

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "CHRONOS"
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**XXXIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»
(03 января 2019г.)**

г. Москва- 2019

© Научный журнал "Chronos"

УДК 159
ББК Ю88

Сборник публикаций научного журнала "Chronos" по материалам XXXIV международной научно-практической конференции: «психологическая наука и образование» г. Москва: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). –М : Научный журнал "Chronos ", 2019. – 64с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159
ББК Ю88

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал «Chronos»

Электронная почта: psychology@chronos-journal.ru

Официальный сайт: chronos-journal.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Богданова А.О. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ	5
Зотова Л.М. ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	10

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Еромасова А.А. СКРИНИНГОВЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОНТОГЕНЕЗА В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ	16
Корнеенков С.С. БУДДИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ОСНОВНЫЕ ИСТИНЫ.....	20
Корнеенков С.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ РЕЛИГИЙ....	26

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Милованова Л.Н. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЕ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ» В ВУЗЕ	32
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кривушева Т. Л. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Датченко Д., Лесникова Г.Н. ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	42
---	----

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

Перескокова Т.А. О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ.....	46
---	----

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Газзаева А.Р.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 52**

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ибраева Р.А.

**ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СФЕРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 58**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ

Богданова Анастасия Олеговна

*ВлГУ им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
аспирантка, кафедра педагогики, г. Владимир.*

Аннотация: В статье в качестве педагогического инструментария по целенаправленному формированию умений самооценки школьников рассматривается особым образом сконструированное содержание образования; выделяются базовые требования к организации содержания образования, позволяющие целенаправленно формировать умения самооценки у школьников в учебном процессе.

Abstract: In the article, a specially designed content of education is considered as a pedagogical toolkit for the purposeful development of the skills of self-esteem of schoolchildren; highlights the basic requirements for the organization of educational content, which allow purposefully to form the skills of self-esteem among schoolchildren in the educational process.

Ключевые слова: самооценка, умения самооценки, содержание образования, базовые требования к организации содержания образования.

Key words: self-assessment, self-assessment skills, educational content, basic requirements for the organization of educational content.

Одним из требований, которое ставят перед современной школой Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения является формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления ими самооценочной деятельности в учебном процессе [16]. О значимости оценки и самооценки говорят такие педагоги и психологи, как Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.Г. Ковалев, А.К. Осницкий, П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин и другие [1; 5; 8; 14; 15; 18 и др.], они утверждают, что самооценка является неотъемлемой частью учебной деятельности, придающей ей рефлексивный характер. Авторы подчеркивают, что протекание учебной деятельности будет происходить более продуктивно, если школьники не хаотично, а осознанно будут осуществлять процесс оценивания и самооценки. В тоже время Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.И. Липкина, И.И. Чеснокова и другие [2; 4; 10; 13 и др.] делают вывод, что оценочная деятельность, к сожалению, не является предметом целенаправленного формирования в процессе обучения. А оценка и самооценка школьников происходит стихийно, неосознанно, часто скрыто от учителя, сравнение с эталоном про-

исходит на основе случайно выбранных критериев, которые могут не совпадать с критериями предполагаемые учителем. Это же подтверждают результаты исследований, проводимые кафедрой педагогики РГПУ имени А.И. Герцена [20], в рамках которых ученые выяснили, что только 43 % учителей на практике обращают внимание на формирование у школьников универсальных учебных действий (УУД), в том числе и самооценки как умения. При этом только 10 % учителей считают, что необходимо целенаправленно формировать умения самооценки школьников. О важности оценки и самооценки, как универсальных учебных действий говорит и наше многолетнее исследование, которое мы проводили в процессе обучения биологии.

Таким образом, с одной стороны, ученые сходятся во мнении, что процесс формирования у школьников умений осуществлять самооценочную деятельность составляет важный аспект современного образования, а с другой стороны, на сегодняшний день этот процесс не является предметом целенаправленного формирования в учебной деятельности, протекает хаотично, без конкретного целеполагания.

Мы полагаем, что подобная ситуация в значительной степени обусловлена не разработанностью педагогического инструментария по формированию умений самооценки школьников, к которому, мы относим и особым образом выстроенное содержание образования. Нами были выделены базовые требования к отбору такого содержания образования, опираясь на которые учитель может самостоятельно конструировать учебную деятельность, направленную на формирование умений школьников осуществлять самооценку в процессе обучения.

Одно из таких требований отражается в теоретических аспектах психологической сущности оценки и самооценки, которое мы видим в трудах таких ученых как Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.А. Батулин, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, И.С. Кон, А.И. Липкина, М.И. Лисина, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, У. Джеймса, Ч. Кули, Д. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса и других [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 13; 17; 19 и др.]. Данные авторы рассматривают самооценку не только как составляющую личностного опыта человека, но и как процесс оценивания и самооценивания различных видов деятельности, в том числе и учебной, а также своих жизненных целей, возможностей, достижений, своего личностного роста.

Такие ученые как Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.А. Батулин, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, А.И. Липкина и др. [1; 2; 3; 5; 7; 10 и др.] подчеркивают, что в основе оценивания лежит процесс сравнения своих личностных качеств, способностей или результатов действий с определенными стандартами, критериями, нормами, идеалами, ценностями. По – мнению Н.А. Батурина [3] в любом акте оценивания присутствуют четыре структурных элемента.

1. Объект оценки, воспринимаемый непосредственно или «извлекаемый» из памяти;

2. Некое нормативное образование («эталон», «стандарт», «критерий», «личная шкала» и так далее) для обозначения которого можно предложить обобщающий термин «оценочное основание» или просто «основание».

3. Собственно процесс сравнения объекта оценки и оценочного основания.

4. Отображение в какой-либо форме.

Учитывая все вышесказанное, мы полагаем, что содержание образования, направленное на формирование умений самооценки школьников должно включать в себя разнообразные педагогические объекты, которые учащиеся будут оценивать в процессе учебной деятельности. К таким объектам мы относим объекты учебного материала: учебные тексты, учебные задания, технические средства обучения и другое. Объектами оценивания могут выступать и другие субъекты обучения (учителя, одноклассники), продукты их учебной и педагогической деятельности, виды общения, особенности взаимоотношений, в которые они вступают. Наконец, объектом оценивания является и собственно личность ученика, степень его включенности в процесс обучения и полученные им результаты (достижения), что связано уже с собственно самооценкой.

