

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СТРАНОВЕДЕНИЯ РОССИИ ВЬЕТНАМСКИМ СТУДЕНТАМ – РУСИСТАМ

Нгуен Тхи Ко

*канд.пед.наук, старший преподаватель кафедры русского языка и русской культуры
Института иностранных языков при ХГУ, 2, ул. Фам Ван донг, Кау Зау, г. Ханой, Вьетнам.*

THE NEW APPROACHES TO TEACHING RUSSIAN COUNTRY- STUDY TO VIETNAMESE STUDENTS

Nguyen Thi Co

*Candidate of science, teacher of Department of linguistics and Russian culture of University of
Languages and International Studies, Vietnam National University, 2. Pham Van Dong, Cau Giay,
Hanoi*

АННОТАЦИЯ

Применение совокупности интенсивных методов и современных технологий в преподавании страноведения России позволяет вьетнамским студентам активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, мотивируя в них интерес к процессу самообразования.

ABSTRACT

Use the complete set of effective methods and modern technologies in order to encourage Vietnamese students to take part in learning Russian country – study actively and aware their abilities, possibilities and interest in the process of their self-studying.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интенсивные методы, современные технологии, коммуникативно-индивидуальный ориентированный подход, групповая работа, необходимые умения.

KEYWORDS: effective methods, modern technologies, individual-orientated communication, team work, necessary skills.

Всестороннее сотрудничество между Россией и Вьетнамом требует от выпускников - русистов не только хорошего владения русским языком, но и применения специальных знаний на практику. И проблема подготовки высококачественных кадров по русскому языку становится актуальной для высшего образования Вьетнама. В связи с этим преподавателям предстоит применять эффективные методы и приёмы в преподавании русского языка в

целом, и страноведения в частности, так как оно является важным средством познания страны изучаемого языка. Хорошее знание страны изучаемого языка – одна из важнейших характеристик будущего учителя и бакалавра иностранного языка вообще, и русского языка в частности.

Применение новых методов и современных информационных технологий в преподавании иностранных языков в Институте иностранных языков при Ханойском государственном университете в настоящее время является обязательной предпосылкой в подготовке качественных выпускников – специалистов по иностранным языкам вообще, и русскому языку в частности. Для достижения поставленных целей и задач в преподавании страноведения России созданы благоприятные условия для применения новых передовых методов и современных информационных технологий, отвечающих требованиям настоящего образования, с одной стороны, а с другой – вызывающих у вьетнамских студентов интерес и любовь к изучению русского языка.

Принимая активное участие в решении проблем мной разработаны свои приёмы и инновационные подходы в преподавании страноведения России вьетнамским студентам – русистам в нашем институте. Страноведение России является важным обязательным предметом в подготовке будущих специалистов – русистов на всех факультетах русского языка институтов иностранных языков Вьетнама. Согласно этому главная цель обучения страноведению заключается в том, чтобы обеспечить студентов всесторонние знания о России, об её важнейших вехах развития до настоящего времени, с одной стороны, а с другой, - снабжать их необходимыми умениями и навыками самостоятельно приобретать знания из разных источников, свободно овладеть всеми видами речевой деятельности.

Необходимо отметить, что в отличие от страноведения, которое преподается в России, в соответствии с требованием вьетнамских русистов нами написаны пособия “Страноведение России” и “Россия сегодня” по этому предмету. В эти пособия включены разные аспекты знаний: - Россия на карте мира;- основные

веи истории развития русской нации, русского государства и русской культуры; - самобытная русская культура. Пособия написаны русским языком, имеют насыщенное, обобщённое, отобранное и типичное для описываемых явлений русской культуры содержание. И вместе с тем стиль языка доступен к уровню знания русского языка у разных групп читателей, так как в них включены лексическое комментирование и задания к определённой теме. И это много помогает учащимся самостоятельно приобретать общие сведения и необходимые знания о России.

