

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИКА – ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Лукин Валерий Валентинович,

доктор педагогических наук, профессор,

Институт цифрового образования

Московского городского педагогического университета,

тел.: (925) 9998768, e-mail: lukinvv1946@mail.ru,

Лукин Денис Валерьевич,

кандидат педагогических наук, доцент,

директор Балашихинского техникума

Министерства образования Московской области

тел.: (926) 1266060, e-mail: lukdv@mail.ru,

Чупахина Ярина Васильевна,

директор научной библиотеки

ФГБОУ ВО РГАЗУ,

аспирант Института цифрового образования

Московского городского педагогического университета,

Тел.: (916) 8193735, e-mail: yarinachupahina@mail.ru.

Аннотация. Рассмотрены особенности развития российского образования в процессе трансформации и глобальных изменений российской экономики. Выявлены основные факторы влияния человеческого капитала на социально-экономическое развитие страны. Отмечены основные проблемы системы образования во взаимодействии с развитием экономики, отвечающим сложившимся условиям современных информационных и цифровых технологий. Проанализированы возможности разработки и реализации программы единой образовательной и кадровой политики. Сделаны выводы о путях взаимодействия образования и экономики через «фундаментализацию образования».

Ключевые слова: образование, информационные и цифровые технологии, «умное общество», квалификация, модели взаимодействия, единая

образовательная и кадровая политика, фундаментализация, образовательный процесс, человеческий капитал.

Annotation. Features of development of the Russian education in the process of transformation and global changes of the Russian economy are considered. The main factors of influence of human capital on social and economic development of the country are revealed. The main problems of the education system in cooperation with the development of the economy that meets the current conditions of modern information and digital technologies are noted. Possibilities of development and realization of the program of uniform educational and personnel policy are analyzed. Conclusions are drawn about the ways of interaction between education and the economy through the "fundamentalization of education".

Keywords: education, information and digital technologies, "smart society", qualification, interaction models, unified educational and personnel policy, fundamentalization, educational process, human capital.

Современное развитие экономики основным приоритетом, которого является глобальные социально-экономические изменения в сфере образования, культуры, отношением государства к социальным изменениям в обществе.

Российская экономика подошла вплотную к неизбежному для нее этапу развития, когда экономический рост на основе технологической модернизации отраслей экономики и использования информационных и цифровых технологий приобретает приоритетное значение. «Возможности экономического роста на восстановительной основе становятся все более ограниченными. Изменение роли факторов, воздействующих на параметры социально-экономического развития, привело к новым структурным сдвигам в экономике. Соответственно изменилась структура спроса на человеческий капитал, а следовательно, и структура подготовки и переподготовки кадров» [5, с.6].

Развитие рыночной экономики, экономики, модернизация производства, информационные и цифровые технологии вызывают значительные изменения в экономике и требуют формирования новой концептуальной системы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, отвечающей сложившимся условиям современных информационных и цифровых технологий. Системе образования необходимо дать не только знания, но и подготовить человека к жизни в новых экономических условиях. Современному специалисту требуется развитие способностей, обеспечивающих деятельность в сложных многофакторных динамичных средах: природных, техногенных, социальных, информационных, необходимых для вывода национальной экономики на траекторию ускоренного роста в условиях быстроменяющегося мира.

«В глобализирующемся мире целью образования становится подготовка человека к работе в новых организационных структурах, которые оно в последние годы интегрировало в «Интернет людей», «Интернет вещей» (т. е. технических устройств), «Интернет услуг», в «Интернет всего» (**Internet of all**)». [6, с.5]

Нынешнее состояние экономики таково, что необходимо ориентировать образовательную и кадровую политику страны не на текущее, а на стратегическое развитие, поэтому современный этап развития общества и экономики требует модернизации существующей системы образования.

В. В. Путин, выступая на встрече с представителями СМИ (11 января 2018 г.) сказал: «Информационные потребности и приоритеты – как соискателей рабочих мест, так и работодателей – формируются под воздействием целого ряда факторов, которые в настоящее время называют еще и цифровой экономикой, а она изменяет и самого человека и мир вокруг него». [10]

Каким же может быть решение этой проблемы?