В содержание образования должны также включаться и оценочные основания, с которыми ученики будут сравнивать те или иные педагогические объекты. В качестве оценочных оснований могут выступать общественные нормы морали, общечеловеческие ценности, оценочные критерии, алгоритмы решения заданий и другое. Также необходимо, чтобы содержание образования провоцировало учащихся включаться в процесс оценочного сравнения и фиксировать свои результаты оценивания в форме оценочных суждений.

Еще одна особенность содержания образования, которую мы выделили, вытекает из взглядов А.В. Захаровой [3]. Автор считает, что в основе самооценки должны лежать ценности, принятые субъектом в свою личностную систему, именно они будут выполнять роль оценочного основания для субъекта, и являться механизмом саморегуляции и самосовершенствования индивида. Следовательно, содержание образования должно быть наполнено ценностями значимыми для учащихся и подаваться школьникам таким образом, чтобы провоцировать их на принятие этих ценностей в свою личную систему ценностей. В связи с этим мы выделили три группы ценностей, которые могут входить в состав содержания образования и отвечать этим требованиям. Первой группой мы считаем должны быть общечеловеческие ценности, как некие абсолюты, которые значимы, принимаются и развиваются всем человечеством в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития и предполагающие осмысление единства общества, сохранение совокупного духовного опыта [12]. В эту группу мы отнесли такие ценности как свобода, нравственность, добро, истина, красота, природа, труд, знания, семья, мир, отечество. Во вторую группу мы

объединили ценности, обеспечивающие прогресс самой личности, ее саморазвитие, которые помогут учащимся целенаправленно, сознательно развивать свою индивидуальность, особость, целостность собственной личности. К данной группе ценностей мы отнесли [12]: активность, трудолюбие, самооценку, критичность, творчество, самоопределение, самооценка. Третья группа ценностей, на наш взгляд, должна отражать специфику содержания учебного предмета. Так, для учебного предмета «Биология» характерны такие ценности как [12]: человек и его жизнь, здоровье, валеологические знания, личная гигиена, режим жизнедеятельности, планета Земля, жизнь в глобальном ее понимании.

Важно понимать, что формирование опыта осуществления самооценочной деятельности будет протекать эффективно только при освоении школьниками специальных умений, к которым мы отнесли:

- умение выделять критерии оценки того или иного объекта (познавательные, эстетические, моральные, материальные и др.);
- умение сравнивать и сопоставлять оцениваемые объекты с критериями оценок или с целостным эталоном;
- умение фиксировать собственные мысли, поступки, действия, ощущения в процессе той или иной деятельности.
- умение придавать оценке определенную форму, то есть умение грамотно формулировать оценочное суждение;
- умение отличать оценочное суждение от познавательного.

Выделив данные умения, мы полагаем, что они войдут в состав содержания образования в различных дидактических формах: текстах, заданиях, упражнениях и другое.

Таким образом, выстроенное определенным образом содержание образования позволит учителю целенаправленно формировать умения самооценки школьников в процессе обучения.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М. : Знание, 1984. – 296 с.
2. Ананьев Б.Г. Деятельность и психология личности. - М. : Наука, 1980. –335 с.
3. Батулин Н.А. Проблемы оценивания и оценки в общей психологии. // Вопросы психологии. – 1989. - № 2. – С. – 81 – 89.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.
6. Джеймс У. Психология. М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
7. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск, 1993. – 100 с.

8. Ковалев А.Г., Бодалев, А.А. Психология и педагогика самовоспитания. - Л. : ЛГУ, 1958. – 89 с.
9. Кон И.С. Открытие «Я». – М. : Издательство политической литературы, 1978. – 368.
10. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М. : Знание, 1976. – 64с.
11. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения, М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
12. Лобанова Г.А. Ценностно - ориентированные учебные тексты: учебно-методическое пособие. – Владимир. : ВГПУ, 2004. – 123 с.
13. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М. : Наука, 1977. – 144 с.
14. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активности личности. - М.: Знание, 1986. – 77 с.
15. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. –М. : Педагогика, 1980. - 240 с.
16. Столин В.В. Самосознание личности. – М. : Издательство Московского Университета, 1983. – 284 с.
17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989. - 554 с.
18. Эриксон Э. Идентичность. Теоретическая интерлюдия // Психология самосознания. Хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М, 2006. С. 493 – 516.
19. Королева М.А. Формирование универсальных учебных действий при обучении биологии [электронный ресурс] URL: <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/78-problemy-i-perspektivy-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennom-mire/508-1-25.html> (21.11.2018)

ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Зотова Людмила Михайловна

кандидат педагогических наук

Вятский государственный гуманитарный университет

г. Киров, Россия

Аннотация: В настоящей работе рассмотрены идеи возвращения института наставничества в образовательной системе на современном этапе. Проводится сравнительный анализ института наставничества в дореволюционной России и выявляются его особенности, предлагаются пути дальнейшего совершенствования. Обосновывается его актуальность в работе современных образовательных учреждений. Раскрываются понятия учитель, педагог, преподаватель. Приводится утверждение о важности института наставничества в развитии воспитания и образования подрастающего поколения.

Ключевые слова: институт наставничества в России, наставник, старший учитель, ведущий учитель, педагог, мастер, преподаватель, компетентность, профессионализм, инновационные технологии в образовании, национальная система учительского роста.

Abstract: This paper examines the ideas of the return of the institute of mentoring in the educational system at the present stage. A comparative analysis of the institute of mentoring in pre-revolutionary Russia is carried out and its features are revealed, ways for further improvement are proposed. It justifies its relevance in the work of modern educational institutions. A statement is made about the importance of the institution of mentoring in the development of education of the younger generation.

Key words: Mentoring Institute in Russia, mentor, senior teacher, leading teacher, teacher, master, competence, professionalism, innovative technologies in education, the national system of teacher growth.

«Я видел дальше других, потому что стоял на плечах гигантов».

