

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "CHRONOS"
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**VI, VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»
(04 июля 2016г.)
(04 августа 2016г.)**

г. Москва- 2016

© Научный журнал "Chronos"

УДК 159
ББК Ю88

Сборник публикаций научного журнала "Chronos" по материалам VI, VII международной научно-практической конференции: «психологическая наука и образование» г. Москва: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). –М : Научный журнал " Chronos ", 2016. – 60с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159
ББК Ю88

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал «Chronos»

Электронная почта: psychology@chronos-journal.ru

Официальный сайт: chronos-journal.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Антонов Н.В., Кузнецова Е.В., Минаев Евгений Александрович,
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 4

Хижняк Л.А., Еремина Ю.М.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ) 19

Осипова В.Е.

ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛОМУДРИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В
ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ..... 25

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Абдуллаева Ш.Х.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГОВ 30

Нарметова Ю.К.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С
БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ..... 35

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Демьяненко Е.А.

ВНЕДРЕНИЕ КОУЧ-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ В ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
КРАСНОЯРСКИЙ ХИМИЧЕСКИЙ КОМБИНАТ «ЕНИСЕЙ» 41

Лепигова Ю.С.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В
ЭКСПЛУАТАЦИОННОМ ДЕПО 47

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Переверзев А.Г.

СТАНОВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 52

Переверзев А.Г.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 56

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор:

Антонов Николай Викторович,

*старший методист Городского методического
центра Департамента образования города Москвы
г. Москва, Россия (109044, г. Москва, ул. Воронцовская, 6А)
e-mail: Antonovnv80@mail.ru*

Соавтор:

Кузнецова Елена Валерьевна,

*заместитель директора Городского методического
центра Департамента образования города Москвы*

Соавтор:

Минаев Евгений Александрович,

*методист Городского методического
центра Департамента образования города Москвы*

В статье рассмотрены вопросы создания и развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», особенности содержания учебного предмета на уровне основного общего образования.

Выделены особенности содержания учебного предмета для школ, в которых учебный процесс организован в соответствии государственным образовательным стандартом (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089) и федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобробразования России от 17.12.2010 г. № 1897). Авторами предлагаются принципы построения содержания учебного предмета для общеобразовательных организаций.

Материал статьи отражает теоретическую парадигму содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и является методическим материалом при разработке рабочей программы учебного предмета в конкретной образовательной организации.

The article addresses the issues of creating and developing the subject “The Safety Essentials”, the peculiarities of the subject content at the comprehensive education level.

The work singles out the peculiarities of the subject content for the schools where the education process is organized in accordance with the state education standard (Ministry of Education Order of March 3, 2004, № 1089) and the federal state education standard (Ministry of Education order of December 17, 2010 № 1897). The authors suggest principles for constructing the subject content for comprehensive education institutions.

The article reflects the theoretical paradigm of the subject “The Safety Essentials” content and is a methodical material for developing the subject curriculum in a particular education institution.

Модернизация российского образования предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но и значительное обновление содержания общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

В содержании общеобразовательных программ многих стран мира имеются разделы по здоровью и безопасности («health and safety»). Они предназначены для подготовки молодёжи к жизни в условиях возросшего количества различного рода опасностей. В России с 1991 года эту роль выполняет учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). [6]

Известно, что сегодня ОБЖ как отдельный учебный предмет является обязательным для изучения на уровне основного и среднего общего образования. [2]

Современный мир как сложное социальное явление представляет собой природную среду, социальную и техногенную инфраструктуру общественного бытия. Через требования окружающего мира раскрывается внутренний мир человека. Почти всегда взаимодействие человека с окружающей средой сопряжено с процессом борьбы с реальными и мнимыми опасностями и страхом. Вместе с тем, человек сам формирует те социальные и психологические условия, в которых впоследствии и существует.

Предпринимая действия, связанные с преобразованием окружающей среды, человек и общество обязаны знать и оценивать возникающие опасности, заранее предусматривать меры защиты от них. Обучение детей безопасному образу жизни имеет важное государственное значение. [6] В сложной социально-экономической обстановке, в эпоху инноваций и в период колоссального развития мегаполиса подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает.

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера является первоочередным требованием к предметному результату по ОБЖ. [2]

Нельзя сказать, что вопросы обучения детей безопасному поведению не интересовали педагогов ранее. До конца 80-х годов в России существовала система подготовки по гражданской обороне, в т. ч. и в образовательных учреждениях, где основное внимание было сосредоточено на вопросах защиты населения в военное время, и в частности, от оружия массового поражения. До 1991 г. в школах преподавался учебный предмет «Начальная военная подготовка».

Ряд крупных техногенных аварий, железнодорожных и авиационных катастроф в середине 80-х и начале 90-х годов вскрыли серьезные недостатки этой системы.

Нуждалась в радикальном совершенствовании законодательная и нормативно-правовая база. Требовалось переоборудование, укрепление и развитие учебно-материальной базы. Ощущались недостатки в методологическом и техническом обеспечении процесса обучения.

Только после введения в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Постановление Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР») и последовавшие за этим постановлением совместные приказы и указания Минобразования России и МЧС России (от 27 мая 1991 г. № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; от 16 марта 1993 г. № 66/85 «Об организации подготовки учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях»; от 4 февраля 1984 г. № 15-М/22-201-10 «Рекомендации по реализации программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; от 17 мая 1994 г. № 149 «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации»; от 28 апреля 1994 г. № 407 «О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России», определившие порядок, организацию, финансовую и методическую поддержку данного курса, наметились позитивные сдвиги в подготовке учащейся молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности.

С принятием в 1994 году Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» фактически заново началось формирование новой государственной системы подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций во всех учреждениях и организациях независимо от формы собственности, в том числе в образовательных учреждениях, а также по месту жительства. [6]

В развитие указанного Федерального закона Правительство Российской Федерации приняло постановление от 16 января 1995 года № 43, которым утвердило Федеральную целевую программу «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях». Составной частью этой программы стала отечественная национальная подпрограмма «Обучение населения, подготовка специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Основная цель подпрограммы – создание до конца 1997 года новой государственной системы подготовки населения, в том числе учащейся молодежи и специалистов, основанной на применении новых учебных программ и методик обучения, компьютерных средств и интенсивных методов обучения.

В части создания новой системы обучения учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности жизнедеятельности подпрограмма предусматривала:

а) в 1993 – 1995 гг. разработку учебных программ «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» и организацию обучения;

б) в 1995 – 1997 гг. внедрение в полном объеме в процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений среднего и высшего профессионального образования программ обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация мероприятий подпрограммы осуществлялась на основе совместных приказов МЧС России, Минобразования России и Госкомвуза России. [4]

Таким образом, после принятия данных документов был создан и начал действовать законодательный и нормативно-правовой механизм по подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, что позволило к 1997 г. создать новую систему обучения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего и высшего профессионального образования по программам обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности». [6]

С принятием Государственного стандарта общего образования, формирование основ безопасности жизнедеятельности происходит в период школьного обучения на второй и третьей ступенях общего образования в рамках соответствующего учебного курса, в ходе освоения которого учащиеся получают соответствующие знания в указанной области и приобретают навыки их практического применения. В соответствии с Базисным учебным планом 2004 г. в рамках федерального компонента обязательное изучение тематики ОБЖ предусмотрено в объеме 1 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю по выбору в 10 и 11 классе. При профильном обучении курс ОБЖ преподается в 10-11 классах, и на его изучение в течение двух лет выделяется 140 часов, из расчета 2 часа в неделю. При этом для обучающихся-юношей 10 классов в конце учебного года после освоения ими основных образовательных программ проводятся учебные сборы на базе воинской части. [3]

Ситуация с учебным предметом ОБЖ на сегодняшний день изменилась. На современном этапе развития системы образования России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года № 413 учебный

предмет ОБЖ является обязательным для изучения в образовательных организациях Российской Федерации на уровне основного общего и среднего общего образования. [2]

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом примерной основной образовательной программы. [1]

На сегодняшний день содержание учебного предмета ОБЖ представлено двумя направлениями: для школ, которые образовательную деятельность строят по государственному образовательному стандарту (далее – ГОС) и не перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), и для тех образовательных организаций, которые перешли на ФГОС.

Содержание учебного предмета ОБЖ для образовательных организаций, работающих по ГОС, определено в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». [3]

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой помощи

Первая помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. [3]

Содержание учебного предмета ОБЖ для образовательных организаций, работающих по ФГОС, для уровня основного общего образования определено в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка.

Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовности проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте,

явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминального характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования Основы безопасности личности, общества и государства:

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные пра-

вила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказание помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе.

Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. [5]

Таким образом, на сегодняшний день существуют два подхода к разработке содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

для школ, которые образовательную деятельность организуют по ГОС и содержание учебного предмета ОБЖ в этих школах строго регламентировано приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 N 1089;

для тех образовательных организаций, которые организуют образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и содержание определено примерной рабочей программой ОБЖ с необходимостью корректировки в соответствии с условиями образовательной организации.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»»
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Постановление Правительства РФ от 16 января 1995 г. N 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях»

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

6. Латчук В.Н. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие./ Науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2008.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ)

Хижняк Людмила Анатольевна

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московский Государственный Областной Университет
г. Москва*

Еремина Юлия Михайловна

*учитель математики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мытищи*

Аннотация. В настоящее время возникла потребность в организации учебно-воспитательного процесса в школе таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество в обучении. В данной статье развитие самостоятельности школьников рассматривается как педагогическая проблема. Дается перечень некоторых предметов и методов, формирующих самостоятельность школьников.

Ключевые слова: самостоятельность школьников, формирование самостоятельности, форма учебной деятельности, уровни самостоятельной работы, дифференцированные задания, самоорганизация.

Annotation. Now there was a need for the organization of teaching and educational process for school so that each pupil could show activity, independence, creativity in training. In this article development of independence of school students is considered as a pedagogical problem. The list of some objects and methods forming independence of school students is given.

Keywords: independence of school students, independence formation, a form of educational activity, levels of independent work, the differentiated tasks, self-organization.

В процессе самостоятельности реализуется внутренняя необходимость совершения какого-либо действия, она побуждает человека к проявлению определенной активности. Наблюдения за учебной деятельностью, показывают, что отдельные ученики требований учителя просто не воспринимают [3]. Это происходит потому, что они для них не являются внешней необходимостью, а это в свою очередь значительно снижает уровень проявления собственной самостоятельности. Поэтому необходимо усилить акценты на

ценности учебной деятельности и конкретного ее содержания лично для каждого учащегося.

Основными используемыми педагогическими технологиями в этом случае становятся те, которые в процессе обучения создают условия, которые побуждают учащихся к самостоятельному поиску решения проблем, связанных с изучением конкретной учебной темы. Учитель создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся могут проявить самостоятельность стихийно, т.е. она не будет связана с соблюдением определенных правил или норм. Такое проявление самостоятельности неизбежно приводит к ошибкам и негативным результатам, убедительно доказывающим ребенку неэффективность и ограниченность стихийных действий, основой которых не служат специальные умения и знания.

Понимание ценности и культуры самостоятельной деятельности в учебном процессе становится результатом тех успехов, которые достигаются школьником при правильном применении правил и норм усвоения конкретного школьного предмета.

Основным условием освоения культурой соблюдения нормативных требований является самостоятельный поиск верного результата. Культура самостоятельности в учебном процессе формируется при условии предоставления ребенку возможности совершать свои ошибки в тех ситуациях, когда он еще недостаточно изучил какую-либо тему. Создание проблемных ситуаций, при которых ученик не получает решение (ответ) в готовом виде, а самостоятельно находит верный результат, убеждает его в необходимости приложить определенные усилия с целью овладения культурой решения задач.

Существуют определенные приемы и методы, формирующие самостоятельность у учащихся [1]. Рассмотрим некоторые из них.