Человеческий капитал сегодня стал главным стратегическим ресурсом развития экономики. XXXIII Международный конгресс органов финансового

контроля ИНТОСАИ, проходивший в Москве (25-27.09.2019) определил основные качества «человека будущего»:

- системное мышление;
- креативность;
- способность достигать результата.

Основной вопрос, который обсуждался – вкладываться в людей или в искусственный интеллект. Вывод участников конгресса: «Вкладываться в людей». [11]

А для этого система образования должна выполнять три главные функции:

- во-первых, формировать (без насилия и подавления) естественное в сознании каждого, т.е. то, что уже выросло и готово расти дальше; создавать условия для этого роста;

- оформлять, окультуривать естественное, что есть в нас, приобщать к культуре целей, содержания, методов действия - это уже вторая функция образования;

- и третья - подготовка к деятельности в соответствии с той культурой, к которой приобщаешься, т.е. к цивилизованной деятельности, на рынке труда. [7, с.44]

Если образование - это единство и целостность составных частей: **обучения, воспитания, развития** (а не только обучение), то качественная реализация этих трех процессов - профессиональная функция, обязанность педагогов всех систем образования. И тогда результат образования каждого:

- **обучен** - т.е. приобщен к профессиональной культуре, владеет квалификацией (и уменьшается в обществе повсеместное оскорбление некачественным трудом, и властное давление, окрик заменяются качественным выполнением своих профессиональных функций во всей иерархии управления и т.п.);

- **воспитан** - т.е. управляет своими потребностями (и уменьшается в обществе агрессивность, рвачество, жестокость и т.п.);

- **развит** - т.е. обладает способностью мыслить, понимать другого, осознанно действовать (и уменьшается в обществе беспомощность, потребительская позиция и вместо призывов к действию появляется, наконец, само действие). А это и есть **Экономика**.

Можно найти много эмоциональных объяснений тому, что нас возмущает, не устраивает, но логика приведет в проблемы образования, а это опять **экономика**. Нас обучают на всех уровнях образования (и в этом преуспели), но не упражняют в постановке целей и самоопределении, т.е. в управлении потребностями, что и есть экономическое воспитание. Надо учить людей теории малых дел, чему - ни будь хорошему, конкретному, простому.

А для этого необходимо формировать новую инновационную, ориентированную среду, погружать в нее человека со школьной скамьи. Этим должны заниматься все уровни системы образования, все субъекты экономики, все регионы, т. е. должно создаваться **«умное общество»**, которое будет использовать современные информационные и цифровые технологии как для снижения ручного труда и повышения доли интеллектуальной деятельности, так и для формирования гуманистической, человеко-ориентированной среды.

Мы уже разглядели и пожурили царящую в наших головах потребительскую позицию: «А пусть кто-нибудь даст и решит за нас наши проблемы». Откуда она? Разве не в ней осуществляется многолетняя тренировка за годы пребывания в учебных заведениях? Знания мы **«даем»** (а не производим в совместном труде), а на экзаменах **«сдаем»**. В языке все очень точно. Лекции читаем, а студенты слушают. Репродуктивный жанр преобладает, тогда, как интеллект предполагает продуктивное мышление. У обучаемых не формируется субъектная позиция, они не тренируются в самоопределении, в принятии решений, в ответственности, в самостоятельности. Образование должно учить людей умению работать с проблемой: осознавать, предотвращать, разрешать. Более того, эти умения – критерий взрослости: психологической, эмоциональной, интеллектуальной, духовной, социальной.

Овладение образовательными технологиями - главный элемент квалификации, и это сегодня **актуальнейшая** проблема образования. Не так уж сложно найти специалиста, владеющего содержанием, необходимым для обучения, например, предпринимательской деятельности. Но знание остается знанием, а не став убеждением, оно не сопровождает действие, т.е. не движет **экономику**, поэтому и работодатели ищут так называемых deer-people и T-people, то есть профессионалов, обладающих широким кругозором, специальными и когнитивными навыками.

В октябре 2019 года Росстат опубликовал данные, что в России имеется около миллиона вакансий. В то же время Минтруд России указывает, что более 40% выпускников вузов не идут работать по специальности, а это стало возможным, потому что образование в России перевели в услугу, но именно образование - **главная отрасль экономики**, системы жизнедеятельности общества и экономики, а она нарушена.