А чтобы обеспечить эффективность и качество обучения необходимо мотивировать активность студентов к самостоятельной познавательной деятельности и одновременно углублять межпредметные знания за счёт интеграции и информационной подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих специальными знаниями и умениями, способных самостоятельно и активно действовать, гибко адаптироваться к любым условиям жизни после вузовского образования.

При этом преподаватель, в свою очередь, должен привлечь каждого студента в активный познавательный процесс, в применение приобретенных знаний на практике, а студент на протяжении всего процесса обучения должен овладеть опытом творческой деятельности. И для этого преподаватель должен создавать необходимые условия для проявления студентами активности в учебно-познавательной деятельности, чтобы мотивировать развитие их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Как правило, для достижения поставленных целей преподавателями нашего института используются современные методы обучения страноведению, прежде всего коммуникативно – индивидуальный (лично) – ориентированный, интерактивный. И вместе с тем организуются работы студентов в группах. В соответствии с этим преподаватель должен направить основное внимание на решение проблем, поставленных им в процессе обучения. При этом студент

находится в центре внимания преподавателя и становится субъектом познавательной деятельности. Ведущей тенденцией обучения оказывается тандем: *учебник/ пособие - студент - преподаватель*.

Целью этого метода является активизация познавательной деятельности студентов путём вовлечения их в самостоятельное изучение страноведческих сведений, в формирование и развитие умений и навыков зрелого чтения и конспектирования необходимых основных информации, извлеченных из учебников и интернета для выполнения заданий.

В связи с этим на протяжении всего учебного процесса преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника в их самостоятельной работе над выполнением заданных заданий. Это требует от него высокой степени мастерства, глубокого знания предмета и огромной любви к предмету и к студентам. При этом методе преподаватель должен выполнить ряд необходимых работ на первом занятии:

- сообщать студентам программу, цель и задачи учебного предмета, сориентировать их на учебники, пособия и источники информации, которые они должны читать;

- давать студентам знать о методах и приёмах, используемые им на занятиях, а также аудиторных и неаудиторных работах, в которых они должны активно участвовать;

- информировать их о формах, методах и критериях проведения контроля, зачёта и экзамена на протяжении учебного семестра и т.д.

Для эффективного изучения страноведения России нами использован комплекс рациональных методов и приёмов, а также современные информационные технологии и по-новому организовать учебную деятельность студентов в учебных группах. Групповая работа является ведущим видом проведения занятий по страноведению, и занимает большое время, наряду с

индивидуальной работой для решения учебных заданий. При этом групповая работа, как форма коллективной учебной деятельности, способствует формированию у студентов много полезных умений и навыков, нужных им не только в учебной деятельности, но и в практической жизни, среди них:

- умения выбрать, организовать, конструировать содержание конкретного задания в неаудиторное время;

- умения анализировать, синтезировать информацию, обобщать, классифицировать, составлять необходимые факты, сведения, делать выводы и заключения, что развивает коммуникативные навыки и географическое мышление;

- умения обмениваться с друзьями идеями, информацией, мнениями. И вместе с тем каждый может не только реализовать себя, получать помощь со стороны других, но и учиться друг у друга и т.д.

Но самое важное при групповой работе – каждый студент имеет возможность проявить творческую индивидуальную особенность, активность, самостоятельность, а также ответственность перед коллективом за свой вклад за общую работу.

В проведении этого вида работы преподаватель выступает в роли консультанта, координатора, помощника в самостоятельной учебной деятельности студентов. Для выполнения своей миссии, он должен направить всё своё внимание организации студентов для групповой работы. Прежде всего он должен составлять список групповых и индивидуальных заданий, выдвигая темы, придумывая вопросы для всей аудитории, для группы студентов. Однако темы и задания должны быть построены таким образом, чтобы направить внимание студентов на определённые события, сведения, факты, которые помогают им не только усвоить учебный материал и знакомить их с историей, социальной, политической, экономической и культурной жизнью русских по разным периодам времени, но и углублять и обогащать знания о России. А чтобы помогать студентам глубже