1. Применение метода проектов в качестве компонента системы образования.

Метод проектов является одним из способов организации самостоятельной учебной деятельности детей, который направлен на решение поставленной учебным проектом задачи. Он интегрирует групповые методы, проблемно-поисковый подход, презентативные, рефлексивные, поисковые, исследовательские и др. методики. Этот метод дает возможность воспитать ответственную и самостоятельную личность, развивая умственные и творческие способности.

В ситуациях обучения, когда ученик принимает на себя роль учителя перед сверстниками или младшими учениками культура его самостоятельной работы значительно повышается. Для этого, организовывая учебную и вне учебной деятельность, требуется сознательно создавать ситуации, в которых школьники могли бы попробовать свои силы в самостоятельной разработке плана проведения урока, осмысления или поиска нового материала, выстраивая его следуя определенной логике, организации и проведения урока, принятии на себя роли помощника учителя или консультанта и пр.

2. Создание ситуации, в которой обучающиеся будут использовать соревновательную деятельность.

Организация такой педагогической деятельности способствует освоению школьниками умений подготовки к участию в различных олимпиадах, конкурсах, НПК, которые проводятся на уровне района, города, региона, а также способствует возникновению общественного признания результатов положительно направленной и культурно организованной самостоятельности. Включение учащихся в соревновательный процесс стимулирует выработку у них навыков культурной самостоятельной деятельности.

3. Превращение органов ученического самоуправления, существующих на уровне либо класса, либо параллели, либо в целом образовательного учреждения в ведущего субъекта формирования учебной самостоятельности.

В этом виде деятельности самостоятельность школьников проявляется, в первую очередь, в изучении их потребности в саморазвитии во вне учебного времени и на различных формах занятий. Далее, организовывается самостоятельный поиск тех людей, которые имеют задатки стать организаторами общешкольных или классных мероприятий. Речь идет о выявлении лидеров, которые имеют организаторские способности, проявляемые не в стихийной, а в специально организованной форме и в интересах всего коллектива.

Главной воспитательной задачей, стоящей перед учащимися, становится пробуждение интереса у учащихся разных классов к овладению навыками самоорганизации. В качестве обязательного элемента культура самостоятельной деятельности включает в себя умение быть организованным и самостоятельным членом общества. Участвуя в работе органов ученического самоуправления, у учащихся вырабатывается умение перевода стихийной активности в активность специальным образом – культурно – организованную. Эта активность выражается в определенной последовательности действий: выборе цели, подбор оптимальных способов для достижения поставленной цели, проявлении терпения и силы воли в соприкосновении с трудностями, постоянном осуществлении самоконтроля. Только при этих условиях возможен переход стихийной самостоятельности в культурное направление.

Органы ученического самоуправления сами побуждают учащихся к проявлению самостоятельности при проведении различных коллективных творческих дел и мероприятий и подготовке к ним. Учителя принимают на себя в роль помощников или консультантов, поддерживая культурную инициативу учащихся.

4. Использование в процессе обучения самостоятельных работ.

Основой перестройки позиции обучающегося в учебном процессе может служить самостоятельная работа.

а) правильно организованная на уроке учебная деятельность мотивирует ребенка к углублению знаний по теме, таким образом мотивируя к самостоятельной деятельности – самостоятельной работе в свободное время.

б) самостоятельная работа – более широкое понятие, чем домашняя работа.

в) самостоятельная работа является высшей формой учебной деятельности ребенка, определенная форма самообразования, которая некоторым образом связана с его работой в классе.

По критерию целеполагания и саморегуляции в контексте его самообразования самостоятельная работа обучающегося является высшей формой учебной деятельности. Она дифференцируется в зависимости от характера побуждения и источника управления:

- самостоятельная работа по заданному алгоритму (образцу) – навык выполнения (репродуктивный метод);

- самостоятельная работа, в которой используется перенос уже известных способов решения и различная комбинация их – это частично-поисковый метод;

- самостоятельная работа с модифицированным алгоритмом в необычной ситуации – повышенный уровень (конструктивный метод) перенос знаний в измененную ситуацию;

- самостоятельная работа, основная задача которой: выполнить проблемное задание с использованием нового способа решения – применение исследовательского метода.

В процессе обучения перед самостоятельной работой стоят следующие задачи:

- Поставить цель и спланировать самостоятельную работу. Это ученик реализовывает с помощью учителя.

- Цель ставится учителем, а учениками самостоятельно выполняется планирование.

- Поставить цель и спланировать самостоятельную работу. На данном этапе и постановку цели, и составление планирования ученик выполняет самостоятельно. Но задание дает учитель.

- И наконец, всю работу ученик прорабатывает самостоятельно без помощи учителя.

Мотивы учения в самостоятельной деятельности младшего школьников являются важным компонентом. Их формированию в дидактических и психологических исследованиях уделяется значительное внимание. В основном эти исследования ведутся в двух направлениях. 1. Разработки, в которых анализируются структура действия самого механизма возникновения мотивов учения детей разного возраста, динамика их развития, а также пути образования мотивационных полноценных комплексов. 2. Исследование развития процессов самостоятельности и активности школьников в период обучения, увеличение мотивационных положительных факторов учебной

деятельности, которые связаны с явлениями как личного, так и социального характера [3].

Учителем, подготавливая самостоятельную работу учащихся, должен продумать, способы подачи заданий учащимся для ее выполнения и инструктаж. Инструктаж перед началом самостоятельной работы – это полное, но при этом краткое изложение педагогом того, что необходимо сделать и зачем в принципе надо выполнять эту работу, как выполнять ее.

Помимо устного инструктажа достаточно широко применяются и письменные указания к выполнению работы: это могут быть тетради для самостоятельной работы, дидактический материал и др.

Анализ практического опыта работы учителей показывает то, что общие для всех учащихся класса задания не могут быть в одинаковой мере доступны. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы можно было предъявлять относительно высокие требования к наиболее интеллектуально развитым школьникам, в тоже время обеспечивая создания условий для и развития менее подготовленных и отстающих по программе учащихся.

Ниже приведена система дифференцированных заданий. Она может помочь учителю организовать грамотно изучение какой-либо темы:

- Дифференцированные индивидуальные задания.
- Дифференцированные групповые задания, учитывающие степень подготовки учащихся. Вариант определяется учителем.
- Двухвариантные равноценные задания с приложением по рядам. В задания каждого варианта включена дополнительная система заданий по нарастающей трудности.
- Задания трехвариантные. Первый облегченный вариант, второй – средний и третий вариант – повышенной трудности. Выбор варианта при этом предоставляется самому ученику.
- Задание общие для всего класса. Однако в приложении предлагается дополнительная система заданий по нарастающей степени трудности.
- Различной степени трудности индивидуально-групповые задания, включающие уже решенные вариативные примеры и задачи.
- Практические общие задания с указанием максимального и минимального числа примеров или задач обязательного выполнения.

Одним из основных умений является умение работать с учебником. Им должны владеть все учащиеся общеобразовательной средней школы. Учебная книга – необходимое условие образования новых устойчивых временных связей, необходимый для прочного усвоения материала, который преподнес учитель. Учебник необходим ребенку для того, чтобы он имел возможность вернуться к пройденному материалу, с целью повторить или закрепить его. Факты говорят о том, что отдельные ученики не выполняют домашнего задания по учебной книге, а работают на самом уроке, используя только то, что они услышали от учителя или одноклассников.

Формирование и развитие у обучающихся навыков и умений работать с учебником должна проводиться на всех этапах обучения педагогами: при сообщении новых знаний, при закреплении и осмысливании материала, при контроле выполнения домашнего задания.

В период обучения в школе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками в работе с учебником:

- уметь выделять главное в рисунке, тексте, таблице;
- сравнивать изучаемые явления;
- составлять словарь по теме;
- устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника;
- делать выводы, обобщения по нескольким или одному параграфу учебника;
- составлять таблицы, схемы, графики по тексту учебника;
- анализировать содержание рисунков;
- составлять план по тексту учебника;
- используя текст учебника, уметь составлять задачи;
- самостоятельно изучать отдельную тему учебника;
- писать конспекты, сочинения; выполнять опыты, описанные в учебнике.

Перечисленные навыки и умения у школьников могут быть сформированы только в условиях специально организованного обучения с использованием рациональных приемов работы с учебником.

П. И. Пидкасистый [2] выделил 5 уровней самостоятельной работы учащихся в монографии «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении»:

I уровень: Преобразующее и дословное воспроизведение полученной информации.

II уровень: Составление вопросов к предложенным текстам по предложенному образцу, самостоятельная работа по образцу. Разные по форме и характеру, разнообразные по сложности образцы вопросов направляют учеников на поиск ответа, а в последствии и на самостоятельную формулировку вопросов, что является показателем приобщения к умственному труду. Составление тестовых заданий основывается на предложенные правила.

III уровень: Самостоятельные реконструктивные работы: составление кроссвордов, интервью, анкет, преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, преобразование типовых задач, т.е. выполняемая описанного типа помогают формированию операции обобщения.

IV уровень: Самостоятельные эвристические работы, решение проблемной ситуации, которая создана учителем; постановка своих проблемных ситуаций или конструирование различных моделей, т.е. школьники сами принимают участие в разработке моделей.

V уровень: Самостоятельные исследовательские (творческие) работы: написание работы с использованием знаний II, III и IV уровней. форма и само название работы выбирают сами школьники (учитель может помочь). Рефераты, проектные работы и т.д.

Для реализации функции самостоятельной работы как формы самоорганизации в учебном процессе необходимы знания учащихся процедуры самоуправления, самооценки, целеполагания, планирования, а как деятельности по приобретению и применению умений и знаний – определенных приемов физических и умственных действий.

Список литературы

1. Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О.Б., Коваленко С.В., Бетанова С.С., Ядров К.П., Хижняк Л.А., Мохова С.Б., Балаян С.А., Пастухова Д.А., Одинцова М.А. Москва, 2014. Том Часть II

2. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980.-240с.

3. Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта Хижняк Л.А. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62-66.

ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛОМУДРИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Осипова Виктория Евгеньевна

аспирант,

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.

Алиева,

город Карачаевск (Россия)

Аннотация

Формирование и сохранение целомудрия у подрастающего поколения, как один из главных факторов духовно-нравственного развития личности.

Ключевые слова: воспитание, педагогические традиции, целомудрие.

История нашей страны – это постоянная борьба с внешними врагами. Приняв православие, избрав свой путь веры страна противопоставила себя католической Европе, религиям Востока и как следствие этого на протяжении многих веков мужчины на вершинах своих вертикалей вели войны, революции, ускоренные стройки искрящегося века, а женщины являясь хранительницами домашнего очага делали то, что, казалось им, должны были делать, дабы помочь мужскому миру выстоять, и самим, вместе с детьми, не умереть с голоду.

Данное положение сформировало на Руси особый, отличный от западноевропейского культурный мир, который характеризовался своими взглядами на воспитание и образование, своим отношением к общечеловеческим ценностям, способам передачи их от поколения к поколению. Русь сознательно отделяла себя от западной цивилизации и её культуры. Сформировавшийся в таких условиях педагогический идеал во многом обусловил характер и последующее развитие воспитания и обучения на Руси, руководствуясь заповедями, которые были направлены на формирование у юношества чувства любви к родительскому дому и близким людям, к малой родине, к своему Отечеству; стремления собственным трудом преумножить благополучие и процветание своей семье, обществу.

Однако XX век - век революций, нарушил привычный порядок вещей: произошло разрушение и смена не только политического, социально-экономического уклада страны, но и изменение в культурно-нравственных нормах. Изменения отношения к семейным ценностям.

Постперестроечное время – период проникновения и принятия русским обществом ценностей западной массовой культуры, которые в последние десятилетия все существеннее стали влиять на условия и качества жизни граждан и, в первую очередь, это сказалось на детях, когда они в период больших экономических и политических потрясений явились самой незащищенной частью общества. За десятилетия, прошедшие с начала перестройки выросло поколение морально сформированное в новых условиях, приводящее нам примеры безнравственных, аморальных поступков (новоорожденных младенцев находят в мусорных ящиках, на вокзалах) – это все чаще транслируют средства массовой информации, показывая тревожный сигнал о деградации моральных устоев общества.