Мы знаем, что:

- образование - это ценность;
- образование - это непрерывный процесс – тренд XXI века;
- образование – это система!!!;
- и только система дает результат.

Использование человеческого капитала основано прежде всего на доверии к людям, на уверенности в их самостоятельности, в способности каждого на своем месте принимать решения. Это самоорганизующаяся, самомотивированная система и будет использоваться модель образования, в которой выделяются:

- **системное научное мышление;**
- **экологическая культура;**
- **информационная культура;**
- **творческая активность;**
- **толерантность;**

— **высокая нравственность.**

Вопросы накапливаются и требуют глубокого осмысления.

Ответы на них находятся в сфере социальных отношений, в сфере социальных позиций, которые занимают руководители, управленцы, менеджеры. Модель социальных отношений «начальник-подчиненный», «руководитель-исполнитель», обрекающая всю иерархическую цепочку управления на коллективную безответственность, заменяется повсеместно субъектной моделью: **самостоятельность в принятии решений и ответственность за их исполнение** – менять нужно менталитет, характер общественных отношений.

Сегодня долговременная, технологичная, грамотная работа по обучению социально - экономическим и педагогическим технологиям должна быть направлена на преодоление авторитарной модели взаимодействия, на овладение труднейшей технологией нравственных, духовных, демократических отношений – нужно, чтобы знающие, талантливые люди стали предметом уважения и преклонения.

Это станет возможным, когда наряду с перечнем учебных дисциплин в профессиональном образовании будет усвоена позиция: «Я профессионал и служу людям». Изменение позиции влечет адекватное изменение целей, содержания, методов социально-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики, а это даст качественное развитие экономики. В этом направлении должны быть сознательно ориентированы средства массовой информации, весь образовательный процесс, произведения литературы и искусства. А начинать надо с себя.

«Пойми себя:

- **управляй своими потребностями**, перестраивай их иерархию в зависимости от того, как ты отвечаешь на вопрос **«ради чего?»** в духовном

смысле (в материальном находится ответ на вопрос «**для чего?**» для какого результата совершено действие?). Это и есть толерантность, нравственность;

- **усваивай социокультурные нормы** и не только своей семьи, и не только своего коллектива, и не только своей общности (территориальной, национальной, профессиональной), и не только своего общества, но и нормы мировой культуры, которые есть: понимание в общении, профессионализм в работе, гражданственность и патриотизм в обществе. Причастность и ответственность **за культуру** и есть долг, твоя позиция личности;

- **развивай свои способности производить мысль**, слово, движение - это данные от природы, - обеспечивай их соответствие, их гармонию, выбирая способы действий;

- **повышай планку**, ибо только действие развивает твои способности. От того, какой ответ ты находишь на вопрос «**как?**», зависят твои отношения с окружающим миром, с природой. Они проявляются в твоём отношении к дому (организму, одежде, квартире, зданию, двору, улице, городу, планете), экологии. Это и есть твоя индивидуальность. Все это вместе «**человек - личность - индивид**» и есть целостная позиция в отношении с другими.

Пойми и учти другого:

- его потребности (**его «хочу» - они другие**);
- его нормы (**его «должно быть, надо, нельзя» - они другие**);
- его способности (**его «могу» - они другие**). Его - другого - тебе не изменить. Изменять можно себя и тем самым влиять на другого.

В этом его свобода и в этом твоя свобода и толерантность.

И только с этих позиций решаются вопросы взаимодействия, общения:

- **для чего?** - с одной и другой стороны и появляется (или не появляется) общая цель;

- что **содержу я?** и что **содержит он?** что обменивается (интеллектуальное, эмоциональное, материальное?);

- **как я могу совершить действие и как он может совершить действие?** (общий метод)». [6, с.14-15]

Освоить новые методы, т.е. новые способы действий - это значит развить свои способности и не нарушать свободу другого. Это и есть истинная **нравственность, духовность**, к которой стремимся и не можем дотянуться, овладеть, пользоваться. Духовность, нравственность, гуманизм предполагает поменять профессиональную позицию с «**властвую над тем, кто от меня зависим**» (и значит, подавляю) на «**обслуживаю других**, для чего и нужна моя профессия в обществе» (и значит, служу другому, люблю его).

