существование человека, его выживаемость обеспечивают принципиально разнородные деятельности по производству продуктов питания и товаров народного потребления, как в большом, «промышленном» масштабе, так и в условиях индивидуально – коллективного труда. Значительна роль и объём строительной и финансово – бухгалтерской деятельности. Это вызывает необходимость введения в систему вместо экономической пяти отраслей занятости: сельскохозяйственной, промышленной, строительной, финансово - бухгалтерской и кустарно - подсобной. Подобное положение и с научной ОЗ, которая представляет соединение принципиально различных процессов и методов исследования: естественно - технических и гуманитарно – познавательных, что вызывает необходимость выделения их в соответствующие ОЗ со своими видами РД.

Разработка восьми сфер общественной жизни и соответствующих видов РД нижегородским философским клубом была основана на высказывании К. Маркса о материальном производстве вещей и человека. Однако существуют деятельности, а вернее сказать процессы, связанные с *затратой*

времени и труда человека, но не имеющие отношения к производству вещей или человека в материальном выражении. По этой причине в *систему ОЗ* необходимо ввести: информационно – просветительские процессы, военно - силовые операции. Такой же характер обнаруживается при анализе культурно – художественных и финансово – бухгалтерских процессов. Сюда следует отнести состязательно – игровую ОЗ и связанную с ней досугово – рекреационную занятость. В этом ряду состоит и гуманитарно – познавательная ОЗ. Все эти важные для человека общественные процессы следует причислить к отраслям занятости.

Анализ показывает, что схема восьми видов РД может быть использована как первое приближение в разработке реальной системы человеческой занятости. При разработке системы РД и ОЗ необходимо определиться с *приоритетом*, первичностью понятий РД или отраслей занятости. Первичным значением, по мнению автора, является отрасль занятости, в каждую из которых часто входят несколько видов РД, разделяющихся на конкретные виды деятельности. На современном этапе автор выделяет 16 отраслей занятости.

Перечислим эти отрасли занятости вместе с выявленными на текущий момент их РД. В некоторых случаях РД не указаны из-за их большого количества или затруднительности выделения главных составляющих деятельностей в соответствующих ОЗ. Первыми, среди равных, в системе ОЗ назовём сельскохозяйственную, промышленную, строительную, кустарно-подсобную и финансово-бухгалтерскую ОЗ вместе со своими специфическими экономическими деятельностями. Далее укажем педагогическую ОЗ со своими РД в виде обучения, воспитания и образования, которые часто совмещаются и производятся одним лицом. В оздоровительно – медицинской ОЗ следует выделить терапевтическую, хирургическую и профилактическую родовые виды деятельности, а также физиологические процессы существования человека. Естественно - техническая и гуманитарно – познавательная ОЗ с разнообразными видами исследовательской деятельности. Культурно – художественная ОЗ, включающая литературную, музыкальную, изобразительную и актёрско – исполнительскую РД. Военно – силовая ОЗ состоит из РД по охране правопорядка, военно-оборонной, криминальной, а также древнейшей профессии - охоты. Информационно – просветительская ОЗ с родовыми деятельностями по поддержке АТ-технологий, обеспечения СМИ, кино и телевидения, а также религиозных отпращиваний и идеологического воздействия на массы. Досугово – рекреационная ОЗ с процессами отдыха, туризма и познавательной деятельности (чтение, посещение спортивных мероприятий, выставок, музеев, просмотр кино, спектаклей и телевидения). В состязательно – игровую отрасль занятости входят спортивные и игровые виды РД, представляющие физическую и умственную деятельности. И в заключение списка упомянем общие для всех видов деятельностей отрасли физического труда и организационно – управленческой занятости.

Для определённости раскроем основные РД естественно – технической научной ОЗ. Сначала введём деление на теоретические и экспериментально – конструкторские виды РД. А далее список соответствует основным видам деятельности в науке и технике: математической, астрономической, физической, биологической, химической, медицинской, геологической, энергетической, радиотехнической, металлургической, ну и т. д. в согласии со списком УДК. В гуманитарно – познавательной ОЗ меньше родовых видов деятельности. В них следует включить профессии историков, философов, правоведов, филологов, педагогов – учёных и т. д. в соответствии всё с тем же списком УДК. Автор выделяет также промежуточный слой РД таких учёных профессий, как экономист, географ и некоторых других видов РД.