«Праздность, пустота, неостребованность души возникает даже и при формальной загруженности детей в различных школах, секциях и кружках. Но свято место никогда не бывает пусто. Чисто энергетически душа ребенка постепенно заполняется энергиями, имеющими безблагодатную, а часто и откровенно демоническую природу. С этим связаны излишняя мечтательность и романтизм, сопряженные нередко с частичной потерей чувства реальности» [4].

Действительность XX века - есть притесняющее воздействие взрослых по отношению к детям, наиболее сильно проявляющееся в сфере различных взглядов по вопросам социальной жизни и привычек. Социальная жизнь подростков - это их взгляды, привычки, обычаи, которых они придерживаются в своей повседневной жизни. Зачастую они восприняты не от родителей, а из подростково-молодежного неформального общения, экранов телевидения, личных наблюдений за жизнью, деятельностью, отношениями и поведением других взрослых. Образцы поведения взрослых, которые они копируют, в большинстве своем не отвечают нравственным и правовым

нормам. Сами родители, порой, не соответствуя позитивным образцам (примерам), в то же время требуют от детей соблюдения нравственно-моральных и правовых норм.

Наиболее часто разногласия между родителями и детьми возникают по вопросам выбора друзей и товарищей; определения возраста и частоты посещения дискотек, вечеров отдыха, видов занятий подростков в свободное время; времени отхода ко сну и с какого возраста можно принимать самостоятельные решения по поводу участия в тех или иных мероприятиях (вечеринках, свиданиях и т.д.); употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ, курения; по вопросам самостоятельного выбора одежды, прически, той или иной молодежной моды на одежду, музыку и т.д. Чаще всего родители жалуются, что подростки их не слушают, проводят все время с друзьями вне семьи, приходят поздно, а где бывают - не говорят. Из-за этого возникают ссоры, порой драки и оскорбления, различные виды притесняющего воздействия.

На втором месте стоят конфликтные отношения по поводу различных взглядов родителей и подростков на нравственные ценности и мораль. Старшее поколение противостоит несоблюдению подростками нравственно-моральных и правовых норм, их неумению избегать неприятностей, улаживать противоречия и конфликты в результате допущенных нарушений, проблемы интимно-личностных отношений со сверстниками, отсутствие самостоятельности при решении важных жизненных проблем и т.д.

Далее стоят вопросы учебы и поведения в школе. Конфликты и притесняющие воздействия на детей возникают по поводу успеваемости и поведения в школе, посещаемости занятий, отношения к учителям, речи детей (жаргонные и нецензурные слова, грубость и др.), выполнения домашних заданий, школьных привычек и др.

Все это результат отступления от отечественных педагогических традиций – уважения к старшим поколениям, забота о младших, забота о ближних, что лежит в основе целомудрия человека, как категории духовной нравственности и, следовательно, возвращения к традициям семейной педагогики, что является одной из первостепенных задач образования.

А начинается все с семьи, которая помогает человеку достичь совершенства: она учит любви, уважению, смирению, прощению, терпимости, ответственности.

Время требует возрождения традиционных нравственных норм, выстраданных и сформулированных многими поколениями наших предков. Говоря о нравственном воспитании подрастающего поколения, нельзя обойти вниманием одну из краеугольных категорий христианского мировоззрения – целомудрия, которое представляет собой осознанную необходимость должного поведения человека, потребностью его души и тела.

Целомудрие – потребность следовать беспристрастному свободному рассуждению (мудрости) ума о должном поведении (внешнем) и располо-

жении (внутреннем); мудрость, присущая человеку в целом, всему его составу (душе и телу), без противоречий и разногласий между ними. Митрополит Филарет (Дроздов) писал, что «жить целомудренно в точном значении этого слова - значит жить под управлением целого, неповрежденного здравого мудрствования. Не позволять себе никакого удовольствия, которое не одобряется здравым рассуждением, соблюдать ум, не оскверненный нечистыми мыслями, сердце, не зараженное нечистыми желаниями, тело, не растленное нечистыми делами» [6].

Целомудрие — это любовь, где «мир» и внешний, и внутренний - это мир семьи, который и есть главная опора и без него ни что образоваться не может. Известно, что отношения с матерью на первом году жизни ребенка во многом определяют дальнейший ход его психического и личностного развития. «Внимательное отношение к ребенку, понимание его внутреннего мира, восприятие его как ценности может дать хорошие ростки в будущем, — говорит Анна Вахрушева. — Самое сложное в этом процессе — найти золотую середину, воспитать не ханжу, а образованного в интимном плане человека, который в процессе взросления сможет сделать самостоятельный выбор... цель воспитания — не скроить ребенка «под себя», «под общество», а помочь ему развить врожденные индивидуальные задатки (в том числе и духовные) и вовремя поддержать — то можно не бояться за результат!» [1].

Педагогические традиции раскрывают нам науку о воспитании, которая должна научить человека быть духовно-нравственным, а значит и счастливым: «Знаете же, что нет ничего выше, и сильнее и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома... какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохраненное с детства, может самое лучшее воспоминание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь» [3]

Библия о целомудрии говорит, что это внутренние черты человека приобретенные только живя с Богом и это такие как честность, непорочность, чистота, искренность помыслов и чувств и др., которые производят действия в нашей плоти, поступках, внешности. (Иак.3;17,1Пет.1;22,3;1-4 , 1 Иоан.3;1-3 ,Титу2;5) [2].

Именно эти заповеди и стали основой воспитательных традиций отечественной педагогической мысли, которые были направлены на формирование у юношества чувства любви к родительскому дому и близким людям, к малой родине, к своему Отечеству; стремления собственным трудом преумножить благополучие и процветание своей семье, обществу.

Сейчас, на этапе современности происходит переосмысление задач образования, где «входит укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь нации: родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это — фундамент становления личности... Чем выше духовное начало

национального, чем глубже осознание внутренней сущности и исторической роли своего народа, тем ярче личность человека» [5, с.6].

Таким образом, заглядывая глубже в прошлое и анализируя настоящее, мы понимаем, что камни, на которых подрастающее поколение построит крепость своего целомудрия, закладываются очень рано.

Список литературы:

1. Берегите детей [Электронный ресурс] — Режим доступа. http://beregitedetei.ru/new_project/inkluz_integr
2. Ветхий и Новый Завет. Толковая Библия А. П. Лопухина в 7 томах- Дарь 2015
3. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы М., 1984, с. 403.
4. Ничипоров Б. В. Введение в христианскую психологию. М.1994
5. Троицкий В. Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования // Педагогика. 1998. N 2. С.6
6. Учение о семейной жизни святителя Филарета Московского, составитель священник Григорий Вышеславцев. Москва, Синтагма, 1997 г., печатается по изданию: О семейной жизни по учению святителя Филарета, митрополита Московского, С.-Пб., 1894

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГОВ

Абдуллаева Шоира Хамидовна,
*кандидат психологических наук,
докторант Национального
университета Узбекистана*

FACTORS DETERMINING THE PSYCHOLOGICAL WELL- BEING OF TEACHERS

Abdullayev Shoira Hamidovna,
Ph.D., doctoral National University of Uzbekistan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы психического здоровья женщины в период беременности и оказания психологической помощи в этот период. Подчеркивается, что психопрофилактические и психотерапевтические мероприятия должны обеспечить сохранение как физического, так и психического здоровья женщины, а также гарантировать появление на свет здорового ребенка.

ABSTRACT

The article deals with the problems of mental health of women during pregnancy and psychological assistance during this period. It is emphasized that the psycho-prophylactic and therapeutic measures should ensure the conservation of both physical and mental health of women, as well as to guarantee the appearance of a healthy baby born.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, психическое здоровье, эмоциональное выгорание, эмпатия, тревожность, психологическое благополучие.

Key words: pedagogical activity, mental health, emotional burnout, empathy, anxiety, psychologic welfare.

По данным литературы [2,3,5,7] педагогический труд является одним из наиболее энергоёмких профессий. Для его реализации необходимы огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Проблема сохранения психического здоровья профессиональных педагогов является актуальной как для науки, так и для социальной практики. Решение данной проблемы особенно значимо в развитии условий современного образования, которая характеризуется внедрением инновационных образовательных технологий, успешность развития которых, во многом определяет готовность учителя к работе в непрерывном инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своём профессиональном труде на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности.

В современных школах главной и серьёзной проблемой является эмоциональное выгорание у педагогов. По мнению ряда авторов чаще всего такому состоянию подвержены люди старше 35-40 лет [3], так как к этому времени постепенно снижается энтузиазм в деятельности, начинает пропадать «блеск» в глазах, возможен негативизм и усталость. Многие талантливые педагоги становятся профессионально непригодными.

Если рассматривать именно этот возрастной период, то Б.Ливехуд отмечал, что в данный период происходит частая смена ценностей, также может возникнуть страх перед разрывом между старыми и новыми ценностями [3, с.74]. Г.Шихи описывает данный кризис, как наиболее тяжёлый, рубежный кризис. Часто происходит «утрата чувства молодости, угасания физических сил, изменение привычных ролей» [8]. Из этого следует, что возрастные периоды могут быть причинами эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Также в качестве эмоционального выгорания авторы указывают длительное пребывание в одной профессиональной деятельности независимо от возраста работника.

Кроме протекающих тяжёлых кризисов необходимо подчеркнуть специфические отличия педагогического труда и тем самым рассмотреть профессию с разных сторон. Профессия педагога относится к профессиям наиболее подверженного профессиональным деформациям, чем представители других типов профессий. Объект педагогического труда - ученик (учащиеся) - представляет собой один из самых сложных объектов профессиональной деятельности. Для продуктивного осуществления профессиональной деятельности учителю необходимо быть чутким и проникновенным в сущность тех жизненных процессов, которые происходят у учащихся, также проживание части своей жизни в логике жизни других [2, с.64-65]. Такова специфика педагогического воздействия, в котором объект обладает ещё несформированной психикой и сознанием.

Следует отметить, на сегодняшний день категория трудных учащихся достаточно обширна: неуспевающие учащиеся, учащиеся, демонстрирующие свою неординарность, учащиеся с девиантным, отклоняющимся асоциальным поведением и другие. Работа с таким контингентом требует от педагога повышенной мобильности, самосознания, самоконтроля, постоянной и глубокой рефлексии профессиональной деятельности. А также наличия и активизации определенной (толерантной) установки на работу с разными детьми.

Однако такой процесс вхождения в роль другого не проходит бесследно для самого субъекта деятельности. Он неизбежно оказывает влияние на личность педагога, оставляя следы в индивидуальном развитии личности [3, с. 81].

Профессия педагога требует постоянного самоанализа на содержание предмета своего труда. Во многих источниках указаны личностные качества, которыми должен обладать профессионал в педагогической сфере. Бо-

лее полно рассматривает личностные качества Л.Д.Столяренко[6], где указывает на коммуникативные качества, способность эмоциональной эмпатии, к спонтанности, педагогической импровизации, гибкое и творческое мышление, умение контролировать себя, прогнозировать педагогические ситуации, хорошие вербальные способности. Данный автор, по нашему мнению, раскрыл самые важные качества, которыми должен обладать педагог. Ведь каждая профессия требовательна к личности трудящего человека. Обладая и развивая нужные личностные качества, возможно, снижают риск профессионального выгорания.

При рассмотрении сложности профессиональной деятельности педагога стоит учесть и его физическое и психическое состояние. Данное явление не может остаться без внимания, так как объектом педагогической профессии, является будущее поколение.