Исаак Ньютон

В России возрождается доказавший свою эффективность в прошлом веке институт наставничества во всех сферах жизнедеятельности страны: от производства до образования. Меняется страна, меняется образование, меняется школа. Осознание новой миссии образования должно проявиться в сознании каждого, кто причастен к великому таинству рождения новой личности. Прежде всего, это касается руководителей учебных учреждений, которые ответственны за воспитание и образование детей. Так каким же, а точнее, кем же должен быть наставник – руководитель образовательного учреждения, чтобы оно выполнило социальный заказ общества, выпуская в

жизнь социально адаптированную личность с активной жизненной позицией?

Кто же такой наставник? Наставник – учитель, воспитатель, руководитель, мастер. Наставничество – это способ прежде всего обучения профессии, и в профессиональном образовании такой термин весьма распространен. Проходя курсы повышения квалификации в университете нам (слушателям) было сказано, что существует разница между понятиями учитель, педагог, преподаватель. Учитель выше по званию, затем педагог, а уже на последнем месте преподаватель. Но почему так? И какая существует разница между понятиями учитель, педагог, преподаватель? Учитель – название должности работника в школах. Учитель – специалист, имеющий педагогическое образование и сочетающий в профессиональной деятельности преподавание учебного предмета и наставничество, воспитательную работу. Педагог – обобщенное название деятельности человека, зарабатывающего на жизнь преподавательской, воспитательной деятельностью. Педагог – воспитатель, учитель, следующий в работе с детским коллективом гуманистическим идеям и осуществляющий просветительские, образовательные и воспитательные задачи в соответствии с передовыми педагогическими методами.

С профессиональным стандартом педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, который вступил в силу с 1 января 2017 года к педагогу предъявляются следующие квалификационные требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. В соответствии со статьей 65 Трудового кодекса РФ работодатель вправе требовать предоставления документов, подтверждающих наличие у работника специальных знаний.

Таким образом, действующее законодательство предполагает возможность приема на работу в качестве педагога лица, обладающего образованием в области, соответствующей преподаваемому предмету, при отсутствии на момент поступления на работу специального педагогического образования с последующей переподготовкой по профилю педагогической деятельности. Преподаватель – название должности работника в колледжах, институтах. Причем преподаватель в вузе не обязательно должен иметь педагогическое образование. Он может быть прекрасным специалистом профессионалом в любой области знаний и усовершенствовать педагогические методы и приемы, пройдя специальные курсы повышения квалификации учителей.

Что касается истории наставничества в России, то можно сказать что официальное утверждение института классного наставничества в России произошло только в 70-х гг. XIX века. Однако следует заметить, что люди, профессионально занимающиеся воспитанием, существовали и до этого. В дворянских семьях и семьях состоятельных кругов детей воспитывали «дядьки» и «няньки», затем появляются гувернеры и гувернантки. В учебных заведениях обязанности по воспитанию учащихся возлагались на самих учителей.

В начале XIX века, согласно «Уставу учебных заведений, подведомых университетам» 1804 года, учителя помимо образования учащихся должны были заниматься и их воспитанием — на основе изучения «свойств и нравов» детей, гуманного подхода к ребенку. «Учителя занимают у своих учеников место родителей и поэтому должны принять их ласково, терпеливо, внимательно и не должны почитать себя за самовластных судей над детьми» [2]. Вместе с тем не осталась без внимания и проблема взаимодействия учителей с родителями: «Учитель совокупным трудом и советом с родителями должен стараться о наилучшем воспитании детей». Из других функций учителя как воспитателя можно выделить еще приучение к учтивости, правдивости, чести. Основным средством воспитательной работы служил личный пример педагога.

В период правления Николая I воспитанию уделяется особое внимание, поскольку «одно обучение не есть воспитание и даже вредно для воздвигания нравственности». Причиной подобного положения вещей явилось восстание декабристов и последующие изменения в общественной жизни. Ориентация русской школы на школу прусскую, распространение педагогической системы Гербарта определили основную цель воспитания того времени: формирование преданного, верноподданного гражданина. Отсюда и требование к учителям в Уставе гимназий и училищ 1828 года: воздействовать «на юные души воспитанников, служа для них примером благонравия, трудолюбия, ревностного исполнения долга и строгого соблюдения правил чести». В то же время в Уставе говорилось о необходимости изучения каждого учащегося с целью подбора к нему «приличнейших» средств воспитания, чтобы оно было «истинно действительным и полезным» [2]. Однако некоторые положения остались только на бумаге. Например, учитель должен был быть снисходительным, «особливо к слабостям, недостатку способностей и к неумышленным поступкам: не всякая неисправность, даже не всякая вина заслуживает строгого взыскания». Однако воспитанием в средних учебных заведениях в этот период кроме учителей занимались и надзиратели, хотя и не имели официального статуса. Их основной задачей было наблюдение за дисциплиной и порядком, а также бдительный надзор за воспитанниками; ведение журнала, где отмечались успехи, проступки, склонности, черты характера учащихся; они должны были занимать детей в свободное время чтением.

Официально институт классных наставников был утвержден в 1871 году. В Уставе 1871 года используется понятие «классный наставник в гимназиях и прогимназиях». Назначались они из числа преподавателей, которые вместе с тем проводили и учебные занятия. Круг обязанностей классных наставников был очень широк: поддержание порядка на уроках; контроль за посещением, наличием учебных пособий; ведение школьной документации; наблюдение за развитием учащихся и его изучение; знание их способностей, прилежания, успехов; проведение ежемесячных совещаний с учителями, работающими в классе; составление письменного отчета. Классный наставник должен был также воспитывать у учащихся чувство уважения к закону и его исполнителям, преданность государю и Отечеству. Особое внимание уделялось укреплению и развитию религиозного чувства. Однако на практике деятельность классных наставников ограничивалась только наблюдением за порядком и дисциплиной. Следует отметить и тот факт, что эта должность была непрестижной. Несмотря на то что директором гимназии мог стать только человек, работавший классным наставником, за исполнение данных функций он получал всего 160 рублей в год, тогда как зарплата старшего учителя достигала 2,5 тысячи рублей в год. Кроме того, поскольку акцент в гимназиях был сделан на обучение, у классных наставников, учебная нагрузка которым не снижалась, почти не было времени на организацию и осуществление воспитательной работы.