Все виды деятельности системы отраслей занятости имеют в своей основе *материальный* характер, связанный с использованием трудовой деятельности. Однако по сущности своих результатов и восприятия они разделяются на *материальные и идеальные* образования, а также на некоторое промежуточное, *совокупное* их усвоение человеком. К материальному потреблению результатов РД следует отнести четыре вида производственной занятости, оздоровительно - медицинскую, военно – силовую, трудовую, а также естественно – техническую ОЗ. К идеальному потреблению результатов РД относятся: финансово-бухгалтерская, гуманитарно - познавательная, культурно - художественная, состязательно – игровая, досуго – рекреационная и информационно – просветительская отрасли занятости. К промежуточному типу потребления относятся организационно – управленческая и педагогическая отрасли занятости.

Модель схемы 8 видов РД и сфер общественной жизни часто представлялась в виде окружности на плоскости, 8 секторов которой занимали названия Р видов. Для наглядности авторской концепции система родовых видов деятельности и отраслей занятости представлена в виде сферы, структурно напоминающей глобус - модель земного шара. Одну полярную «шапку» занимает организационно - управленческая ОЗ, другую – отрасль физического труда, которые связаны с каждым видом остальных ОЗ, представленных в *меридиональных долях* сферы. Каждая доля – отрасль занятости, состоит из некоторого числа родовых видов деятельности, указанных выше. Однако модель может быть представлена и на плоскости, как две горизонтальные строки для обозначения отраслей физического труда и организационно – управленческой отрасли, соединённых четырнадцатью вертикальными столбцами с названиями остальных отраслей занятости со своими РД. А можно представить и наоборот, кому как удобней.

Система в итоге представляет шестнадцать видов ОЗ. Вполне возможно, что полученная система не является окончательным выражением. Она открыта к обоснованному пополнению. С другой стороны эволюция человека, его потребностей вызывает появление всё новых видов. Представляется, что виды конкретных и РД количественно росли по мере эволюции человеческого общества, и, возможно, будут расти при его продвижении к

будущим этапам общественного развития. Система ОЗ и родовых видов деятельности позволяют представить многие виды конкретных деятельностей в совокупности отдельных видов РД. Так, например, политическая деятельность выражается совокупностью состязательно - игровой и информационно – просветительской деятельности с добавлением волевых особенностей характера человека. Конечно, не надо забывать о таких общих для всех видов РД таких отраслей как организационно - управленческого и физического труда необходимых при этом.

Пример политической деятельности показывает необходимость придания системе ОЗ и РД ещё системы психотипов личности, которая даёт рекомендации по подбору РД, соответствующей наилучшему использованию человека с тем или иным характером. Самая примитивная типология темпераментов, как биологической основы личности, включает четыре типа: сангвиник, меланхолик, холерик и флегматик. Современная типология личности, определяемая учением «Соционика», созданная А. Аугустинавичюте ещё в советское время, состоит из 16 психотипов. Она определяет взаимодействие человека и внешнего мира, помогая наилучшему выбору будущей профессии.

Определив РД, составляющие «научные» отрасли занятости, рассмотрим некоторые их эволюционные особенности, связанные с изменением формационной составляющей общества, произошедшие за последние 40-50 лет. В начале этого периода происходил рост экономического могущества СССР, его влияния на мировые процессы. После прихода М. Горбачёва к власти социально-экономические показатели постепенно стали падать, а после установления *повторного или возвратного* капитализма, совершённого командой Б. Ельцина, упали до предельно низкого уровня, сохраняемого до сих пор.

Как понимать и чем объяснить эти колебания общественного устройства, происходившие в нашей стране за последние годы? Довольно неопределённый ответ на этот вопрос дал К. Маркс в своём предисловии в книге «К критике политической экономии»: «...производительные силы общества приходят в противоречие с производственными отношениями... Тогда наступает эпоха социальной революции» [3, с. 6]. Основные положения этого предисловия получили название материалистического понимания истории (МПИ), которые легли в основу исторического материализма. Но и в нём также не объяснялось как это «противоречие» переходит в классовую борьбу и смену общественно экономической формации.