В общеобразовательных учреждениях возникает ряд требований к мобилизации педагога и наличие внутренних энергоресурсов, при этом наблюдается у учителей устойчивые отрицательные психические состояния, которые проявляются в перенапряжении и переутомлении, что в итоге вызывает синдром эмоционального выгорания. Это влечёт за собою невротические расстройства и психосоматические заболевания.

Учитель должен обладать высокой работоспособностью, также выдерживать сильные раздражители и уметь концентрировать своё внимание; быть всегда в эмоциональном тоне. Уметь себя сдерживать в любых ситуациях, быть терпеливым, собранным. В профессиональной деятельности надо быстро переключаться, быть способным к проведению занятий без предварительной подготовки. Следовательно, в педагогической работе успехов добиваются люди сильного, уравновешенного подвижного типов нервной системы. Это требование нейродинамики.

Также В.В.Бойко проводил исследование в общеобразовательных учреждениях и отметил: повышенный риск патологии сердечно-сосудистой системы у 29,4% случаев, заболевания сосудов головного мозга у 37,2% педагогов, 57,8% обследованных имеют нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта. Вся выявляемая соматическая патология сопровождается клиникой невротоподобных нарушений. В результате невротические расстройства выявились в 60-70% случаев [1]. Таким образом, следует отметить, что в исследованиях В.В.Бойко прослеживается взаимосвязь нервно-психического статуса и функционального здоровья педагога. Тем самым можно предполагать, что функциональное здоровье учителя также, как и нервно-психический статус взаимосвязан с профессиональным выгоранием.

В нашем исследовании мы поставили задачей изучить уровень тревожности учителей, как одного из показателей, характеризующих особенности эмоциональной сферы учителя. Для исследования уровня эмпатийных тенденций мы обратились к методике И.М.Юсупова. Эта методика успешно используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поста-

вить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Как известно, сопереживание – это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, если бы они были нашими собственными. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют «вчувствования» в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании. Для выявления и изучения особенностей тревожности мы использовали личностную шкалу проявлений тревоги (Дж.Тейлор, 1953). Результаты наших исследований показали, что эмпатия, как важное профессионально значимое качество личности учителя определяет организацию учебного процесса, его эффективность и качество образования и имеет статистически значимую связь с количеством проработанных лет. Нам представляется также необходимым различать в дальнейшем понятия профессиональный стаж работы и количество проработанных лет. Мы выявили, что существует прямая положительная взаимосвязь между низким уровнем эмпатии и количеством проработанных лет. Это подтверждает, что один из главных факторов, который приводит к эмоциональному выгоранию это многолетняя работа, характеризующаяся отсутствием необходимой рефлексии профессионала и шлифовки своих профессиональных коммуникативных навыков взаимодействия с учащимися. Наши многолетние исследования показали, что есть статистически значимая положительная взаимосвязь низкого уровня эмпатии и низкого уровня тревожности, а также положительная взаимосвязь между проявлением низкого уровня эмпатии и высокой тревожности, однако уровень значимости здесь меньше установленного, это еще раз подтверждает необходимость осознания учителями, что эмпатия в деятельности педагога является профессиональным навыком коммуникативной сферы. Высокая тревожность, характерные свойства которой являются нестабильное эмоциональное состояние, раздражительность к окружающим, негативно влияют на процесс образования. В первую очередь страдает проявление состояния эмпатии, без которого невозможно эффективное взаимодействие в рамках учебного процесса. Причины эмоциональной нестабильности сводятся, на наш взгляд, к установленному нами факту о взаимосвязи эмпатии и стажа работы. Стаж работы в данном случае является проявлением эмоционального выгорания, что на наш взгляд является главным фактором, который негативно влияет на эффективность построения учебного процесса.

Функциональное состояние здоровья учителя может быть первоначальным рычагом эмоционального выгорания, так и наоборот, состояние здоровья ухудшается по причине эмоционального выгорания. Поэтому для профессионального роста и развития необходимо следить за здоровьем и состоянием. Нервно-психический статус учителя, также может быть изменён из-за состояния здоровья, а быть причиной выгорания. Но если, учитель хорошо себя чувствует, то возможно, профессиональное выгорание породило

изменение в нейродинамических процессах. Психологический климат в педагогическом коллективе вероятнее всего создаёт условия для возникновения эмоционального выгорания, а не наоборот.

Данные результаты могут помочь при составлении плана диагностических и коррекционных работ для предотвращения и устранения эмоционального выгорания в педагогическом коллективе, а также обеспечения психологического благополучия педагогов.

Список литературы:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М.: Наука, 1996. - 154 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие для пед. вузов. Ростов-н/Д.: Феникс, 1997.- 476 с.
3. Ливехуд Б. Кризисы жизни - шансы жизни. Калуга: Духовное познание, 1994, С. 74.
4. Реан А.А. Агрессия и агрессивная личность. // Психологический журнал. 1996. №5. 364 с.
5. Скугаревская М.М. Синдром эмоционального выгорания // Медицинские новости. – 2002. – № 7, С. 3–9.
6. Столяренко Л.Д. Самыгин С.И. Психология и педагогика. М. 1999г.
7. Форманюк Т.В. Синдром “эмоционального сгорания” как показатель профессиональной дезадаптации учителя. Ж. “Вопросы психологии”, 1994 г., N 6.
8. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. СПб.: Ювента, 1999, С. 41.

References:

1. Boyko VV The energy of emotions in communication: look at yourself and others. - M.: Nauka, 1996 - 154 p.
2. Winter IA Educational Psychology: A Textbook. Allowance for ped. universities. Rostov-n / D.: Phoenix, 1997.- 476 p.
3. B. Livehud life crisis - the chances of life. Kaluga: Spiritual knowledge, 1994, S. 74.
4. Rean AA Aggression and aggressive personality. // Psychological magazine. 1996. №5. 364.
5. Skugarevsky MM Burnout syndrome // Medical News. - 2002. - № 7, pp 3-9.
6. LD Stolyarenko Samygin SI Psychology and pedagogy. M. 1999.
7. Formanyuk TV The syndrome of "burnout" as an indicator of occupational maladjustment teacher. J. "Problems of Psychology", 1994, N 6.
8. G. Sheehy Age crises. Levels of personal growth. SPb.: Yuventa, 1999, S. 41.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ

Нарметова Юлдуз Каримовна
*докторант Национального университета
Узбекистана, г.Ташкент*

FEATURES PSYCHOCORRECTIONAL WORK WITH PREGNANT WOMEN

Narmetova Yulduz Karimovna
doctoral student of the National University Uzbekistan, Tashkent

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы психического здоровья женщины в период беременности и оказания психологической помощи в этот период. Подчеркивается что психопрофилактические и психотерапевтические мероприятия должны обеспечить сохранение как физического, так и психического здоровья женщины, а также гарантировать появление на свет здорового ребенка.

ABSTRACT

The article deals with the problems of mental health of women during pregnancy and psychological assistance during this period. It is emphasized that the psycho-prophylactic and therapeutic measures should ensure the conservation of both physical and mental health of women, as well as to guarantee the appearance of a healthy baby born.

Ключевые слова: беременность, перинатальная психология, психологическое состояние, физическое и психическое здоровье, психопрофилактика, психотерапия.

Key words: pregnancy, perinatal psychology, psychological state, physical and mental health, psychoprophylaxis, psychotherapy.

В настоящее время акушерство является одной из динамично развивающихся медицинских отраслей, ориентированной на сотрудничество с психологами практиками для повышения уровня родовспоможения и решения психологических проблем беременности. Однако объектный медицинский подход к проблемам пациентов поддерживает, в основном, применение директивных психотерапевтических методов.

По мнению ряда авторов, беременность является критическим этапом в развитии личности женщины [1,2,4]. Динамика изменений таких личностных характеристик как тревожность и стрессоустойчивость в данный период демонстрирует различные варианты разрешения этого кризиса. В одном случае наблюдается прогрессивный личностный рост, способствующий становлению материнского поведения, в другом случае прослеживаются

негативные изменения, что сказывается на состоянии психического здоровья матери и будущем психическом развитии ребенка. Так, Н.В. Боровикова рассматривает беременность как акме женщины, исследуя акмеологический потенциал беременной женщины, однако в исследовании мотивации сохранения *беременности* она не ограничивается лишь подсознательными мотивами, выделенными в психоанализе, но включает такие социальные мотивы, определяемые культурно - историческим временем как сохранение отношений с партнером (в качестве основного у 16% опрошенных), соответствие социальным ожиданиям (24 %) .Расширяя и углубляя понимание беременности как процесса имеющего не только медицинскую и эмоциональную, но и социально - психологическую составляющую[1].

Как показывают исследования, сохранение психического здоровья беременных и рожениц не менее важно, нежели оказание специализированной акушерско-гинекологической помощи [2]. На сегодняшний момент появилась необходимость в сравнительном анализе между исследованиями психологических состояний беременных находящихся в рамках условной «психологической нормы» беременности, острого и хронического стрессов. Все эти обстоятельства акцентируют внимание специалистов на необходимости совершенствования психодиагностики и коррекции, а также оказания специализированной психологической поддержки беременным [4].

Новые психологические особенности, проявляющиеся в период беременности Н.В. Боровикова описывает в рамках так называемого синдрома беременности, симптомы которого, по ее мнению, имеют универсальный характер и включают в себя все многообразие психологических новообразований характерных для беременной женщины. Сюда относятся следующие: аффект осознания себя *беременной*, симптом принятия решения, симптом нового “Я”, симптом эмоциональной лабильности, симптом противоречивого отношения к беременности, симптом принятия новой жизни в себе, симптом перинатальной дисморфофобии, симптом завышенных притязаний по отношению к другим. Автор считает, что синдром беременности переживается женщиной на бессознательном уровне и именно этот факт является основным источником негативных переживаний самой беременной и как следствие отрицательных влияний на плод. “Знание о самой себе и о сопровождающих беременность соматических и психических состояниях создает благоприятный психоэмоциональный фон протекания беременности, способствует личному взрослению женщины, укреплению и обогащению ее психики новым уровнем психологических самооценок.”[1]. Другой автор, позицию которого хотелось бы упомянуть, Н.П. Коваленко основной акцент в своей работе ставит на изучение эмоционального состояния беременных женщин, утверждая, что именно эмоциональная сфера претерпевает наибольшие изменения и именно эмоциональный стресс является основной причиной негативных нарушений в состоянии здоровья матери и плода[4]. Автором выявлены психологические факторы, способствующие появлению эмоционального стресса при беременности (тревожность, мнительность,

впечатлительность, эгоцентризм, страх боли и др.) в итоге, беременность рассматривается как сложное психоэмоциональное состояние и вследствие этого для подготовки к роли матери и успешного прохождения беременности и родов, необходима своевременная психологическая поддержка беременных женщин, психокоррекция эмоционального состояния и активизация творческого потенциала.

Таким образом, основываясь на проведенные исследования, можно выделить следующие уровни, на которых происходят значительные изменения во время столь сложного процесса как беременность: физиологический, эмоциональный, когнитивный, социальный, экзистенциальный. Беременность является, прежде всего, экзистенциальной ситуацией, затрагивающей все жизненные основания женщины, обуславливающей глубокие изменения самосознания, отношения к себе, другим, миру. Уже не ребенок своих родителей, но еще и не мать, в ее отношениях с отцом ребенка требуются новые формы и роли, ей предписываются новые виды отношений с врачами и работниками социальных служб. Ее захлестывают сильные эмоциональные переживания иногда болезненные и пугающие, осложняющие как отношения с другими, так и процесс вынашивания ребенка (различные патологии беременности), течение родов и последующие детско-родительские отношения, делая их патологичными и деструктивными.