В конце XIX-начале XX в., в связи с изменениями в обществе, усиливается интерес к личности ребенка, его интересам и потребностям. Однако функции классных наставников остались, по сути дела, теми же, что и по Уставу 1871 года. Важнейшей задачей по-прежнему считалась организация учебного процесса (дисциплина на уроке, посещаемость, организация дополнительных занятий, заданий и др.). Серьезное внимание должно было уделяться нравственному и патриотическому воспитанию учащихся в духе христианской морали (православия) и верности царю и Отечеству.

В начале XX в. начинается целенаправленная организация внеклассной работы, досуга учащихся, проводятся дополнительные занятия по различным предметам, литературные вечера, гимнастические кружки и др. В 1913-1914 гг. появляются новые формы организации внеклассной работы: кружки по языкам, нумизматике, рисованию, лепке, музыке; постановка спектаклей; литературно-музыкальные, танцевальные вечера, выставки, экскурсии. Контролируя проведение досуга учениками, классный руководитель при этом не являлся его организатором и участником.

Великий российский учёный Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Действительно, у нас не сможет сложиться нормальное будущее, мы не сможем вырастить достойное поколение, если не будем знать истории образования и воспитания в России.

«Я видел дальше других, потому что стоял на плечах гигантов», – сказал Исаак Ньютон, точно выразив мысль о том, что без накопления и передачи опыта человеческая цивилизация невозможна [1]. Проблема наставничества актуальна для современной России. Институт наставничества не только не остался в прошлом, но, претерпев заметные изменения, активно внедряется многими компаниями по всему миру как эффективный инструмент управления знаниями. Родители передавали свой опыт детям, мастера – подмастерьям. Однако возникновение крупных индустриальных производств привело к тому, что в больших коллективах передача знаний и опыта уже не была настолько естественной. Институт наставничества пришлось специально воссоздавать уже в качестве элемента управленческих технологий. «Забудь все, чему тебя учили: у нас придется все осваивать заново», – эта фраза, адресованная молодому специалисту, стала уже хрестоматийной [1]. На самом деле в каждой шутке лишь доля шутки. Образование не создает готовых специалистов, а дает только базовые знания. Новичок знает, что примерно надо делать, но не знает, как именно, это приходит только с личным опытом. И наставничество играет в процессе обучения незаменимую роль.

Можно отметить несколько уровней работы наставника с молодым специалистом. Первым можно считать введение в коллектив. Для начинающего сотрудника важно почувствовать себя своим среди своих, не стесняться и не тушеваться, знать, к кому и по какому вопросу можно обратиться. Второй уровень касается уже непосредственно профессиональной деятельности. Наставник раскладывает перед сотрудником производственную задачу на составляющие: сначала сделай это, потом то и вот так. На третьем уровне наставник придает работе новичка больше осмысленности: объясняет, почему делать надо именно так, а не иначе. И, наконец, четвертый уровень – мотивация. Наставник пытается раскрыть потенциал сотрудника, не давать готовое решение, но подтолкнуть к собственным поискам, выявить и помочь с психологическими проблемами, которые мешают успешной работе. Очевидно, что далеко не каждый кандидат в наставники обладает достаточными педагогическими способностями, чтобы не просто инструктировать, но объяснять и мотивировать, ведь, в конце концов, он просто один из сотрудников предприятия. С другой стороны, наставничество дает возможности роста не только для подопечного, но и для самого наставника. От уровня к уровню они развиваются оба. И это очень важно в плане профессионального роста и развития личности в целом.

Министр образования Ольга Васильева рассказала, какие новые должности появятся у учителей. Она сказала: „Мы очень хотим, чтобы у него была возможность для творческого подхода к воспитанию молодых педагогов, для вдумчивых бесед, для передачи опыта. Ведь в нашей работе много тонкостей, о которых с молодыми учителями действительно нужно говорить. Например, о том, как правильно войти в класс, как себя подать. Даже один этот момент может очень сильно повлиять на всю дальнейшую работу.

И это не ноу-хау. Нам надо возвращать методические объединения внутри школ, восстанавливать связи между старшим поколением и поколением учителей, которые сегодня приходят на смену. Поэтому мы очень хотим вернуть потерянное наставничество в школу.“ Министр подчеркнула, что это сделано для продвижения учителей по карьерной лестнице.

В России создается Национальная система учительского роста для карьерного роста педагогов. Глава ведомства подчеркнула, что прежние заслуги учителей не будут умаляться: останутся первая, высшая категория и заслуженные категории. Министр рассказала, что в скором времени появятся должности «старший учитель», который будет координировать работу других педагогов и «ведущий учитель» — наставник для молодых преподавателей. «Старшим» можно стать, проработав в школе пять лет, и получив предварительно первую или высшую квалификационную категорию. А чтобы получить должность «ведущего» в образовательном учреждении нужно работать 10 лет и получить высшую квалификационную категорию. В должности «старшего учителя» будут входить координация работы других педагогов, а также их методическое сопровождение и разработка индивидуальных образовательных траекторий. В свою очередь «ведущий учитель» будет помогать педагогам «войти» в профессию. Ну, а уж умение быть лидером в педагогическом коллективе, желание жить и быть с ним, жажда познания — это должно родиться в администраторе раньше его самого, ведь руководитель — прежде всего, мастер, наставник, ведущий учитель, человек...

Современный подход к образованию требует более широкий взгляд, обширные знания и активные действия от руководителя – педагога. Знание педагогических основ, требований реформ современного образования помогает осваивать работу с кадрами, где руководитель, не только опытный наставник для молодежи, но и должен обеспечить свой коллектив грамотными специалистами, умеющими организовать образовательный процесс в школе. А создать такую команду - коллектив единомышленников многого стоит. Интересно, что в последнее время в ряде компаний возник феномен так называемого обратного наставничества, что характерно и для школ. Он порожден стремительным, практически скачкообразным развитием информационных технологий. Сейчас на предприятиях рука об руку работают сотрудники, которым пришлось осваивать компьютер уже в зрелом возрасте. Обратное наставничество предполагает адаптацию работников старших поколений, обладающих огромным опытом, к реалиям цифровой эпохи. И в этом опытным учителям помогают технически подкованные молодые педагоги.