Объяснение общественных изменений в общем виде способна дать теория управления, с которой Маркс, к сожалению, не мог познакомиться в своё время из – за её отсутствия. В 2014 году автор на основе анализа МПИ сформулировал основные положения регулятивного механизма общественного развития [4, с. 31-38], которые впоследствии представил в виде философской концепции *регулятивно – диалектического материализма* (РДМ), дающей реалистическое понимание общественной эволюции [5, с. 13-20].

Приведу его основные положения, разработанные автором, которые читатель может использовать для анализа того или иного отрезка истории и научного объяснения многих её событий.

1. РДМ исходит из материалистического решения основного вопроса философии.

2. В концепции РДМ используются социально-экономические понятия и диалектические категории. В категории входят индивидуальное сознание и окружающее бытие, в больших организациях трансформируемых в коллективное или общественное бытие и общественное сознание, связанные диалектическими соотношениями содержания и формы. Основой социально – экономических понятий являются производительные силы и социально – экономические (производственные) отношения, совместно составляющие диалектическую категорию содержания способа производства, входящую в категорию общественного бытия. Категория формы способа производства является экономически ориентированная часть общественного сознания. Сущность социально – экономических отношений определяется видом собственности на средства производства, частной или общественной, а также формирует властные органы и определяет общественно – экономическую формацию.

3. Развитие общества согласно РДМ происходит из-за действия *регулятивного механизма* воздействия субъекта на объект в замкнутом контуре управления сознанием окружающего бытия, общественным сознанием общественного бытия. Регулятивный механизм взаимодействия идеальной и материальной составляющих действует на всех социальных этажах индивидуального, группового, регионального, меж государственного и формационного развития человечества.

4. В устоявшемся, *стационарном* общественном состоянии роль субъекта управления берут на себя социально – экономические отношения. Власть, представляющая социально – экономические отношения, *сознательно принуждает* объекты управления - граждан к выполнению законов, закрепляющих свои властные полномочия.

5. В антагонистических обществах поведение масс жёстко определяется законодательным управлением властных органов имущего меньшинства с целью сохранения несправедливых социально – экономических отношений эксплуатации трудящихся. Лицемерное провозглашение демократии скрывает неподконтрольную власть имущих, осуществляемую верховным чиновником с помощью вертикали власти. Его неограниченное пребывание во власти с помощью различных предвыборных махинаций ведёт к стагнации и последующей деградации общества.

6. В обществе действует *зависимость* количественного и качественного состояния производительных сил от устройства социально – экономических отношений. При росте общественной привлекательности и значимости социально – экономических отношений (плановая экономика, общественная собственность на средства производства и т.п.) происходит рост

производительных сил. При снижении этих параметров социально – экономических отношений (например, наступления повторного капитализма) происходит падение объёма и качества производительных сил, его деградация.

7. Развитие диалектической категории *содержания* произвольного социального образования, зависит от изменения его *формы*, под которой понимается его духовная, идеальная составляющая. Распад социальной общности происходит из-за падения воли, идеологических и материальных интересов, утраты духовного единства и т. п., как это произошло с распадом Советского Союза, с историей развала КПСС.

8. Изменение социального устройства, его общественного бытия происходит из-за *воздействия совокупного общественного сознания*, как *формы* способа производства, на его содержание, в период возвышения общественного сознания имущего или неимущего класса над общественным сознанием противостоящего класса, вследствие борьбы противоположностей. Происходящее при этом *нестационарном* общественном состоянии обострение классовой борьбы в общественном бытии, может привести, в случае благоприятных условий, к изменению социально - экономических отношений, а, следовательно, и власти, от которой зависит состояние и эффективность производительных сил. Качественное изменение власти – органа социального управления – приводит к новой общественно - экономической формации.

9. Изменение социального устройства в нестационарном состоянии общества происходит вследствие управления общественным сознанием изменений в общественном бытии, *подтверждая* основную идею РДМ о регулятивном механизме воздействия сознания на бытие, в данном случае общественного сознания, на общественное бытие.