Результаты наших многолетних исследований совпадают с мнениями ряда авторов [1,3,6] о том, что в периоды беременности наиболее «критическими» с психологической точки зрения являются 1-й и 3-й триместры беременности, которые характеризуются повышенной возбудимостью, тревожностью, раздражительностью, неустойчивостью настроения, что обязательно должны учитываться при ведении беременных с целью профилактики выкидышей и преждевременных родов. По результатам методики Спилбергера-Ханина в процессе беременности отмечалось повышение показателей реактивной и личностной тревожности, которые в итоге приводят к различным родам осложнений состояния беременности. Женщины с осложненной беременностью, настаивающие на сохранении беременности и в то же время опасющиеся за судьбу будущего ребенка, как правило, угнетены страхом перед родами. Отрицательное влияние на течение и исход беременности не только патологических процессов, связанных с основным заболеванием, но также сопутствующих им отрицательных эмоций не подлежит сомнению. Поэтому, главная задача психокоррекционной работы беременных с патологиями должна состоять в том, чтобы внушить женщине веру в выздоровление и эффективность проводимого лечения, а главное – веру в ее материнский потенциал и способность влиять на состояние ребенка, что достигается путем разъяснения, успокаивающим и тонизирующим режимом и, что немаловажно, тактичным поведением медперсонала на протяжении всего процесса обследования и лечения. Как известно, психотерапия основывается на знании патогенеза болезненных состояний и приемах воздействия на психику, позволяющих получить нужный результат.

Суть рациональной психотерапии состоит в том, что психотерапевт, основываясь на данных анамнеза, объективного исследования и клинического течения заболевания, использует логические доводы для преодоления неверия, неверного представления беременной женщины о состоянии своего здоровья, а также убеждает ее в благоприятном прогнозе, давая конкретные рекомендации. Рациональная психотерапия предусматривает установление полного контакта между психотерапевтом и клиентом и убеждение беременной в том, что она должна помогать врачу в собственном лечении путем выполнения рекомендаций и прислушивания к собственной природе.

Психотерапия проводилась в сочетании с другими методами лечения, в соответствии с индивидуальными особенностями этиологии и патогенеза преждевременного прерывания беременности. Результаты лечения вполне благоприятны в отношении ближайших (исчезновение жалоб, нормализация тонуса и возбудимости матки) и отдаленных результатов (у большинства женщин беременность закончилась родами в срок). Женщины, для которых беременность была долгожданной и запланированной, принимали себя в новом образе без патологических соматических реакций организма. Следовательно, психосоматические осложнения периода беременности следует расценивать как неадаптивные реакции на стресс.

При наличии так называемых акцентуированных черт характера (особенно истерических и ипохондрических) или при внутриличностном конфликте целесообразно проводить личностно-ориентированную индивидуальную или групповую психотерапию. Целью личностно-ориентированной терапии является изменение отношения к психотравмирующей ситуации, преодоление патологических механизмов реагирования симптомами болезни на конфликт и коррекция межличностных отношений (К. Роджерс, 1951).

При семейной психотерапии в эти процессы включают семью женщины, члены которой нередко способствуют болезненному поведению путем избыточного или недостаточного внимания к межличностным проблемам. Как вариант психопрофилактической поддержки, психотерапевтическая работа может проводиться с молодыми супругами с целью консолидации их семейной пары и выработки совместной позиции корректного общения со старшими родственниками [8], особенно когда в период ожидания родов обостряются взаимоотношения.

Нельзя не сказать о том, что при лечении беременных можно эффективно использовать метод гештальт-терапии. Он был разработан Ф. Перлзом (1951) на основе его раннего опыта в психоанализе и последующего изучения экзистенциальной философии, гештальтпсихологии и теории В. Райха о физиологических корнях сопротивления психологическому изменению. Согласно гештальтпсихологии, пациентом является человек, находящийся в состоянии кризиса, как бы личностно расщепленный на отдельные части, ощущающий, что его потребности не удовлетворены, цели

не достигнуты, что наиболее ярко на начальных этапах беременности. Основной формой является индивидуальная поочередная работа психотерапевта с женщиной в группе, что дает вспомогательный материал остальным для осознания собственных проблем. Применение глубинной психотерапии, независимо от формы (индивидуальной или групповой), предполагает наличие у конкретной беременной женщины мотивации к лечению этим методом, способность к саморефлексии и удовлетворительное соматическое состояние. При отсутствии этих необходимых условий показана поддерживающая психотерапия, целями которой являются не вскрытие и переработка конфликтов, а одобрение будущей матери, укрепление ее социальных позиций, для достижения которых врач становится надежным и доступным лицом.

В качестве самостоятельных техник, а также в сочетании с вышеперечисленными, используются аутогенная тренировка, гипноз, биологическая обратная связь. Что касается биологической обратной связи (синоним — биоуправление с обратной связью), то надо сказать, что она заключается в коррекции систем организма за счет саморегулирования произвольных функций с обеспечением внешнего контроля за их работой (обратная связь). С их помощью можно воздействовать на психопатологические нарушения — тревогу, страх, бессонницу, астению, ипохондрию, а также на вегетативные и функциональные симптомы, такие как тахикардия, повышенный тонус матки, гипертензия или гипотония, приступы удушья, тошнота, рвота и некоторые другие.

Наш опыт показывает, что неинвазивные техники должны применяться в качестве одного из этапов комплексного лечения, в сочетании друг с другом. Несомненно, что при наличии интереса и способностей врач-акушер может овладеть наиболее простыми из техник и успешно применять их в работе с беременными.

Репродукция - это не болезнь, а естественная физиологическая функция. Наша общая задача состоит в том, чтобы обеспечить женщине во время беременности хорошее здоровье, как психическое, так и физическое, свести к минимуму дискомфорт во время родов, необходимость медицинского вмешательства, а также гарантировать появление на свет абсолютно здорового малыша.

Список литературы:

- 1.Боровикова Н.В. Условия и факторы продуктивного развития Я концепции беременной женщины// автореф. дис. канд.психол.наук. М. 1998. - 28 с.
- 2.Добряков И.В. Перинатальная психология. С.Пб.: Питер., 2010.-272 с.
- 3.Захаров А.И. Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов. Сборник материалов конференции “ Перинатальная психология и родовспоможение”. СПб 1997, с. 54.

4. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. С.Пб.1998. – 20 с.

5. Рудина Л.М. Индивидуально-психологические особенности адаптивности женщин к состоянию беременности. // Автореф. дис. канд. психол. наук. М. 2003. 22 с.

6. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический анализ. автореф. доктора психол.н. М. 2001.-34 с.

7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С.П.б: Питер, 2002.-456 с.

8. Odan M. Primel Healt. –London, 1986.

References:

1. Borovikova NV Terms and fatkory productive development of self-concept pregnant woman // Abstract. Dis. kand. psihol.nauk. M., 1998. - 28 p.

2. Dobryakov IV Perinatal Psychology. S.Pb .: Peter., 2010.-272 with.

3. Zakharov AI The impact of emotional stress in the mother during pregnancy and childbirth. Proceedings of the conference "Perinatal Psychology and childbirth." St. Petersburg 1997, p. 54.

4. 5. Kovalenko NP Psychological characteristics and the correction of the emotional state of women during pregnancy and childbirth. Abstract of dissertation for the degree of candidate of psychological sciences. S.Pb.1998. - 20 seconds.

6. L. Rudin Individually-psychological features of adaptability of women to a state of pregnancy. // Avtoref.dis.kand.psihol.nauk. M., 2003. 22 p.

7. Filippova GG Motherhood: a comparative analysis of the psychological. Cand. Dr. psihol.n. M. 2001.-34.

8. Eidemiller EG, Yustitskis V. Psychology and Psychotherapy semi.SP.b: Peter, 2002.-456 with.

9. Odan M. Primel Healt. -London, 1986.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВНЕДРЕНИЕ КОУЧ-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КРАСНОЯРСКИЙ ХИМИЧЕСКИЙ КОМБИНАТ «ЕНИСЕЙ»

Демьяненко Екатерина Андреевна

студент гр. УП 1-12-2,

*Красноярский институт железнодорожного транспорта — филиал
ФГБОУВО, ИрГУПС, г. Красноярск, Красноярский край*

Научный руководитель: Ливак Н.С.,

канд. психолог. наук, доцент

INTRODUCTION COACH-TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PERSONNEL MANAGEMENT THE FEDERAL STATE UNITARY ENTERPRISE «PRODUCTION ASSOCIATION KRASNOYARSK CHEMICAL PLANT «YENISEI»

Demyanenko Ekaterina Andreevna

student gr. UP 1-12-2,

*Krasnoyarsk Institute of Railway branch — FGBOUVO, IrGUPS, Krasno-
yarsk, Krasnoyarsk Territory*

Supervisor: Livak NS,

cand. psychologist. Sciences, Associate Professor

АННОТАЦИЯ

В данной статье освящен вопрос о выборе варианта стратегии дальнейшего развития предприятия, сформулировано ключевое определение коучинга, обозначена актуальность данной проблемы, предложены мероприятия о внедрении коуч-технологий в систему управления персоналом и учебная программа обучения коучингу руководителя на примере ФГУП ПО КХК «Енисей»

ABSTRACT

In this article, consecrated the choice option strategy for further development of the enterprise, formulated key definition of coaching is indicated the urgency of this problem, proposed measures to implement coaching techniques in personnel and training curriculum coaching management system manager on the example of FSUE KHK "Yenisei"

Ключевые слова: коучинг, коуч, стратегия, персонал, анализ, мероприятия

Key words: coaching, coach, strategy, personnel, analysis, events

Для российских организаций на повестке дня стоит задача повышения

эффективности деятельности и производительности труда. Компании по-прежнему экономят на развитии персонала, несмотря на относительно устойчивое положение и восстановление бизнеса после кризиса. В качестве одного из ключевых требований к программам обучения и развития персонала выдвигается их адаптивность. Именно поэтому интеграция научных разработок в реальную управленческую деятельность становится более актуальной.

Во многом успех организации зависит от руководителей и управленцев среднего звена. Менеджеры в рамках своего развития должны получать не только функциональную, но и специальную подготовку, позволяющую им как успешно фокусироваться на стратегических целях компании, так и понимать индивидуальные задачи каждого отдельного работника.

В настоящее время необходимо использовать комплексную социально-управленческую технологию развития кадров направленную на улучшение количественных и качественных характеристик деятельности руководителя, а это возможно только при использовании коуч-технологий.

Коучинг - технология, в которой руководитель может перейти из зоны проблемы в зону эффективного решения, система, позволяющая почувствовать новые подходы и возможности [3, 234].

Актуальность данной работы заключается в том, что технологию коучинга можно применять не только в развитой компании, но и в условиях, когда деятельность предприятия находится на стадии спада. В таких условиях техника коучинга поможет руководителю смотреть на ситуацию системно, принимать наилучшее решение в данном конкретном случае, а также выбрать лучший вариант стратегии развития компании.

Предмет исследования - система обучения персонала

Объектом исследования является Федеральное государственное унитарное предприятие «Производственное объединение Красноярский химический комбинат «Енисей»

Предприятие осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие основные виды деятельности:

– деятельность, связанная с разработкой, производством, ремонтом, поставкой, и гарантийным обслуживанием различных видов порохов и изделий из них;

– производство, хранение и распространение взрывчатых материалов промышленного назначения.

Проанализировав экономические и трудовые показатели деятельности ФГУП ПО КХК «Енисей», мы пришли к выводу, что предприятие в настоящий момент находится на стадии банкротства. О чем говорит проведенный нами анализ движения кадров, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Движение кадров

Показатель	2013		2014		2015		Отклонение	
	Численность, чел	Уд. вес, %	Численность, чел	Уд. вес, %	Численность, чел	Уд. вес, %	Абсолютное	Относительное
Численность персонала на начало года	230		218		189		-41	+0,8
Принято, чел	-	-	-	-	-	-	-	-
Уволено, чел	20	8,7	195	89,4	6	3,2	-14	+0,3
Коэффициент оборота по приему, %	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ изменения кадрового состава организации показывает негативную тенденцию текучести в динамике 2013 – 2015 г, которая составляет 0,61%, что отрицательно сказывается на деятельности предприятия, это связано с плохим психологическим климатом, сложившимся в коллективе и отсутствием карьерного роста.