Список литературы:

1. Копылов, А. Институты наставничества в России и в мире / Компания НЛМК/ 20 ноября 2017.
2. Рожков, М.И. Классному руководителю. Учебно-метод. пособие, 1999.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

СКРИНИНГОВЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОНТОГЕНЕЗА В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Еромасова Александра Анатольевна

Доктор философских наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам физического и психического развития детей дошкольного возраста. В ней раскрывается необходимость проведения современных исследований в области возрастной психологии и физиологии.

Annotation: This article is devoted to the physical and mental development of children of preschool age. It reveals the need for modern research in the field of developmental psychology and physiology.

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, психическое развитие, физическое развитие.

Key words: children, preschool age, mental development, physical development.

Особенности психического и физического развития детей дошкольного возраста находят отражение в исследованиях ученых Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, А.В. Кенемана, Т.И. Осокиной, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Тимофеевой, М.А. Руновой, Е.А. Сагайдачной и в опыте работы дошкольных образовательных учреждений. По результатам научных исследований ученых в области психологии (Н. А. Горлова), педагогики, социологии, физиологии, каждый пять лет данные о физическом и психическом развитии устаревают. Меняются социально-экономические, политические, природно-климатические условия, которые накладывают отпечаток на все сферы жизнедеятельности человека, в том, числе и на детей дошкольного возраста. По данным статистики ВОЗ увеличивает количество детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями, гиперактивных, с нарушением эмоционально-волевой сферы и т.д.

Результаты проведенного пилотного проекта Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО показали, что у детей повышенные тревожность (98%) и агрессия (78%), возбудимость (93%) и гиперактивность (87%), потребность к восприятию информации (69%), и вместе с этим – повышенные утомляемость (95%) и эмоциональность (93%). Дети настойчивы и требовательны (94%), не желают выполнять бессмысленные действия (88%), они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века (86%), а

методы воспитания и обучения должны быть другими (94%). Изменилось сознание дошкольников, так как изменилось само общество.

В связи с этим возникает необходимость разработки научно-обоснованных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, оказывающего влияние на психическое и физическое развития детей.

Важно отметить, что методики психодиагностического исследования, разработанные в конце XIX-XX вв. устарели и не отражают «актуальный уровень развития» современных детей.

В связи с этим возникает необходимость в экспериментальной разработке комплекса методик для проведения скрининг-диагностики психического и физического развития детей дошкольного возраста. Это, прежде всего, разработка методологической основы и организации исследования; проведение первого этапа эксперимента: конструирование комплекса методик; принципы отбора методик и их модификация: выбор критериев качественной оценки процесса и результата; совместное изучение результатов комплекса методик (состав испытуемых, экспериментальный материал, процедура обследования, описание хода проведения исследования, качественный анализ результатов); качественная оценка критериев с точки зрения надежности измерительного инструмента.

Стоит подчеркнуть, что необходим комплексный подход в исследовании особенностей современных детей с разных позиций: социально-экономических, культурно-образовательных, экологических, информационно-технологических, биогенетических.

В связи с актуальностью данной проблемы была определена тема нашего исследования «Скрининговый анализ состояния физического и психического развития детей на этапе дошкольного онтогенеза в Сахалинской области» и ее параметры.

Объектом исследования выступают дети дошкольного возраста.

Предметом являются физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель исследования: экспериментальным путем провести скрининговый анализ состояния физического и психического развития детей на этапе дошкольного онтогенеза в Сахалинской области.

Задачи:

1. Теоретически обосновать необходимость комплексного изучения современного дошкольника разными специалистами: педагогами, психологами, социологами, физиологами.

2. Экспериментальным путем проверить и выявить особенности физического и психического развития ребенка с учетом проживания в отдельно взятом регионе.

3. Для комплексного исследования ребенка-дошкольника подобрать психодиагностический инструментарий и модифицировать его с учетом актуального уровня развития современных детей.

4. На основе полученных результатов провести сравнительный анализ особенностей физического и психического развития детей в разных регионах Сахалинской области (северная, южная и средняя часть)

5. По результатам исследования сформулировать методические рекомендации для Министерства образования Сахалинской области с целью решения проблем физического и психического здоровья, создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обновления содержания и организации учебно-воспитательного процесса ДООУ и направления педагогической деятельности.

Гипотезы исследования:

1. Обобщив фундаментальные и прикладные исследования последних лет, мы предположили, что социальные изменения в обществе приводят к психическим и физическим изменениям в целом и конкретно в отдельно взятом регионе.

2. Традиционная батарея тестов, используемая в исследованиях психического и физического развития ребенка-дошкольника, не отражает их современного уровня.

3. Комплексное изучение современного дошкольника позволят получить достоверные результаты и сформулировать качественные выводы о психическом и физическом уровне развития ребенка-дошкольника на современном этапе.

4. Разработанные рекомендации будут способствовать гармонизации психофизического и личностного развития ребенка дошкольного возраста, разрешению родительских проблем и налаживанию детско-родительского взаимодействия.

Методы исследования:

1. Наблюдение за детьми дошкольного возраста.

2. Метод продольных и поперечных срезов.

3. Экспертная оценка.

4. Методы психологической диагностики.

5. Методы математической статистики.

На сегодняшний день отмечается повышенный тонус организма, а также возбудимость и гиперактивность у детей, повышенная тревожность и агрессия. Полноценное физическое развитие детей зависит от питания, сна и двигательной активности. Задача обучения и воспитания современных детей должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья.

Обобщив фундаментальные академические исследования последних лет, можно выделить круг из 16 значимых изменений у современных детей и подростков:

1. Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.

2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных

действий.

3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.

4. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.

5. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

6. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.

7. Рост «экранной» зависимости.

8. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.

9. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.

10. Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.

11. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.

12. Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.

13. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Увеличение численности одаренных детей.

15. В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.

16. В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные.