постигать великие вехи становления и развития русской нации преподаватель организует занятия экскурсиями по крупным городам России (Москве и Санкт-Петербургу) и по славной истории России в периоде В.О.В. При проведении такого вида речевой деятельности на занятиях студенты играют в роль экскурсоводов, а преподаватель – помощника. Но для выполнения этого задания -совершения экскурсий по красивым городам по экранам преподаватель должен помогать группе студентов составлять план, выбирать важные информации, достоверные сведения, красивые клипы, видео и красивые наглядности о достопримечательностях, иллюстрирующих процесс становления и развития этих городов с одной стороны, а с другой, раскрывать роль и величие их в социально-политической и духовно-культурной жизни страны. И эти экскурсии воссоздают у них живое зрительное ощущение, чувство прекрасного с одной стороны, а с другой, помогают им легко и долго запоминать то, что они увидели.

А при выявлении великих подвигов и роли русских в победе над фашизмом во имя всего человечества во время В.О.В. использованы кинофильмы: “Города – Герои”, “Брестская Крепость”, “Мы из будущего” и т.д. Но перед просмотром кинофильма преподаватель предлагает всей аудитории вопросы, которые заставляют студентов не только внимательно смотреть и слушать, но и думать о важных событиях, которые произошли в фильмах, например,

- Назовите города – герои в годы В.О.В? Почему этим городам присвоено звание героев?;
- Какие испытания внезапно впали на долю жителей Брестской крепости?;
- Как жители Брестской крепости оброняли город в первые дни войны?;
- Как русские выдерживали жестокости и бесчеловечности фашистов?;
- Как вы думаете о В.О.В. и о русском народе в этой войне? и т.д.

Просмотр кинофильма сильно и эффективно воздействует на студентов так, что они не только глубоко постигают содержание просмотренного, но и с чувством реагируют на события.

И под руководством преподавателя студенты самостоятельно изучают страноведение, оценивают просмотренный фильм, выступают устно с докладами, рефератами и т.д. Однако для достижения поставленной цели после просмотра кинофильма, клипа из фильма, видео необходимо провести обсуждение студентами совместно с преподавателем не только вопросов, заданных преподавателем, но и компьютерной презентации одной группы. При этом представители группы презентуют их работу компьютерной системой powerpoint с подходящей светной наглядностью, другие студенты слушают, следя за содержанием излагаемой информации. Если выступление слишком длинное и содержит излишнюю информацию, то преподаватель задаёт вопросы, чтобы направить внимание студентов на важные события, сведения, факты, сущности проблемы с целью помогать им обобщать, конкретизировать, понять кинофильм, видео, чтобы делать выступление доступным. И это помогает студентам не только хорошо усвоить учебный материал, но и живо ознакомиться с историей России, с социально-политической, экономической и культурной жизнью русских. Параллельно с этим эти виды работы развивают и совершенствуют у них умения обобщать, конспектировать информации с разных источников, и одновременно обогащать их знания о России. Но доступнее всего эти виды работы позволяют студентам не только активно относиться к увиденному, задолго запоминать его, но и укрепляют взаимодействие, взаимодействия, взаимную поддержку между студентами и преподавателем.

Чтобы делать занятия по страноведению России более интересными и полезными мной предлагается сопоставление изученной темы по России с Вьетнамом. Этот вид работы позволяет преподавателю не только активизировать интерес студентов к изучению страноведения России и родного Вьетнама, но и

способствовать развитию у них осмысленного восприятия, творческого воображения и мышления, и навыков сравнения, сопоставления. При этом укрепляются взаимодействие и сотрудничество между ними и преподавателем, формируется у них гуманное, бережное и ответственное отношение к окружающей природной среде. И это помогает студентам глубже понимать и систематизировать знания о своей стране, одновременно и вызывает у них огромный интерес, эмоции, чувство любви, гордости и ответственности за свою Родину.