Учитывая отсутствия инструмента анализа коуч-технологий на предприятии нами была разработана анкета экспресс-диагностики, позволяющая определить уровень коучинговой культуры, и проведено пилотное исследование (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Анализа коуч-технологий

Также было проведено интервьюирование, где 85% сотрудников изъявили свое желание в прохождении тренингов таких как: «Повышение личного роста», «Командный коучинг», «Управление эффективностью», «Коммуникативная компетентность», «Управление личным потенциалом», «Искусство переговоров»

Дополнительно нами была построена матрица Бостонской консалтинговой группы для анализа актуальности деятельности предприятия, исходя из положения на рынке относительно роста спроса данной продукции и занимаемой выбранной для анализа предприятия доли на рынке (Рисунок 2).

«Звезды»	«Трудные дети»
«Дойные коровы»	«Собаки» ФГУП ПО КХК «Енисей»

Рисунок 2 – Матрица БКГ

Предприятие ФГУП ПО КХК «Енисей» находится на стадии спада, т. е. медленный рост/малая доля на рынке. А это значит, что продукты находятся в невыгодном положении по издержкам и не имеют возможностей роста. Сохранение таких товаров связано со значительными финансовыми расходами при небольших шансах на улучшение положения [126, 2].

Данная стратегия предполагает, что в кадровой стратегии предприятие придерживается следующего:

- 1) сокращение персонала;
- 2) увольнение по собственному желанию;
- 3) уход в другой вид деятельности, на другой рынок, что предполагает переподготовку части собственного персонала.

Таким образом, предприятие в настоящий момент стоит перед выбором стратегии развития. Причем стратегия может быть направлена на полную ликвидацию, либо уход с рынка с переходом на другой вид деятельности.

Политика, направленная на ликвидацию подразумевает под собой:

- полную ликвидацию предприятия с распродажей имущества;
- распродажа части имущества (оборудование, нематериальные активы, с сохранением зданий) и сдача помещений в аренду, но предложение на рынке аренды помещений в настоящее время перенасыщено

В этом случае кадровая политика ФГУП ПО КХК «Енисей» будет следующей:

- увольнение сотрудников практически полностью;
- сохранение лишь охраны, экономических служб (бухгалтерия).

Увольнение всех сотрудников предприятия в соответствии с законодательством РФ и выплатой заработной платы за отработанный период и дополнительную сумму компенсации, которая будет насчитана за неиспользованные отпуска и выходные пособия.

Политика, направленная на переход к другому виду деятельности подразумевает под собой следующие варианты:

1. Открытие нового торгового комплекса на территории бывшего химического комбината, как в свое время это было сделано на территории Телевизорного завод, Завода «Квант», шелкового комбината и др., в настоящее время это Торговый квартал на Свободном, Торговый комплекс «Квант», торговый комплекс на Вавилова и др.

2. Территорию комбината задействовать под промышленные производства, а то есть:

2.1 Аренда для малых предприятий, сдача помещений под офис и промышленные производства;

2.2 Создание инновационного центра – современный научно-технологический комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий, например, Технопарк, Технокомплекс.

В этом случае нам потребуется занять специалистов следующих профессий: бухгалтер, юрист, отдел кадров и охрана, то есть не произойдет полного сокращения персонала.

2.3 Создание на территории комбината «Енисей» научно-производственного кластера позволит также задействовать часть промышленно-производственного персонала. Но это связано с большими сложностями: политическим решением правительства Красноярского края; обоснованием возможности и (главное) необходимости размещения именно там технопарка/технополиса; появления научных идей, для реализации которых могут быть использованы площади комбината.

Когда решение о ликвидации организации уже принято, и есть полные основания о прекращении трудовых отношений с её сотрудниками, то предприятие обязано послать письменное уведомление в службу занятости.

Нами были разработаны и предложены следующие виды мероприятий:

1. Мероприятия, направленные на увольнение персонала предприятия:

1.1 письменное уведомление в службу занятости;

1.2 выплата заработной платы за отработанный период и дополнительную сумму компенсаций, которая будет насчитана за неиспользованные отпуска и выходные пособия;

1.3 обучение/переобучение персонала через службу занятости;

2. Мероприятия, направленные на переход к другому виду деятельности:

2.1 открытие нового торгового комплекса на территории бывшего химического комбината;

2.2 территорию комбината задействовать под промышленные производства;

2.3 создание на территории комбината научно-производственного кластера

3. Мероприятия, направленные на обучение руководителя коуч-технологиям:

3.1 выяснить, что ожидает руководитель;

3.2 правильно сформулировать цель;

3.3 определить препятствия, мешающие достижению цели;

3.4 определить необходимые ресурсы и инструменты;

3.5 определить, каков будет конечный результат

Также была разработана программа обучения коуч-технологиям руководителя предприятия, которая включает в себя индивидуальные и групповые занятия с коучем, а также деловые игры, различные техники, методики и инструменты коучинга.

Список литературы:

1. Базарова Г. Внедрение в организации коучинговой культуры // Справочник по управлению персоналом - 2015 - №10 - С.10-13.

2. Баринов, В.А. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / В.А. Баринов, В.Л. Харченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 285 с.

3. Дж. Уитмор. Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, Развитие людей, Высокая эффективность. Третье издание // М., Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2015.

4. Кибанов А. Методология оценки экономической и социальной эффективности совершенствования управления персоналом // Кадровик. – 2015. - №12. – С.32-43.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭКСПЛУАТАЦИОННОМ ДЕПО

Лепигова Юлия Сергеевна

студент гр. УП 1-12-2,

Красноярский институт железнодорожного транспорта — филиал

ФГБОУВО ИргУПС, г. Красноярск, Красноярский край

Научный руководитель: Ливак Н.С.,

канд. психолог. наук, доцент

IMPROVING ORGANIZATIONAL CULTURE IN AN OPERATIONAL LOCOMOTIVE DEPOT

Lepigova Julia

student gr. PM 1-12-2,

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport— branch of Federal State

Budgetary Educational Institution of Higher Education from Irkutsk State Uni-

versity of Railway Transport

Krasnoyarsk

Scientific adviser: Livac Natalia

cand. of psycholog. science, associate professor

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье дается оценка организационной культуры в Ачинском эксплуатационном локомотивном депо, выявлены особенности социально-психологического климата, а также предложены рекомендации, направленные на совершенствование организационной культуры предприятия.

ABSTRACT

This article provides an assessment of organizational culture in Achinsk operational locomotive depot, the peculiarities of the socio-psychological climate, as well as the proposed recommendations aimed at improving the organizational culture of the enterprise.

Ключевые слова: культура, организационная культура, совершенствование, персонал, организационная структура, анализ.

Key words: culture, organizational culture, improvement of staff, organizational structure analysis.

В настоящее время организационная культура предопределяет место организации в более широкой внешней среде, способ осмысления окружающей действительности и внутренних отношений. Она действует в жизни организации как предпосылка, образец и стереотип при формировании стратегии, принятии решений, распределении власти, в поведении персонала.

В нашей стране актуальность исследований организационной культуры определяется кардинальными изменениями в политической и социально-

экономической сферах, влияющими на характер отношений между организацией и человеком.

Следует отметить, что в специальной литературе нет единого понимания того, что собой представляет организационная культура. Не решен вопрос и о том, в качестве чего она рассматривается, на что она влияет.

По мнению одного из ведущих современных специалистов в области организационной культуры Э. Шейна, «организационная культура — это комплекс базовых предположений, изобретенный, обнаруженный или разработанный группой для того, чтобы научиться справляться с проблемами внешней адаптации и внутренней интеграции. Необходимо, чтобы этот комплекс функционировал достаточно долго, подтвердил свою состоятельность, и потому он должен передаваться новым членам организации как «правильный» образ мышления и чувств в отношении упомянутых проблем» [1, 87].

Также организационная культура имеет собственные предмет, объект и методы исследования, отражающие ее специфику.

Предметом организационной культуры является формирование взаимоотношений и взаимосвязей между элементами системы (людьми или/и подразделениями, индивидами в организации и внешней средой), обеспечивающих самоорганизацию социально-экономической системы, а также процесс формирования основных ценностей организации [2, 53].

Объектом организационной культуры является любая социально-экономическая система, поддающаяся управлению.

Методами, используемыми при формировании и развитии организационной культуры, являются:

- а) эмпирический (наблюдение, восприятие, сбор информации);
- б) системного анализа, в том числе системный подход, синергетический подход, а также методы общей теории систем и теории организации;
- в) математического и экономического моделирования (метод линейного программирования, метод приоритетов и др.) [3, 193].

Объектом исследования организационной культуры было выбрано Ачинское эксплуатационное локомотивное депо (ТЧЭ-5), которое является структурным подразделением Дирекции тяги ОАО «РЖД».

Исследование проводилось на отделе учета и подбора персонала. Характер труда у всех работников отдела учёта и подбора персонала строго регламентированный. Организация труда в данном подразделении индивидуальная, у каждого работника есть свои конкретные цели и задачи.

Самым подходящим опросникам для установления наиболее значимых характеристик организационной культуры является опросник, разработанный и предложенный Д. Денисоном. Целью применения этой модели являются количественное измерение, диагностика культуры и поиск мер по ее изменению. По каждому из перечисленных ниже факторов осуществляется экспертная оценка и составляется профиль культуры. Создание идеального профиля культуры для любой организации испытывает ряд субъективных

восприятий и представлений конкретных людей, для их частичной нейтрализации необходимо учитывать многие факторы, такие, например, как отрасль, в которой работает компания, стратегические цели компании, тенденции на рынке и сложившееся устройство организации, и стиль лидерства. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