Интересно увидеть, каким станет повзрослевший современный дошкольник.

Таким образом, проблема развития современного ребенка остается актуальной и значимой. Необходимы серьезные междисциплинарные исследования на стыке психологии, педагогики, социологии, физиологии. Выявление особенностей современных детей дошкольного возраста является важным материалом для обновления содержания и организации учебно-воспитательного процесса, направления педагогической деятельности в русло формирования личности Человека будущего.

Список литературы

1. Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Электронный журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru>

2. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.

3. Школяр Л. В. О состоянии и перспективах развития научных исследований Учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования» // Педагогика искусства: электронный научный журнал. 2010. № 4. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-4-2010/shkolyar12-12-2010.pdf>.

БУДДИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ОСНОВНЫЕ ИСТИНЫ

Корнеенков Сергей Семенович

*к. психол. н., доцент, дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток*

Аннотация: рассматривается система знаний сложившаяся в буддийской психологии. Буддистская психология направлена на изучение человеческого сознания, поведения и культуры психической деятельности с целью достижения высших состояний сознания. В основе буддизма лежит путь к нирване. Для этого нужно следовать восьмеричным путем спасения.

Ключевые слова: буддийская психология; нирвана; карма; добродетели; личность; истины буддизма; страдания; состояния.

Буддийская психология – это система знания, изучающая сознание человека, его поведение, культуру психической деятельности. В настоящее время буддийская психология и буддийские психотерапевтические практики получили широкое распространение в различных направлениях академической и клинической психологии запада. Как отмечает В.В.Козлов, существует огромное количество литературы по этой теме. За последние сто лет буддизму посвящено свыше 150 тыс. исследований, монографий, учебных пособий и статей [2].

Основы буддизма были заложены Сиддхартхой Гаутамой, который вошёл в мировую историю под именем Будды. В основе буддизма лежит путь к нирване [4]. Достижение нирваны, или просветления, заключается в длительном процессе самопогружения и самокоррекции своих действий и мыслей, что должно привести к осознанию истины строения этого мира и нахождению жизни на ней. В буддизме нет понятия о вечной душе, о божественной каре, искуплении грехов, в основе природы человека главное место отводится уму. Буддистская психология направлена на изучение человеческого сознания, поведения и культуры психической деятельности с целью достижения высших состояний сознания. Учение охватывает не только переживания обычного человека, но и переживания высочайшего уровня.

Жизненный путь человека определяется кармой. Карма – причинно-следственный закон, непреложное правило, выражающееся в том, что все не благие деяния тела, речи и ума ведут к страданиям (негативная карма), а благие – к счастью (позитивная карма). «Под кармой понимают все кос-

мические божественные и материальные действия, а также духовные и мирские поступки людей» [1, с. 789]. Этот закон распространяется на весь космос и на всех живых существ. Характер поведения всех существ определяется законами природы, точнее – совокупной кармой. «Помимо этого каждый человек подвержен воздействию своей индивидуальной кармы, которая определяет настроение, склонности, привычки, властвующие над его мыслями и поступками. Нельзя изменить характер действия законов природы, искусственно подавляя побуждения или воздерживаясь от их внешнего проявления» [1, с. 465]. Заблуждения, основанные на желаниях материального воздаяния в виде наслаждений, паранормальных способностей, большей власти порождают карму.

Человеку дарована свобода воли, сделав верный или неверный выбор, мы сами награждаем или наказываем себя. Коллективная деятельность большого количества людей приводит к коллективной карме.

Подобно следованию десяти заповедям в христианстве, буддизм учит отказу от **десяти не добродетелей**: трех не благих действий тела (убийство, присвоение чужого, сексуальная распущенность), четырех не благих действий речи (ложь, злословие, брань и пустословие) и трех не благих деяний ума (зависть, злонамеренность, ложные воззрения). Однажды созданная нашим умом карма не исчезает сама по себе, её нужно изжить, «отработать».

В буддизме говорится, что мир никем не создан и никем не управляем – по сути, это вечное движение времён и миров, постоянный круговорот жизней, направленный на взросление и обогащение знаниями некой высокой материи, частью которой являемся все мы.

Буддистская психология включает в себя эпистемологические (научное знание, достоверное знание; слово, речь) принципы, исследовательские методологии и психотехнические практики. В буддизме выработаны эффективные методы психотренинга и психической регуляции. Теоретической основой служит Абхидхамма-питака (подробное и тщательно систематизированное учение в сутрах) цель которой заключается в том, чтобы понять сущность жизненного опыта. Она выделяет множество классов (уровней) сознания, которые открываются в интроспективной медитации, устанавливает функции каждого уровня, выявляет их связи с объектами и физиологическим основанием.

Представление о личности в буддистской психологии коренным образом отличается от современных западных теорий личности. Главное отличие в том, что в буддизме понятия «личность, эго, душа» и их самостоятельное существование считается иллюзией, порождающей страдания. В буддизме самость (душа) отсутствует не только у человека, но и у любого другого существа, природного объекта или вещи. Исходя из этого понимания (отсутствия самостоятельного эго) мысль существует без мыслителя, действие – без деятеля, ощущение – без того, кто ощущает.

Анализ человеческого сознания связан с изучением многообразного опыта и переживаний индивида на пути к просветлению и тех, кто достиг

пробужденного сознания. Индивид рассматривается как цепь мгновенных комбинаций – дхарм, конституирующих (устанавливающих, образующих) личность. Дхармы объединяются в пять групп: рупа, ведана, самджня, санскара, виджняна.

Рупа – телесная масса индивида, состоящая из четырех стихий (земля, вода, воздух, огонь), обладает примитивной сенсорикой. Это аналог бессознательного и досознательного опыта. Ведана (ощущения) – психическая реакция на раздражитель (приятное, неприятное, нейтральное), обуславливает привязанность человека к чувственному миру. Самджня (восприятие) – высокая ступень сознательности, возможность сознательной жизни. Санскара (формирующий фактор) – состоит из бессознательных отпечатков предшествующих действий, программирующих психику человека. Виджняна (сознание) – занимает высшее место в системе пяти групп (сканх). Сканхи связаны в единое целое упандой (привязанностью) индивида, что является главным фактором его омраченности.