Проблемы экономики и образования находятся в глубоком взаимопроникновении. И чем дальше это не осознается, тем большее количество проблем остается неразрешенными, превращаясь в конфликты. Зауженное понимание функций, роли, значения образования для жизнедеятельности общества усугубляет состояние того и другого. Если функция системы образования – качественное исполнение социального заказа (на первом месте заказ конкретной личности на качественную услугу по собственному образованию, преобразованию внутреннего мира), по приобщению к культуре, в том числе и профессиональной, по преобразованию злополучного менталитета, по психологическому и духовному взрослению населения, то, как это можно недооценивать, не обеспечивать материально профилактику многочисленных проблем и конфликтов, последствия которых забирают куда большие средства.

Чтобы радикально изменить ситуацию, нужно прогнозировать потребности социально-экономического комплекса страны в человеческом капитале по всем отраслям. Именно эти показатели должны учитываться всеми учебными заведениями, так как рынок труда, структура занятости, экономическое процветание, улучшение социальных условий жизни людей -

все это напрямую зависит от состояния образования – **главной отрасли экономики.**

Нужны не изолированные мероприятия, сколько бы рациональными они не казались, а осуществление системной государственной политики социально-экономического развития районов, городов, регионов и страны. Это стратегически важный вопрос. Именно сейчас наступает время для разработки и реализации **программы единой государственной образовательной и кадровой политики.** Современные методики разработки кадровой политики не дают ответа на вопрос о решении существующих сегодня проблем. Обобщение же их - масштабная задача, требующая объединенных усилий.

И встает извечный вопрос: **Кто виноват? И что делать?**

Чтобы справиться с ней, нужен административный ресурс для **объединения талантливых ученых и специалистов,** способных осуществить задуманное. **Нужна политическая воля.** А примеры этой воли есть. Это грандиозные мегапроекты современности: Площадка АТЕС – Федеральный университет во Владивостоке, Олимпиада в Сочи, Чемпионат мира по футболу, Крымский мост, Универсиады в Казани и Красноярске, Спартакиада на Сахалине — все эти проекты были ориентированы не на сиюминутную окупаемость, а на решение стратегических задач развития регионов, где они были реализованы. Одновременно они простимулировали рост в других регионах и отраслях, а осуществились благодаря **политической воле. Власть взяла на себя ответственность за эти проекты — и точка. У всех остальных была одна главная задача — строить.**

На наш взгляд, программа должна иметь:

- **педагогическую направленность** всей структуры обучения, подготовки, переподготовки кадров, обеспечивающей приоритетность получения знаний на основе фундаментализации образования и потребностей экономики;
- **аналитический характер,** так как в эпоху искусственного интеллекта особую ценность приобретает так называемый работник

знания, т.е. профессионал, для которого информация и знания являются новым сырьем и продуктом его деятельности;

- **системность**, т.е. системообразующая роль единства образовательной и кадровой политики в процессах воспроизводства и управления человеческим капиталом в познании причинно-следственных зависимостей социального развития экономики и общества, даст возможность сделать движение, но выбранному пути наиболее эффективным, своевременно определить и устранить «узкие» места. **Процессом надо управлять.**

При принятии программы единой образовательной и кадровой политики весь образовательный процесс необходимо будет строить как систему непрерывного образования, которая является фундаментом знания на протяжении всей жизни человека:

- **научиться познавать**, т.е. приобрести инструменты для понимания;
- **научиться делать**, чтобы заниматься созидательной деятельностью в своей сфере и в жизни;
- **научиться сосуществовать вместе**, чтобы участвовать и сотрудничать с людьми во всех видах деятельности;
- **научиться жить** - основное достижение.