Одним из важных видов работы по изучению страноведения является оценка групповой работы студентов. Эта работа проводится самими студентами других групп совместно с преподавателем. Этот вид работы построен таким образом, после презентации всех членов группы преподаватель просит других студентов делать замечания, высказывать свои мнения о форме и содержании работы, а также давать общую характеристику работе группы и каждого члена, а потом давать оценку всем от нехорошей до отличной отметки. А чтобы оценивать работу объективно, преподаватель должен выступать в роли жюри. Он даёт общую характеристику работе группы студентов, каждому члену, опираясь на содержание и манеры выступления, использование наглядности в их работе, степень понимания и усвоения материала, а также замечания других студентов. Согласно этому он ставит разные отметки члену группы. И объективная оценка работы студентов поощряет активность, старательность, усердие каждого студента, а также вызывает у всех чувство справедливости и достоинства.

Следует отметить, что для всестороннего развития всех видов речевой деятельности на занятиях также проводится проверка индивидуальной работы каждого студента. Эта работа заставляет каждого студента развивать и совершенствовать умения и навыки конспектировать содержание прочитанного текста в сжатом виде, а также умения в кратких словах излагать свою тему

письменно или устно. Эти умения необходимые и полезные для будущих специалистов в любой профессиональной области после вузовского образования.

В соответствии с этим, чтобы эффективно добиться цели, поставленной в программе обучения, преподаватель, в свою очередь, в конце каждого занятия должен корректировать содержание и форму работы студентов, подчеркивает главное, важное и необходимое содержание, синтезируя его показом своего конспекта использованием системы powerpoint и светной наглядности, чтобы они могли запоминать, записать в тетради или фотографировать его для подготовки к экзамену по этому предмету. Эта работа помогает развивать у студентов умения кратко излагать содержание одной темы устно своими словами, с одной стороны, а с другой, оказывает сильное воздействие на них несколько видов памяти: зрительной, слуховой, эмоциональной, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания ими страноведческого материала.

Итак преподавание страноведения России в условиях внеязыковой среды в высших образованиях требует от преподавателя применения инновационных подходов, информационных технологий и продуктивных приёмов. И эти интенсивные мероприятия, как показывает практика, способны мотивировать самостоятельную познавательную деятельность каждого студента с учётом его способностей, возможностей, с одной стороны, а с другой – развивают и совершенствуют у студентов важные, необходимые навыки и умения для самостоятельного обучения, а также вызывают у них огромный интерес и любовь не только к изучению страноведения России, но и к углублению знаний о своей родной стране – Вьетнаме. И всё это делает процесс учебной деятельности более эффективным, интересным и продуктивным, одновременно удовлетворяет потребность студентов, и отвечает требованиям современного общества.

Список литературы

1. Нгуен Тхи Ко (2009), *Обучение чтению художественных текстов студентов-русистов по кредитной системе образования*, научное исследование на уровне Ханойского государственного университета, Ханой.
2. Нгуен Тхи Ко (2015), *Обучение студентов – русистов умению работать в группе на занятиях по русской литературе и страноведению*, Русский язык за рубежом и Вьетнамская русистика 2015 (№ 22).
3. Миляева Д.А.(2012), *Интерактивное обучение РКИ на начальном этапе*, Вьетнамская русистика, Ханой.
4. *Новые педагогические информационные технологии в системе образования*, www.booksgid.com. Гуманитарные науки.
5. Pedsovet.org/componet/jhtion.com_intree/tast.viewlink/link_id,3909/
6. www.pandia.ru/text/77/312/33270.php/

References

1. Teaching to read literary texts of Russian students on the credit system of education, scientific research at the level of Hanoi national university, Hanoi, 2009.
2. Teaching Russian students to the ability to work in a group in the classroom of Russian literature and country studies, Russian language abroad and Vietnamese studies, number 22, Moscow, 2015.
3. Milyaeva. D.A. Interactive training of RCTs at the first stage, Vietnamese Russian studies, Hanoi,2012.
4. New pedagogical information technologies in the education system, www.booksgid.com.humanitarian sciences.
5. Pedsoviet.org/componet/jhtion.com_intree/tast.viewlink/link_id,3909/
6. www.pandia.ru/text/77/312/33270.php/