

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Карабаева Светлана Игоревна

*к. п. н., «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
432071, РФ, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5*

Миронова Мария Владимировна

*магистрант «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
432071, РФ, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5*

INNOVATION TECHNOLOGIES OF HEALTHY WAY OF LIFE FORMATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

Karabaeva Svetlana Igorevna

*candidate of pedagogics
of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov
432071, Russia, Ulyanovsk, Lenin square, house 4/5*

Mironova Maria Vladimirovna

*master's student Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov
432071, Russia, Ulyanovsk, Lenin square, house 4/5*

Аннотация

В статье рассматривается кейс-технология, как одна из инновационных технологий формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников.

ABSTRACT

The article considers the case-technology as one of the innovative technologies of forming the healthy way of life foundations of preschool children.

Ключевые слова: инновационная технология, кейс-технология, формирование основ здорового образа жизни, старшие дошкольники.

Keywords: innovative technology, case-technology, the formation of the foundations of a healthy way of life, older preschoolers.

Реализация важнейшей государственной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей активизировала поиск эффективных технологий формирования основ здорового образа жизни, начиная с дошкольного возраста.

Решение обозначенной задачи, по мнению многих педагогов, возможно при использовании инновационных технологий (Л.Н. Вавилова, С.Ю. Гурьянова, И.Е. Граматкина, Л.Ф. Дьяконова, Г.С. Панина, Л.И. Пономарева, Н.В. Суворова, О.В. Толстикова и др.). Так как ранее предпринятые попытки приобщения к элементарным нормам и правилам здорового образа жизни дошкольников не дали существенных позитивных изменений, то поиск новых подходов приобретает особую значимость.

И.М. Новикова, изучая представления старших дошкольников о здоровом образе жизни, отмечает, что большая часть современных детей не обладает необходимым их запасом, что свидетельствует об отсутствии целостной системы педагогической работы в данном направлении и использовании недостаточно эффективных технологий [2].

С точки зрения О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой, Т.В. Ивановой, инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, которые направлены на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в развитии ребенка в нынешних социокультурных условиях [4].

Учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, акцентирующего внимание на качественном результате образования, важно отметить, что в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной готовой информации, а способность ребенка самостоятельно размышлять, работать с информацией и действовать в различных ситуациях. Исходя из этого имеет смысл обратиться к одной из инновационных технологий - кейс-технологии, сущность, которой заключается в том, что обучающемуся предлагается вдуматься в реальную жизненную ситуацию, в которой отражена конкретная практическая проблема

или приближенная к реальности. Обозначенная реальная ситуация при этом может не иметь однозначных решений.

В настоящее время кейс-study находят применение на различных ступенях образования (в школьном, вузовском образовании, послевузовском обучении). Несмотря на универсальность и практическую направленность кейс-технологии в системе дошкольного образования, они еще не получили широкого распространения и методической разработанности. В связи с этим наше магистерское исследование было обращено к решению проблемы поиска педагогических условий использования кейс-технологий в формировании основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

В нашем исследовании под кейс-технологиями понимаем технологии, основанные на использовании специально подготовленных материалов по формированию представлений о здоровом образе жизни и организацию работы со старшими дошкольниками по разрешению конкретной проблемы.

Теоретический анализ литературы привел нас к пособию Л.Ф. Дьяконовой, И.Е. Граматкиной [1], которое представляет особый интерес для нашего исследования, так как в нем подчеркивается, что кейс-технологии могут решать задачи формирования безопасного поведения дошкольников в разных средах, что является основой сохранения жизни и здоровья детей.

Авторы, изучая проблему использования кейсов в дошкольном образовании, отмечают их огромный развивающий и обучающий потенциал. Они воздействуют на развитие способности осмысливать ситуацию, ее системно анализировать с различных сторон, вырабатывать и принимать решения, умений самостоятельно и инициативно действовать в неопределенных ситуациях, перестраивая свое поведение в соответствии с изменениями в ситуации, адаптировать его к новым условиям, формируются коммуникативные способности [1].

Л.Ф. Дьяконова, И.Е. Граматкина дают классификацию кейсов по содержанию и выделяют: 1) практические кейсы, в основе которых лежит реальная жизненная ситуация; 2) обучающие кейсы, носят условный характер и

построены на учебном материале; 3) научно-исследовательские кейсы ориентированы на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Проведя анализ типов кейсов и задач, которые они решают, пришли к выводу о том, что для дошкольников наиболее подходящими являются практические кейсы, которые разделяются на следующие формы:

- кейсы-инциденты – это группа кейсов, в которых перед ребенком предстает уже свершившееся или готовящееся произойти событие, его представление может быть осуществлено через: фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, кейсы-драматизации, кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений;

- кейсы – вариации и догадки – группа кейсов, направленная на обучение ребенка видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами, их предъявление может быть осуществлено через: серию опорных картинок, предметную картинку, демонстрирующую источник опасности, кейсы-наоборот, кейсы-варианты развития событий.

Выявлено, что к наиболее распространенным методам кейс-технологий, активизирующим образовательный процесс, относятся следующие:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; фото-кейсы; кейс-иллюстрации) - групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших;

- метод инцидента - самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ;

- метод ситуационно-ролевых игр - создание в виде инсценировки правдивой ситуации (исторической, правовой, социально-психологической) с последующей оценкой поступков, поведения участников;

- метод разбора деловой корреспонденции - работа с документами, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации;

- игровое проектирование - процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических;

- метод дискуссии - обмен мнениями в соответствии с правилами.