После контрреволюционного переворота 1991-1993 годов, согласно регулятивно – диалектическому механизму развития, текущее управление обществом перешло к новому общественному бытию, представленному капиталистическими социально - экономическими отношениями. Используя свои властные возможности для правового принуждения, оказывая информационно - идеологическое воздействие на ментальную общественную составляющую и человека, через гуманитарно – познавательную, культурно - художественную и информационно – просветительскую деятельности, лицемерная буржуазная власть пытается склонить массы на поддержку своего существования. Это находит отклик у некоторой части интеллигенции, о которой ещё Ленин писал как о продажной и колеблющейся прослойке. Как же это принуждение сказывается на эволюции естественно – технической отрасли занятости?

Может ли вообще изменение общественно – экономической формации повлиять на отрасли занятости и родовые деятельности? Как говорится труд он и в Африке труд. Основные приёмы, методы и средства труда *не могут*

изменяться с изменением социально - экономических отношений. Они являются функциональными константами, инвариантами социальных изменений. Но что же может измениться? Может измениться цель деятельности, организация и условия труда, может быть даже условия безопасности. Ну и конечно зарплата, её периодичность и обязательность получения, т. е. материальные условия жизни, хотя эта зависимость по - разному сказывается в разных отраслях занятости. Особенно заметна эта зависимость в педагогической, гуманитарно – познавательной, информационно – просветительской отрасли, в которых вместе с целью существенно меняется и содержание деятельности этих отраслей, в угоду существующих социально - экономических отношений и власти их представляющей.

Качество любой деятельности и культурно – художественной отрасли, в частности, определяется совпадением результата её деятельности с целью, поставленной субъектом управления. Результат управления зависит от характера общественного устройства. В однородном, равноправном социалистическом обществе управление верховной властью сопровождалось поддержкой масс, например, при проведении культурной революции. Народ в своей основе понимал необходимость предлагаемых мер и действий, хотя они, как показывает современный анализ, не всегда были верными и необходимыми. Совсем иное положение в антагонистическом, классовом обществе. Только широкое использование мер *принуждения* позволяет власть имущим проводить свою антинародную, буржуазную политику.

Переходя к развитию естественно - технической отрасли занятости следует отметить, что в советский период, особенно после Великой Отечественной войны происходило бурное развитие нашей науки. Оно было связано, в частности, с созданием атомной и водородной бомбы, межконтинентальных баллистических ракет, как средств оборонного щита Советского Союза и общего стремления народа и правительства СССР стать мощной индустриальной и независимой державой. Развивалась станкостроительная и машиностроительная отрасли. Бурно росли химические производства. В тогдашней столице химиков г. Дзержинске возводились новые химические цеха, создавались крупные НИИ. Был создан и плодотворно работал НИИ Химического Машиностроения – огромное, длинное 4-х этажное здание. Конечно, не обходилось и без ошибок. Существовало отставание в компьютерной, цифровой технике и некоторых других. Но были и прорывные разработки, например, в области создания лазеров, квантовых источников света, орбитальной станции «Мир» и прочих современных устройств. Происходили фундаментальные исследования в области ядерной физики, термоядерного синтеза для получения дешёвой электроэнергии и многих других направлениях науки.

После контрреволюционного переворота 1991-1993 годов, согласно регулятивно – диалектическому механизму развития, текущее управление обществом перешло к новому общественному бытию, представленному капи-

талистическими социально - экономическими отношениями. Как же это качественное изменение власти сказывается на эволюции отраслей занятости, в частности на естественно - техническую отрасль?

Пришедшая буржуазная власть провела приватизацию, что в конечном итоге обрушило промышленный комплекс страны. Сокращение бюджетного финансирования научных и образовательных учреждений вызвало снижение производимых научных и опытно - конструкторских работ. Недавнее реформирование Академии наук, как сообщают в прессе, не послужило положительным толчком в развитии фундаментальных научных исследований, скорее наоборот. Дзержинский НИИХимМаш прекратил своё существование, здание ветшает, сиротливо глядя тёмными выбитыми окнами на заросшую высокими берёзами округу. Всё многомиллионное оборудование растащено, включая батареи центрального отопления. Развитие химии не нужно капиталистической России. Политехнический институт Дзержинска, бывшая кузница химических кадров для всего Союза, выпускает по инерции некоторое число специалистов по обслуживанию химических производств. Но они не востребованы и не используются по назначению. Как говорят сами преподаватели, студентов выпускают в «белый свет», они сами ищут работу, в основном, становясь торгашами.