Основные истины буддизма заключаются в том, что вся жизнь человека – страдание. Эта истина основана на признании непостоянства и проходимости всех вещей. Причина страдания – наше желание. Любое желание требует, чтобы его осуществили. Даже отвергнутое желание не исчезает, но прячется в подсознании, выжидая подходящего момента для нападения на своего хозяина. С каждым новым желанием человек всё дальше уходит от умиротворенности, присущей его душе, ослепляясь желанием, он забывает о смысле своего существования. Поскольку существование наполнено скорбью, страдание будет существовать до тех пор, пока человек будет жаждать жизни. Желание – это причина любого горя, любых страданий и разочарований, оно приносит напряжение усилий, быструю усталость, болезненное возбуждение, волнение, тревогу, беспокойство. Боль и страдания могут быть вызваны многочисленными причинами, психические: тревога, депрессия, психоз, различные ментальные и психосоматические расстройства; физические: переломы, травмы, ушибы и т.д.; стихийные бедствия: землетрясение, наводнения и т.д. [3, с. 78]: Освобождение (мукти) – это прекращение всякого страдания и тождество отраженного Пуруши (души) с отражающим Чистым Пурушей, который обладает всезнанием. Причина страдания – неведение, которое приводит к обособлению дживы (индивидуальной души) от Пуруши (высшее «Я», абсолютное «Я»). Единение с высшим «Я» устраняет ложное отождествление души с материей, вызывается оно правильным знанием. Правильное знание освобождает от всех страданий. Существует два вида освобождения (мукти): освобождение при жизни в теле и освобождение души от всех грубых и тонких тел после смерти физического тела.

Отождествление своего духовного «Я» с телом и умом, является основной причиной нашей боли, страдания и ограничения. Из-за этого отождествления мы чувствуем такие возбуждения, как боль и удовольствие, являемся почти слепыми по отношению к состоянию Блаженства или Бога-сознания.

Мы также видим, что религия, в сущности, состоит в постоянном уклонении от такой боли и в достижении чистого Блаженства или Бога.

Каждое желание развивает в человеке какие-то качества, относящиеся к трем гунам, это: саттва (возвышающие), раджас (активирующие), тамас (деградация), которые становятся причиной нового рождения и новых страданий. Психическая энергия желаний витального плана вмешивается в энергию более высокого сознания (ментального, душевного). Непрерывное желание получить недостающее превращается в погоню за наслаждениями, жажду обладания. Следующее рождение является результатом неисполненных желаний этой жизни. Считается, что желания являются подлинной движущей силой существования, и если их отбросить, то это лишит жизнь ее побудительных мотивов, без желаний жизнь утратит всю свою привлекательность, смысл и радость. Подлинной движущей силой жизни души является стремление. Желание – искаженная форма стремления, что проявляется на уровне физического ума и телесной жизни. Душа склонна к наслаждению миром, что выражается в стремлении к восторгу, радости, необусловленной любви и т.д.

Желание – знак зависимости, сопровождающейся разладом и страданием. Тот, кто свободен, един и обладает подлинной властью, не имеет желаний, но содержит всё в себе самом, всем владеет и наслаждается. «Цель существования в мире – наслаждение вселенной и всем, что в ней есть, однако условием свободного наслаждения всем является отречение от всякого желания» [5, с. 84]. Условие этого освобождения – свобода от эгоизма, а это значит, свобода от личного желания. Пока человек не свободен от чувства эго, реальной свободы быть не может. Эго находит самые мощные средства для продления своего существования в уме, в человеческой деятельности, в эмоциях, теле. Вся деятельность в буддизме и йоге направлена на очищение своего инструмента (эго). Пока этого не сделано эго будет принимать всевозможные утонченные формы, а мы представлять, что свободны от него. «Избавление от эго и избавление от желания закладывает фундамент внутренней духовной свободы» [6, с. 93]. Эго и индивидуальные желания формируют ложный способ существования, ложный способ осознания, ложный способ использования энергии ума, эмоций и физического тела. При этом душа, ограниченная силами (гунами) эго не чувствует, что находится в единстве и гармонии со своим высшим «Я», со всем миром. Она находится в конфликте и разногласии с другими существами, другими «я», которые она рассматривает как «не-я». «Душа, пребывающая в плену эго, страдает множеством недостатков: её ложное знание сопровождается ложной волей, ложными наклонностями, ложными побуждениями» [6, с. 95]. Эти недостатки (грехи) душа пытается заменить эгоистическим удовлетворением добродетели, заменить тамасический и раджасический эгоизм на саттвический. «Первородный грех – это отделение бытия и воли души от Божествен-

ного бытия и Божественной воли» [6, с. 95]. Только тогда, когда душа возвращается к своему всеобщему единству с духом, её природа может начать действовать безупречно, действуя согласно ритмам порядка, истины и силы.

Ничто не должно рассматриваться как собственность, ничто не должно вызывать жадности, чувства «моё». «Желание – это состояние эмоционального ума, который по неведению ищет удовольствие в объекте желания, а не в Брахмане, выражающем себя в этом объекте. Уничтожив это неведение, можно совершать действие без вовлеченности в желание» [6, с. 86]. Желание любить Бога и быть любимым Богом, не является тем желанием, которое связывает.

Чтобы избавиться от страдания, нужно избавиться от желания. Избавиться нужно от всех типов желаний – от тех, что называются хорошими в такой же степени, как и от тех, что называются плохими. Это возможно только в результате достижения нирваны, которая в буддизме понимается как угасание страстей, прекращение жажды. В позднейшем буддизме нирвана понимается как блаженство, состоящее в свободе и одухотворении.