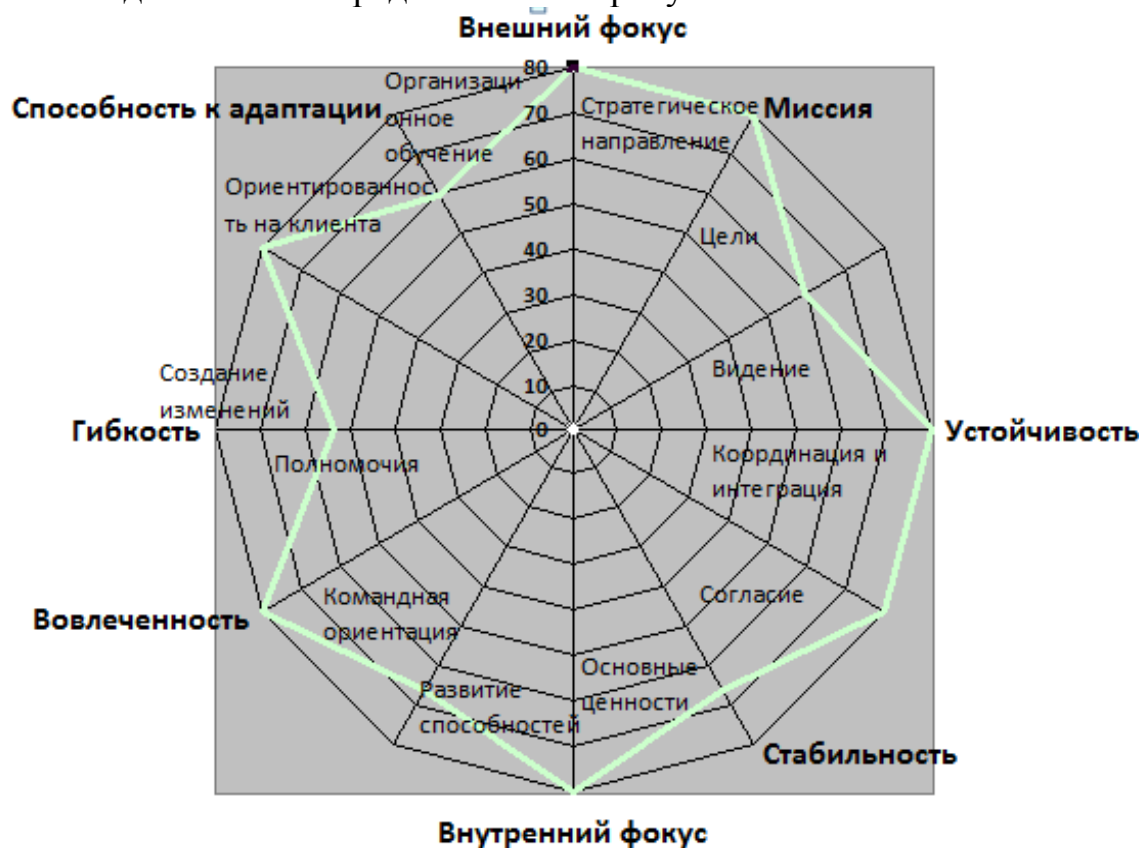


Рисунок 1 — Диаграмма Денисона

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что на высоком уровне в организации находятся приспособляемость к изменениям внешней среды, что характеризуется быстрым освоением сотрудниками бизнес-процессов нового уровня и обучением в короткие сроки профессиональным качествам, требуемым на новой должности. Так же высоким рангом обладает представление о миссии и предназначении деятельности предприятия, т.е. работники имеют полное представление о целях, выражающих смысл существования предприятия, общепризнанном предназначении организации, персонал при этом выступает как фактор конкурентоспособности организации, повышается внутренний имидж предприятия. Наименьшим рангом обладает индекс командной ориентации (55,3%). Это говорит о том, что работа в командах и сотрудничество работников с разными функциональными ролями слабо поощряется. Сотрудники в ограниченной мере видят связь между своей деятельностью и целями в организации. На предприятии придерживаются позиции иерархии. Так же низким процентом обладает индекс полномочия (66,7%). Большинство сотрудников находятся на пониженном уровне вовлеченности в свою работу и далеко не все имеют

доступ к необходимым данным. Работники не верят, что они могут положительно повлиять на работу предприятия.

Для получения более точной информации о состоянии организационной культуры предприятия было проведено вспомогательное анкетирование, которое было направлено на оценку мотивов трудовой деятельности и оценку степени удовлетворенности трудом.

В ходе проведенного комплексного анализа были выявлены следующие недостатки организационной культуры персонала предприятия:

а) у большинства сотрудников наблюдается низкий уровень удовлетворенности отношениями в коллективе и недостаток внимания руководителей к внутренним коммуникациям между работниками;

б) дефицит информации у сотрудников и неточное представление об предприятии в целом, что приводит к распространению противоречивых слухов и домыслов;

в) низкий уровень влияния персонала на дела в коллективе, ощущение у сотрудников чувства отстраненности от деятельности предприятия.

Учитывая перечисленные недостатки организационной культуры предприятия, был выявлен ряд рекомендаций:

а) сориентировать сотрудников на коллективную работу и командные действия для поддержания социально-психологического климата;

б) повысит уровень межличностных отношений и организационных связей в коллективе;

в) расширить права и возможности сотрудников в организации, вовлечь их к совместному принятию решений и определению целей на предприятии;

г) предоставить сотрудникам наиболее расширенную информацию по ключевым областям, в которых они работают.

Каждая организация стоит перед необходимостью формирования собственного облика — определения своих целей и ценностей, стратегии качества производимой продукции и оказываемых услуг, цивилизованных правил поведения и нравственных принципов работников, поддержания высокой репутации фирмы в деловом мире, сохранения благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Эти аспекты являются неотъемлемой частью организационной культуры, без которой сегодня нельзя представить современную успешную компанию.

Выявленные проблемы являются значимыми для предприятия и требуют скорейшего вмешательства для их предотвращения, т.к. социально-психологический климат на предприятии имеет огромное значение для дальнейшей эффективной деятельности организации.

Список литературы:

1. И.В.Андреев, О.Б. Бетин Учебное пособие «Организационная культура», 2014г.;

2. О.Г. Тихомиров «Организационная культура: формирование , развитие и оценка», учебное пособие, 2013 г.;

3. Э.Х Шейн «Организационная культура и лидерство», СПб: 2002-336 стр.;

References:

1. Andreev I.V., Betin O.B., Tutorial «Organizational culture», 2014 ;
2. Tihomirov O,G., «Organizational culture: formation , development and evaluation», tutorial, 2013;
3. Sheyn A,H., «Organizational culture and leadership», SPb: 2002-336 p.;

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

СТАНОВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Переверзев Александр Геннадьевич

Преподаватель

Омский автобронетанковый инженерный институт

г. Омск

Аннотация. В статье раскрываются периоды, связанные с возникновением социально-исторических и теоретико-методологических предпосылок становления в педагогической науке и практике проблемы формирования у курсантов военных учебных заведений ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности. Охарактеризованы основные достижения в становлении данной проблемы в каждом из периодов.

Annotation. The periods related to the origin of socially-historical and теоретико-методологических pre-conditions of becoming in pedagogical science and practice of problem of forming for the students of soldiery educational establishments of the valued attitude toward safety in military-professional activity open up in the article. Basic achievements are described in becoming of this problem in each of periods.

Ключевые слова: ценностное отношение, безопасность в военно-профессиональной деятельности.

Keywords: value attitude , security in military-professional work.

Военная наука и практика традиционно решают задачу достижения баланса между риском, необходимым для подготовки военнослужащего к войне и сохранением его жизни, здоровья. С одной стороны, многими выдающимися полководцами и педагогами формулировалось требование учить солдата в мирное время в условиях, в которых ему предстоит воевать. С другой стороны, ими же признавалась необходимость обеспечения безопасности военнослужащих [1; 3].

Становление исследуемой проблемы неразрывно связано со всей историей страны и ее армии и флота; в своем развитии она прошла определенный путь, который на основании социально-исторических и теоретико-методологических предпосылок в общем виде подразделяется на *четыре* периода, начало которых связано с зарождением военной педагогики.

Первый период – с конца XVII до второй половины XIX в. – *«период зарождения военно-педагогической науки»* – связан с реформами Петра I, по приказу которого были созданы мощные российские армия и флот. В этот период зарождается и систематизируется военное искусство, которое в дальнейшем преобразуется в военную науку. Петр I установил требования

к дисциплине, организованности и порядку в армии, умелому обращению с оружием и соблюдению техники безопасности солдата в бою. В этот период открылись военно-учебные заведения, появились учебники, руководства по эксплуатации техники и правила работы солдата над собой, своим мастерством.

Главное достижение этого периода – систематизация военно-педагогической мысли, возникновение требований к технике индивидуальной и групповой безопасности, которая напрямую была связана с овладением военным искусством и тактиками ведения боя.

Второй период – вторая половина XIX в. до начала XX в. – *«период интенсивного развития военного образования в России»* – связан с реформированием российской армии, перестройкой общественной и государственной жизни, сопровождавшейся множественными нормативно-правовыми изменениями в жизни российского государства. Этот период по продолжительности относительно остальных – небольшой, но по значимости произошедших изменений в области становления исследуемой проблемы – достаточно весомый. Именно в этот период безопасности стали обучать наравне с военными техниками, тактиками. Обучение велось на непрерывной основе с учетом принципа преемственности между военными учебными заведениями разного уровня: военными прогимназиями, военными гимназиями, военными, юнкерскими и специальными училищами, военными академиями. Этот период характеризуется еще и тем, что в Санкт-Петербурге были открыты Педагогические курсы (1900 г.), на которых осуществлялась психолого-педагогическая подготовка военнослужащих.

Главное достижение этого периода – педагогически организованная профессиональная подготовка военнослужащих, способных не только вести бой, но и быть психологически устойчивыми бойцами, контролировать себя, обеспечивая при помощи владения специальными техниками и умениями свою сохранность и боеспособность.

Третий период – советский период развития военно-педагогической науки (1917–1991 гг.) – *«период преобразования содержания военного образования»*. Этот период в становлении исследуемой проблемы характеризуется усилением влияния социально-исторических факторов на теоретико-методологические подходы в ее решении. Так, после Октябрьской революции 1917 г. появилась необходимость в новой концепции военно-педагогического образования, взглядов на военное искусство, внутреннюю структуру войск. При этом в армию призывалось новое поколение призывников, мало обученных, зачастую неграмотных, но главное – готовых идти в бой за Советскую республику, поэтому проблема безопасности напрямую связывалась с соблюдением техник ведения боя с использованием традиционного оружия, физической выносливостью, терпеливостью, преданностью идеям социализма и пониманием субординационных отношений внутри военного подразделения. Все это привело к созданию новой концепции воинской

службы, системы военно-профессиональной подготовки, системному преобразованию содержания военного образования.

Существенные изменения стали происходить с началом второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Обучение бойцов Красной Армии велось всесторонне: от конкретных способов владения новым оружием до способов его сохранения в сложных боевых условиях. Боец отвечал за свою безопасность, за сохранность оружия, а также готовился к тому, чтобы оказать помощь в сохранении личного боекомплекта и боеприпасов своим боевым товарищам. Бойцы Великой Отечественной войны в условиях жесточайших боев демонстрировали ценностное отношение к безопасности соотечественников, граждан других стран ценой собственной жизни.

Послевоенное время характеризуется интенсивным наращиванием вооружения, новыми техническими разработками, подготовкой высокоустойчивой и выносливой армии. Непрерывный рост технической оснащенности Вооруженных Сил СССР, оснащение оружием нового поколения – ядерным, радиотехническим, электронным, биологическим – потребовало от военнослужащих знания новых наук, владения новыми умениями и навыками. Были созданы разноуровневые военные учебные заведения, которые готовили специалистов для решения разных задач. К 1991 г. в стране действовало 166 военно-учебных заведений, среди которых 18 военных академий, 3 военных института, 130 высших военных училищ, 7 военных факультетов при гражданских вузах, 8 средних военных училища. Осуществлялась и довузовская подготовка в 7 суворовских и Нахимовском военно-морском училищах. К этому времени система военного образования обеспечивала решение задач подготовки офицерских кадров и являлась одной из ведущих систем в мире [2].

Главным достижением этого периода в области проблемы формирования у курсантов ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности стала систематизация теоретических и прикладных основ безопасности в военно-профессиональной деятельности, специальное обучение безопасности военнослужащих, углубленная психолого-педагогическая подготовка офицеров.

Четвертый период – с 1991 г. по настоящее время – *«период модернизации и совершенствования системы военно-профессиональной подготовки»*. В связи с существенными изменениями в государственной политике и внешней мировой военной обстановке были начаты масштабные мероприятия в военной области. Действует новый закон об обороне, новая военная доктрина, проведена конверсия в военно-промышленном комплексе, пересмотрено содержание подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях. Вопросы безопасности и ценностного отношения к ней военнослужащих приобрели новое звучание: безопасность связана с уроками из опыта проведения контртеррористических операций на территории Се-

веро-Кавказского округа РФ, выполнения миротворческих операций, разрешения вооруженных конфликтов, с пониманием роли военнослужащих в чрезвычайных ситуациях.

Для военнослужащего безопасность становится ориентиром в выполнении боевых задач. При этом обучение безопасности ведется в интеграции с максимальными, предельными возможностями решения боевых задач [6]. Ценностное отношение к безопасности становится одной из равноправных категорий военной профессии, а его исследования переросли в разряд отдельного направления военной педагогики и психологии, профессионального образования и обучения.

Главным достижением этого периода является возникновение целенаправленных научно-прикладных исследований в области безопасности военнослужащего, обобщения опыта воспитания ценностного отношения курсантов к безопасности в условиях преемственности среднего военно-профессионального и высшего военного образования [4; 5].