Однако в практике дошкольного образования не все представленные методы могут быть широко использованы в связи особенностями детского развития. Дошкольная образовательная практика показала, что наибольшую доступность для детей старшего дошкольного возраста представляют: метод анализа конкретных ситуаций, кейс-иллюстрации, фото-кейсы, метод ситуационно-ролевых игр [1; 3].

С целью подтверждения теоретических положений был проведен эмпирический эксперимент на базе МБДОУ г. Ульяновска.

В результате проведенного исследования по методикам И.М. Новиковой, направленного на изучение уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни и их переноса в жизненную практику (беседа «Что я знаю о здоровье», «Что я знаю о своем организме», диагностические ситуации «Режим дня», «Полезная покупка», «Мой друг заболел»; наблюдение за детьми в режимные моменты и в свободном общении) было установлено, что 17% детей имеют высокий уровень 38% – средний и значительное число детей обладает низким уровнем – 43%.

В связи с тем, что для обеспечения качественной работы, воспитатели должны обладать достаточным уровнем профессиональной готовности к использованию кейс-технологии, было проведено анкетирование по авторскому опроснику для изучения имеющихся знаний по данному вопросу, наблюдение за работой воспитателей, анализ педагогической документации. Результаты анализа показали, что большую часть составляют ограниченно-заинтересованные педагоги - 50% и пассивные - 40%, 10% - отнесены к активным. В педагогической документации не отмечено обращений к кейс-технологии.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы в аспекте изучаемой проблемы, как с детьми, так и с педагогами.

В ходе эксперимента был разработан пакет кейсов, обеспечивающих формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников. В связи с тем, что в дошкольный период у ребенка закладываются основные понятия и формируются навыки по ведению здорового образа жизни, было принято решение о написании кейсов, затрагивающих главные его составляющие: режим дня, двигательная активность, правильное питание, забота об организме (гигиена, закаливание), безопасное поведение (в быту, социуме, природе, предупреждение болезней и др.). Данные составляющие определялись задачами, поставленными в образовательных программах по формированию представлений о здоровом образе у старших дошкольников.

Учитывая, что был выявлен недостаточный уровень профессиональной готовности воспитателей к использованию кейс-технологии организовали методическое сопровождение их деятельности. Были проведены: общая консультация «Кейс-технология в современном образовании дошкольников», семинар-практикум «Особенности разработки кейсов для старших дошкольников», «Технологические этапы работы с кейсами», организована работа творческой группы, самообразовательная деятельность педагогов и др.

После проведенных методических мероприятий воспитателям было предложено принять участие в анонимном анкетировании для выявления востребованности и полезности работы. Полученные данные говорят о том, что участие в методических мероприятиях посчитали полезным для своей профессиональной деятельности все респонденты; педагоги готовы продолжать участие в методической работе. Это позволяет констатировать изменение первоначального отношения к проблеме использования кейс-технологии в профессиональной деятельности и появление потребности к совершенствованию своей компетентности в данном направлении.

По окончании эксперимента было проведено повторное исследование по аналогичным методикам, позволившее установить положительную динамику по детской выборке и по выборке воспитателей.

Таким образом, проведенная педагогическая работа позволила оказать существенное влияние на процесс формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни и развитие умений действовать в изменяющихся условиях без нанесения ущерба своему здоровью, в соответствии с правилами здорового образа жизни. Системный и комплексный подход к решению поставленных задач позитивно повлиял не только на работу с дошкольниками, но и на повышение готовности педагогов к использованию кейс-технологий в образовательной работе.

Список литературы:

1. Кейс-технологии как способ формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста. Методическое пособие / Коллектив авторов под общей редакцией Л.Ф. Дьяконовой, И.Е. Граматкиной. – Тольятти, 2017. – 65 с.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 94 с.
3. Технология кейс-стади в работе с дошкольниками: учебно-методическое пособие / Под ред. М.А. Дружинина и др. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2012. – 89 с.
4. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: метод. пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.

References:

1. Kejs-tehnologii kak sposob formirovaniya kul'tury bezopasnosti detej doshkol'nogo vozrasta. Metodicheskoe posobie / Kollektiv avtorov pod obshej redakciej L.F. D'yakonovoj, I.E. Gramatkinoj. – Tol'yatti, 2017., – 65 s.
2. Novikova I.M. Formirovanie predstavlenij o zdorovom obraze zhizni u doshkol'nikov: posobie dlya pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij : dlya raboty s det'mi 5-7 let. – Moskva: Mozaika-Sintez, 2009. – 94 s.
3. Tekhnologiya kejs-stadi v rabote s doshkol'nikami: uchebno-metodicheskoe posobie / Pod red. M.A. Druzhinina i dr. – Tol'yatti: Izdatel'stvo TGU, 2012. – 89s.
4. Tolstikova O.V., Savel'eva O.V., Ivanova T.V. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii obrazovaniya detej doshkol'nogo vozrasta: metod. posobie. – Ekaterinburg: IRO, 2013. – 199 s.