

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Назарова М.Г.

*Магистр образования. Карагандинский Университет
им. Е.А. Букетова*

В настоящее время в Казахстане формируется собственная национальная модель образования. Этот процесс сопровождается сменой парадигмы знания. Старое содержание образования заменяется новым. Оно направлено на формирование личности как субъекта учебной деятельности, как развивающейся личности, которая самореализуется, стремится к самовыражению и самореализации. Новая парадигма образования ставит на первое место не знания, навыки и умения человека, а его личность, развитие через получение образования. Прозрачность образования и профессиональная конкуренция в современном пространстве требует срочных изменений в системе высшего образования.

В концепции государственного стандарта высшего образования Республики Казахстан указывается: новые социальные порядки нашего общества, установленные в виде требований к уровню подготовки выпускников вузов, в свою очередь предусматривают изменение учебных программ и внедрение новых технологий обучения, направленных на повышение качества образования [1]. Потому что современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые способны анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, способны к сотрудничеству и обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Главная задача, стоящая перед высшими учебными заведениями – обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности.

Педагогические технологии - проект педагогической системы, осуществляемой на практике, которая представляет собой упорядоченную деятельность педагога, предусматривающую ответные действия учащихся. Определение с точки зрения сущности процесса обучения – «технология обучения есть дидактическая конструкция информационного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, отражающая закономерности учебного познания» [94, с. 14-15].

Сегодня инновационные технологии используются для повышения качества образования. Инновационные технологии - это набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность. Благодаря использованию инновационных технологий обучения учитель предпочитает взаимодействовать со студентами, что значительно повышает мотивацию студентов к обучению [2].

Инновационные технологии, в свою очередь, связаны с интеграционными технологиями. Это дидактические системы, обеспечивающие интеграцию разнопредметных знаний и умений, различных видов деятельности на уровне интегрированных курсов, учебных тем, учебных проблем, уроков, учебных дней и других форм организации обучения. Интеграция мирового образовательного пространства - это процесс конвергенции мировой образовательной системы с целью создания единого образовательного пространства. Для этого характерно то, что сегодня университеты страны выходят в мировое образовательное пространство и перешли на кредитную систему. Карагандинский университет имени Е.А. Букетова внедрил кредитную систему обучения в 2008 году. Исходя из опыта прошлых лет, можно сказать, что кредитная технология обучения показала продуктивность во многих аспектах образования.

Интеграция эквивалентна понятию суммирования, однако суммирование определяется как логический процесс перехода от индивидуального к общему, а интеграция характеризуется появлением нового качества. Об этом свидетельствует тот факт, что две отдельные дисциплины, ранее называвшиеся словообразованием и морфологией, были объединены, чтобы сформировать дисциплину словообразования и морфологии казахского языка. Несомненно, интеграционные технологии соединяют науки и создают между ними систему. Однако следует учитывать, что этот процесс также усложняет изучаемую дисциплину.

На мой взгляд, интеграционные технологии снижают возможность внедрения концентрированного обучения. Описание данной технологии представляет собой интерпретацию известных в педагогической практике методов «погружения в предмет». Данные методы использовались в работах П. Блонского, Г. Ибрагимова, А. Тубельского, В. Шаталова, М. П. Щетинина и др. Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание преподавателей и студентов сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения учебных часов в блоки и изучения данной учебной дисциплины в течение учебного дня, учебной недели [4]. Сочетание нескольких дисциплин затрудняет их освоение. Хотя и интегрированная технология позволяет изучать предмет комплексно и многогранно, при изучении содержащегося в нем материала в интерактивном режиме, концентрация студентов снижается. Поскольку несколько предметов объединены, задача состоит в том, чтобы освоить их за определенный промежуток времени.

В результате студенты не успевают полностью усвоить знания, а начинают знакомиться с другим материалом. Поэтому, на мой взгляд, в высшем образовании, помимо технологии интеграции, необходимо использовать технологию концентрации.

Век информационной цивилизации требует перехода от компьютерной грамотности к информационной грамотности. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Основная задача информатизации учебного процесса - формирование информационной культуры личности. Технология информатизации полностью внедрена в КарУ им. Е.А. Букетова. Об этом свидетельствует электронная библиотечная система вуза - Ирбис. В электронной библиотеке представлены электронные версии книг, учебников, хранящихся в университетской библиотеке, научные статьи, авторефераты и диссертации, а так же аудиовизуальные и электронные документы.

Итак, технологии, используемые сегодня в высшем образовании, представляют собой комплекс методов, признанных лучшими в повышении качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов. В педагогических технологиях содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет. Сегодня можно сказать, что для студентов вузов созданы максимальные условия для развития своих знаний и умений и совершенствования творческих способностей. Однако любые знания и умения приобретаются в результате собственных усилий. Как сказал Конфуций, я слышу и забываю, я вижу - запоминаю, я делаю и понимаю. То, что человек узнает в результате своего опыта, навсегда останется в его памяти и станет прочной основой. Поэтому необходимо учитывать этот факт в высшем образовании и создавать больше возможностей для студентов для повышения своих знаний на практике.

Список использованной литературы:

- Концепция государственного стандарта высшего образования Республики Казахстан - Алматы, 1998 г.
- Свирина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.:Академия, 2001. – 272 с.
- Образование и наука Энциклопедический словарь – Астана, 2008 г.
- Г. Левитес. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», – 228 с.