К этому следует добавить огромные материальные затраты на подготовку и проведение в стране крупных международных соревнований – зимней Олимпиады в Сочи, и вот теперь готовящегося футбольного чемпионата мира 2018 года. Много радости было у народа при утверждении РФ местом зимней Олимпиады. Однако радости могло бы поубавиться, знай он сколько средств вложено в её подготовку, строительство и проведение. А сколько украдено, разворовано и ушло на откаты?! На эти средства, наверное, можно было построить не один десяток заводов для ликвидации безработицы в стране, и выделения финансов для нормального функционирования науки.

Теперь вот футбольный чемпионат. Сколько стадионов и гостиниц надо построить! И во имя чего? Чтобы наша команда без отбора выступила на них? Но если проигрывать Катару, то у кого наша команда сможет реально выиграть на чемпионате? Вопрос, как говорится риторический. И опять громадные материальные издержки. Появится множество дорогущих, но бесполезных в нормальных условиях стадионов. Лучше бы правительство строило заводы и фабрики, поднимая загнущуюся экономику, спасая народ от безработицы. А оно ищет инвестиции для развития промышленности и сельского хозяйства за рубежом. Тут снова приходится напоминать, что отечественная наука требует больших вложений, чтобы стать в один ряд с зарубежными исследователями. Они вот – в будущих пустующих стадионах, которые ещё нужно будет содержать, тратя огромные средства. Опять - таки воровство. В Ленинграде уже начаты уголовные дела по коррупции высокого начальства при строительстве стадиона «Зенит».

Другой момент – предполагаемое строительство скоростной магистрали Москва – Казань. Её строительство потребует триллионных затрат.

Необходимо будет перенести множество сёл и деревень, выплачивать отступные за отчуждение земель, по которым пройдёт эта «железка». Дорога перекроит устоявшийся быт, затронет множество судеб. И всё из-за чего? Чтобы поездка из Москвы до Казани составила 3 часа, вместо современных 14! Стоит ли овчинка выделки? А сколько будет стоить билет на этот поезд? Как на самолёт, а может и дороже! И кто же будет ездить - опять одни богатеи, нувориши, олигархи. А сможет ли она вообще оправдать когда-нибудь расходы на её строительство? Направьте эти деньги на необходимое повышение благосостояния народа, развития экономики и науки!

Используя свои властные возможности для правового принуждения человека, оказывая информационно - идеологическое воздействие на ментальную общественную составляющую, лицемерная буржуазная власть пытается склонить массы на поддержку своего существования. Это воздействие находит отклик у некоторой части населения. Сознание масс «замылено» «успехами» внешней политики, при объективном провале экономики, при росте коррупционной составляющей среднего управленческого звена, и даже, как совсем недавно обнаружено, в министерских кругах. Как выйти из такого трагического положения страны должны ответить социальные философы. Так, согласно концепции регулятивно – диалектического материализма нужно накапливать в общественном сознании потенциал протеста капиталистическому образу жизни, который когда-нибудь сможет вылиться в изменение социально – экономического устройства общества.

Список литературы

1. Антропология (общая теория человека). Нижегородский философский клуб. Под редакцией Зеленова Л. А. Нижний Новгород, 1991, 172с.
2. Маркс К. К критике политической экономии //Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения, М.; Гос. Изд-во политической литературы, 1959, т. 13, 770 с.
3. Чумаков В.А. К анализу философской подсистемы научной сферы общества //Система научной сферы общества. 19 международная нижегородская ярмарка идей, 44 академический симпозиум. – Нижний Новгород, 2016 – 165 с.
4. Чумаков В. А. Регулятивное развитие социальной материи // Вестник пермского университета. Философия, психология, социология. Научный журнал. 2014, №2 (18), 143 с.
5. Чумаков В.А. К развитию регулятивно-диалектического материализма //Сборник публикаций научного журнала "Chronos" по материалам IV, V международной научно-практической конференции: «Актуальные вопросы общественных наук» г. Москва: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – М: Научный журнал "Chronos", 2016 – 52с.