Назрела необходимость создания государственной системы комплексной, профессиональной ориентации и психологической поддержки, которая включала бы:

- **профинформацию;**
- **профпросвещение;**
- **профотбор;**
- **профобучение;**
- **профадаптацию.**

Все эти предложения воплотятся в результат, который осознается нами как новое состояние системы, приведенной в устойчивое, гармоничное состояние. Именно этот «алгоритм» и следует использовать в решении проблем современного российского образования. Это в комплексе дает фундаментализацию образования, которая определяется как структурная цепочка **«грамотность - образованность - профессиональная компетентность - культура - менталитет»** и позволит с одной стороны, иметь возможность изучать проблемы образования, с другой - развивать деятельность научных и других структурных подразделений на приоритетных направлениях обеспечения процессов **формирования государственной и интеллектуальной элиты, развития среднего класса и подготовки высококвалифицированных работников.**

Информационные и цифровые технологии в управлении экономикой и образованием в значительной степени соответствуют концепции образования на протяжении всей жизни человека – **тренда XXI в.**, так как эффективность экономического и социального развития в будущем в значительной степени будет зависеть от отношения общества к процессу воспроизводства человеческого капитала. Проблемы не могут быть решены без привлечения к этой задаче самих работников, работодателей, общества в целом. Только постоянная, целенаправленная работа по повышению эффективности использования человеческого капитала позволит приобрести дополнительный стратегический ресурс развития и модернизации. Она включает в себя оптимизацию: **бизнес-процессов, информационных потоков, функциональных обязанностей, зон ответственности, форм отчетности** и др. Но для того, чтобы добиться хороших результатов, нужна внятная стратегия развития и серьезные усилия по радикальному изменению общих подходов к модернизации экономики и, в первую очередь, реформы профессионального образования – подготовки человеческого капитала в широком смысле слова.

Поразительно провидчество античных философов: и спустя тысячелетия их мысли, отлитые в афоризмы, остаются универсальными. Изящная максима

«человек есть мера всех вещей» вполне могла бы стать девизом сегодняшних политиков и бизнесменов, сравнительно недавно осознавших, что человек – и **субъект**, выполняющий созидательную функцию, и **объект**, требующий огромного внимания и заботы. Справиться с данной проблемой можно только тогда, когда образование будет восприниматься обществом в истинном смысле, как место, где растят будущее страны, через которое развиваются информационные и цифровые технологии, модернизируется экономика, улучшается социально-экономическое состояние общества и государства.

Список литературы

1. ГОСТ Р 53893-2010. Руководящие принципы и требования к интегрированным системам менеджмента. – Введ. 2011-01-01 – Текст: электронный // АО «Кодекс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200081847> (дата обращения 06.11.2019).
2. Григорьев, С. Г. Цифровой университет – интеграция технологий / С. Г. Григорьев // Вестник КАЗНПУ. – 2018. – №2. – С.10-13.
3. Лукин, В. В. Духовность, гуманизация, самоуправление / В. В. Лукин // Сборник трудов НОСО РАО, 2003. – С.42-49.
4. Лукин, В. В. Единство образовательной и кадровой политики как инструмент развития методической системы обучения в условиях информационного общества / В. В. Лукин. — Москва : ИНФО, 2002. — 120 с. — ISBN 5-900618-36-6.
5. Лукин, Вл. В. Образование. Технологии. Экономика / В. В. Лукин, Д. В. Лукин, Вл. В. Лукин. – Москва : Образование и информатика, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-900618-89-0.
6. Лукин, Д. В. Социальное управление рынком труда : энциклопедия / В. В. Лукин, Д. В. Лукин. Вл. В. Лукин. – Москва : Издательский дом ГУУ, 2017. – 679 с. – ISBN 978-5-215-02948-0.
7. Лукин, Д. В. Человек на рынке труда / Д. В. Лукин, Вл. В. Лукин. – Москва : Образование и информатика, 2013. - 560 с. – ISBN 978-5-900618-89-0.

8. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента РФ N 642 от 01.12.2016. – Текст: электронный // КОДИФИКАЦИЯ РФ. – URL: <http://rulaws.ru/president/Ukaz-Prezidenta-RF-ot-01.12.2016-N-642> (дата обращения 06.11.2019).

9. Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ" N 1632-р от 28.07.2017. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/docs/28653/> (дата обращения 06.11.2019).

10. Российская газета. – 12.01.2018. – № 7468. – Текст: электронный // ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – URL: <https://rg.ru/gazeta/rg/2018/01/12.html> (дата обращения 06.11.2019).

11. Российская газета. – 29.09.2019. – № 7468. – Текст: электронный // ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – URL: <https://rg.ru/> (дата обращения 06.11.2019).