Список литературы

1. Драгомиров, М.И. Офицерская памятка [Электронный ресурс] / М.И. Драгомиров. – Режим доступа: http://artofwar.ru/k/kazakow_a_m/text_0430.shtml.
2. Исторический опыт развития военного образования в России // Военно-исторический журнал. Издания Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.milportal.ru/2014/08/istoricheskij-opyt-razvitiya-voennogo-obrazovaniya-v-rossii/>.
3. Суворов, А.В. Наука побеждать [Текст] / А.В. Суворов. - М.: Азбука, 2010. - 256 с.
4. Улыбин, С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов [Текст]: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.13 / Улыбин Сергей Владимирович. - М., 2010. - 24 с.
5. Шарухин, А.П., Ефимов, В.В. Педагогическая модель воспитания мужества у курсантов вызов внутренних войск МВД России и педагогические условия ее реализации [Текст] / А.П. Шарухин, В.В. Ефимов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - №6 (100). - С. 172-176.
6. Шипякова, А.А. Гуманизация педагогического взаимодействия в военном вузе [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Шипякова Алла Александровна. - Рязань, 2006. - 21 с.

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ В ВОЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Переверзев Александр Геннадьевич

преподаватель

Омский автобронетанковый инженерный институт

г. Омск

АННОТАЦИЯ.

В статье конкретизируются отличительные особенности образовательного процесса среднего профессионального военного учреждения, способные обеспечить успешное формирование у курсантов ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности. Раскрывается опыт формирования безопасного типа поведения в процессе подготовки командного состава армии и флота США, который может стать примером для практического решения задачи формирования у курсантов ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности.

ANNOTATION.

The distinctive features of educational process of middle professional military establishment, able to provide the successful forming for the students of the valued attitude toward safety in military-professional activity, are specified in the article. Experience opens up forming of safe type of behavior in the process of preparation of the officers of army and fleet of the USA, that can become an example for the practical decision of forming task for the students of the valued attitude toward safety in military-professional activity.

Ключевые слова: ценностное отношение, безопасность в военно-профессиональной деятельности, безопасный тип поведения военнослужащего.

Keywords: value attitude , security in military-professional work , safe type of behavior serviceman.

Травматизм и гибель военнослужащих является одной из наиболее острых проблем современных Вооруженных Сил, решение которой во многом определяет сегодня отношение общества к армии и военной службе. Не будет преувеличением сказать, что обеспечение безопасности военнослужащих является ключевым фактором в формировании общественного мнения и социального заказа на военно-профессиональную деятельность, особенно на уровне деятельности сержантов, старшин и службы тылового обеспечения.

Существующая же практика обучения и воспитания военнослужащих на уровне среднего профессионального образования характеризуется, в основном, знаниево ориентированным подходом к подготовке курсантов к безопасной военно-профессиональной деятельности, основанным на теориях мотивации самосохранения и предполагающим лишь опосредованное

влияние на личность. Такой подход является недостаточно эффективным с точки зрения современной психологии и педагогики военного труда и воинской службы. Необходимо осуществлять подготовку курсантов так, чтобы они могли в самостоятельной военно-профессиональной деятельности выбирать безопасные способы поведения, быть эмоционально устойчивыми независимо от ситуации, понимать и осознавать безопасность как ценность, лежащую в основе любого действия.

Обратимся к возможностям среднего профессионального военного образования в формировании у курсантов ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности.

Прежде всего, отметим, что спецификой образовательного процесса в современном среднем профессиональном военном учреждении выступает акцент на воспитательную работу. Постановка сложных воспитательных целей обеспечивает формирование личностной составляющей профессиональных компетенций будущего военного специалиста, а их достижение обусловлено рядом особенностей данной ступени образования: во-первых, практико-ориентированным обучением, во-вторых, непосредственным контактом с профессиональной деятельностью и профессиональной средой, а в-третьих, интеграций образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования [2].

В процессе получения среднего профессионального образования может быть решена задача формирования ценностного отношения курсантов к безопасности в военно-профессиональной деятельности. Механизмом данного процесса выступают актуализация и закрепление внутренних детерминант выбора безопасного типа поведения в ходе учебно-профессиональной деятельности, самообразования и самостоятельного профессионального развития курсанта. Обеспечивая формирование безопасного типа поведения будущего специалиста в процессе получения среднего профессионального образования, следует учитывать его роль непосредственного организатора профессиональной деятельности, руководителя первичных коллективов, опираться на ценности безопасности и здоровья [5].

Изучение специфики среднего профессионального военного образования показывает, что собственного опыта в его организации Российская армия пока почти не имеет, поэтому разработка педагогических инструментов для этой ступени должна вестись, во-первых, при максимальном использовании технологического оснащения гражданского среднего профессионального образования, а во-вторых, при условии творческого осмысления опыта иностранных армий [3].

Наиболее развитой системой среднего профессионального военного образования обладают США. По различным оценкам, она обеспечивала и обеспечивает подготовку 70-80% командного состава армии и флота США, действующего на тактическом и даже на оперативном уровне управления [9; 11]. Как считает ряд военных аналитиков, российская модель среднего профессионального военного образования является структурной копией

американской, но в значительно уменьшенных размерах [1], кроме того, американская система среднего профессионального военного образования используется в качестве образца всеми странами НАТО, Республикой Казахстан и др. [6; 7]. Основываясь на анализе результатов исследований Г. И. Гладкова [4], М. Зеленкова [7], А. Панова [9], А. Т. Сапронова [11] и др., можно заключить, что многоуровневая система подготовки профессиональных сержантов в армии США, как и в Российской армии, обладает формальными признаками среднего профессионального военного образования на втором и третьем уровнях. Предшествующим уровнем является первичная подготовка и овладение воинской специальностью, а последующие четвертый и пятый уровни по своей сути представляют повышение профессиональной квалификации сержантов. Однако есть и существенные отличия; так, например, в американской системе к среднему профессиональному военному образованию нельзя отнести подготовку специалистов по эксплуатации высокотехнологичных образцов вооружения и военной техники.

Несмотря на то, что формирование ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности как задача напрямую не ставится, анализ работ перечисленных авторов позволяет выделить потенциал, используемый американской системой среднего профессионального военного образования для развития личностных качеств, свойств и регулирования личностных состояний обучаемых. Он образуется усилением практической направленности воспитательной работы с сержантами; идеологизацией и гуманизацией процесса обучения и воспитания; усилением профилактической направленности воспитательной работы для коррекции возможных отклонений в развитии личности; развитием материально-технической базы воспитательной работы; усилением ее социальной направленности.

В конечном виде работа по развитию личностных качеств сержантов в системе среднего профессионального военного образования США носит целенаправленный, многоплановый, продуманный и системный характер. Подчеркнем, что морально-психологическая подготовка сержантов в системе среднего профессионального военного образования США не является полным аналогом воспитательной работы, так как ее психологическая составляющая значительно содержательнее. Это различие в наших условиях устранимо развитием системы морально-психологического обеспечения военно-профессиональной деятельности, возможности которой снижены в связи с уничтожением первичных воспитательных структур в подразделениях и частях Вооруженных Сил РФ, но сохранились в системе военного образования.

Анализируя организацию образовательного процесса в среднем профессиональном военном образовании США и стран НАТО, а также его со-

держательное наполнение, можно выделить следующие особенности, позволяющие формировать у курсантов ценностное отношение к безопасности в военно-профессиональной деятельности.

Во-первых, на данных уровнях в содержании образования доля военных, специальных дисциплин примерно равна доле дисциплин общеобразовательных и гуманитарных.

Во-вторых, в качестве целевой функции выпускников рассматривается функция управления личным составом при выполнении различных задач военно-профессиональной деятельности. В том числе осуществляется подготовка сержантов к принятию рациональных и безопасных решений, защите и сохранению личного состава.

В-третьих, среди форм проведения занятий преобладают практические, а среди методов – активные и интерактивные, что позволяет расширять опыт военно-профессиональной деятельности в условиях воздействия вредных и опасных факторов.

В-четвертых, задействована четкая система психологического сопровождения профессиональной подготовки сержантов, которая позволяет диагностировать развитие внутренних детерминант безопасного типа поведения, отслеживать отклонения от нормы, оказывать индивидуальную помощь в адаптации и преодолении трудностей.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что работ, посвященных научному осмыслению, планированию и организации деятельности системы среднего профессионального военного образования России, крайне мало, а относительно проблемы формирования у курсантов ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности недостаточно. Отметим исследования Е. Г. Будкина, В. Н. Разикова [10], К. А. Костина, В. А. Шайкина [8], в которых выделена такая отличительная особенность центров профессиональной подготовки, на базе которых сегодня разворачивается среднее профессиональное военное образование, как их многоуровневость, позволяющая одновременно с обучением организовывать практику сержантов в управлении личным составом при выполнении учебно-профессиональных и профессиональных задач, моделировать ситуации управления, в том числе и ситуации, связанные с необходимостью групповых действий в контакте с опасными и вредными факторами.

Результатом теоретического анализа выступило осознание того, что проблема формирования ценностного отношений курсантов к безопасности в военно-профессиональной деятельности носит, прежде всего, межпредметный характер, что означает необходимость учитывать все аспекты ценностного отношения с позиций педагогики, психологии, аксиологии. Кроме того, формирование ценностного отношения не является самоцелью в образовательном процессе среднего профессионального военного учреждения,

оно является органической частью решения комплексной задачи качественной подготовки военного специалиста, обладающего профессиональной культурой и необходимым набором компетенций.

При формировании у курсантов ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности необходимо учитывать ресурсы образовательного процесса в среднем профессиональном военном учреждении: приоритет воспитательной работы, внеучебной деятельности курсантов, практико-ориентированность учебного процесса, возможности непрерывного непосредственного контакта с профессиональной деятельностью и профессиональной средой и интеграцию среднего и высшего профессионального образования на площадках одного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Бессонов, В., Канчуков, С. Дилетанты вместо лейтенантов [Электронный ресурс] / В. Бессонов, С. Канчуков // Военно-промышленный курьер. – Режим доступа: <http://vpk-news.ru/articles/9106>.
2. Богачева, Е. С. Среднее профессиональное образование [Текст]: автореф. дис. ...канд. социол. наук: 12.00.04 / Богачева Елена Сергеевна. – Новочеркасск, 2011. – 19 с.
3. Военное образование: каким ему быть? – Ч. 1 [Электронный ресурс] / Военно-промышленный курьер. – Режим доступа: <http://vpk-news.ru/articles/8912>.
4. Гладков, Г. И. Педагогическая теория и практика подготовки рядового и сержантского состава вооруженных сил США (критический исследование) [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Гладков Геннадий Иванович. - М.: ГАВС, 1990. – 20 с.
5. Ермоленко, В. А. Основные тенденции развития базового профессионального образования [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко // Информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3837/24641/>.
6. Жексенбинов, Б. Н. Военно-профессиональное воспитание сержантского состава контрактной службы вооруженных сил Республики Казахстан [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01/Жексенбинов Бауржан Нажибаевич. – М., 2010. – 24 с.
7. Зеленков, М. Морально-психологическая подготовка войск в армиях зарубежных стран. Общие военные проблемы [Текст] / М. Зеленков // Зарубежное военное обозрение. - 2000. - № 11. – С. 23-29.
8. Костин, К. А., Шайкин, В. А. Система военно-профессиональной подготовки сержантского состава Вооруженных Сил России [Текст] / К. К. Костин, В. И. Шайкин. - Рязань: РВВДКУ, 2011. - 256 с.
9. Панов, А. Система подготовки сержантского состава Вооруженных сил США [Текст] / А. Панов // Зарубежное военное обозрение. - 2011. - № 2. - С. 25-34.
10. Разиков, В. Н., Будкин, Е. Г. Теоретические основы развития воли у будущих офицеров и профессиональных сержантов [Текст] / В. Н. Разиков, Е. Г. Будкин. - Рязань: РВВДКУ, 2010. - 230 с.
11. Сапронов, А. Т. Сержантский корпус – становой хребет армии США [Текст] / А. Т. Сапронов // Военная мысль. 1990. - № 11. – С. 70-76.