Чтобы избавиться от желания, нужно следовать восьмеричным путем спасения. Именно определение этих ступеней на пути к нирване и является основным в учении Будды, которое называют срединным путем, позволяющим избежать двух крайностей: потакания чувственным удовольствиям и истязания плоти. Это учение называют восьмеричным путем спасения, потому что оно указывает восемь состояний, овладев которыми, человек может достичь очищения ума, спокойствия и интуиции. Вот эти состояния:

- правильное понимание: следует поверить Будде, что мир полон скорби и страданий;
- правильные намерения: следует твердо определить свой путь, ограничить свои страсти и стремления;
- правильная речь: следует следить за своими словами, чтобы они не вели к злу, речь должна быть правдивой и доброжелательной;
- правильные поступки: следует избегать недобродетельных поступков, сдерживаться и совершать добрые дела;
- правильный образ жизни: следует вести жизнь достойную, не принося вреда живому;
- правильные усилия: следует следить за направлением своих мыслей, гнать всё злое и настраиваться на доброе;
- правильные помыслы: следует уяснить, что зло – от нашей плоти;
- правильная сосредоточенность: следует постоянно и терпеливо тренироваться, достигать умения сосредоточиваться, созерцать, углубляться в поисках истины.

Первые две ступени означают достижение мудрости, или праджня. Следующие три – нравственное поведение, шила. И наконец, последние три приводят к дисциплине ума и самадхи.

Однако эти состояния нельзя понимать как ступени лестницы, которую человек осваивает постепенно. Здесь всё взаимосвязано. Нравственное поведение необходимо для достижения мудрости, а без дисциплины ума мы не сможем развить нравственное поведение. Мудр тот, кто поступает сострадательно; сострадателен тот, кто поступает мудро. Такое поведение невозможно без дисциплины ума.

Перед уходом из жизни у Будды спросили: «Какова твоя последняя весть?». Будда открыл глаза и сказал: «Забудьте обо мне, будьте светом для самих себя. Кто обрящет свет и прибежище в истине и не станет искать их ни в чём ином, кроме самого себя, тот будет истинным учеником моим, вступившим на истинный путь». Он закрыл глаза и, помолчав, произнес: «Я сделал первый шаг – я больше не тело; я сделал второй шаг – я больше не ум; я сделал третий шаг – я больше не сердце; я сделал четвертый шаг – я вошёл в своё сознание!»

Список литературы

1. Йогананда Парамаханса. Бхагавадгита. Беседы Бога с Арджуной. Царственная наука Богопознания: Новый перевод и комментарии. – М.: София, 2013. – 1232 с.
2. Козлов В.В. Психология буддизма. Монография. – М.: Ин-т консульт. и систем. решений. 2011. – 187 с.
3. Мишра Рамамурти (Шри Брахмананда Сарасвати). Психология йоги (учебник). – К. София, М.: ИД София, 2003. – 480 с.
4. Психологические аспекты буддизма / Ответ. Ред. Абаев. 2-е изд. – Новосибирск. Наука, 1991. – 192 с.
5. Шри Ауробиндо. Синтез йоги. Собрание сочинений. Т.18. Синтез йоги-II. – СПб.: Адити, 2012. – 368 с.
6. Шри Ауробиндо. Собр. соч. Т. 4. Иша Упанишада. – СПб.: Адити, 2004. – 416 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ РЕЛИГИЙ

Корнеенков Сергей Семенович

*к. психол. н., доцент, дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток*

Аннотация: рассматриваются психологические особенности, принципы, истоки некоторых видов религии, формирование личности верующего человека. Непоколебимой основой всякой религии являются любовь, патриотизм, гуманизм, способность видеть себя во всех созданиях и все создания в своём «Я».

Ключевые слова: религия; душевное состояние; психика; религиозный опыт; Бог; психологические особенности; личность; эгоизм.

Религия является одной из форм общественного сознания социальных групп и личностей, это совокупность представлений, основанных на вере в существование высших сил (Бога и богов), которые являются предметом поклонения. Термин «религия» имеет древнеримские корни: *ligare* (лат.) – «связывать», *re* (лат.) – приставка, обозначающая: «обратно», «назад», «вновь», «снова». Таким образом, этимологически религия означает налаживание или восстановление связи (с Богом). С психологической точки зрения первоначально оно указывало на внутреннее душевное состояние, и только потом оно стало обозначать и внешнее обнаружение этих состояний, связанное с обрядами и культом, а со временем – и религию вообще.

Религия – особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической «ниши», идейных и других ориентиров и функционирующая в форме верований, практических действий и переживаний, к которым люди обращаются, когда не способны решить повседневные проблемы собственными силами. «Вступление в многообразные связи с Единым является целью и функцией религии. Эта сущностная необходимость оправдывает существование всех религий; все они различными способами выражают одну истину и движутся разными путями к одной цели. Божественная личность открывает Себя индивидуальной душе в разных формах и под разными именами... Божественная Личность конкретизирует себя в умственной форме для множественного сознания и помогает ему вернуться к собственному единству» [2, с. 109].

Глубинные истоки религии берут начало в особенностях функционирования человеческой психики. Сами верующие склонны связывать своё первоначальное обращение к религии с «чудом», неожиданным озарением и просветлением, приобщением к Богу. Соприкосновение человека с реальностью религии есть его религиозный опыт.

Бог один, но все люди разные и каждый выбирает в жизни для себя тот путь, который ему легче пройти. Все истинные **религии**, в конечном счете, приведут к Нему. Как человек предаётся Богу, так и Бог отвечает ему. Если

сердце человека полностью открыто для общения с Богом, то Он ведёт его по кратчайшему пути. Если же в человеке существуют материальные привязанности, то Всевышний направляет его по пути, который даст человеку время на избавление от этих привязанностей. Всё зависит от выбора самого человека.

Религия имеет свои психологические особенности. Во-первых, религия, как уже отмечалось, – это специфическая форма общественного сознания (общественной жизни) людей, имеющая свои особенности и вызывающая своеобразные состояния психики верующих. Во-вторых, религия предполагает наличие особых групп (групп верующих) и конфессиональной (групповой) исключительности. В-третьих, религия связана с верой в образы и понятия, которые считаются священными и трактуются как сверхъестественные. В-четвертых, религия подразумевает определённую совокупность верований, выраженных в религиозных канонах. В-пятых, религия предполагает особую совокупность определенных культовых действий и ритуалов.

К основным религиям относятся: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. Проведем краткую психологическую характеристику особенностей и принципов семи видов религии. (Численность членов религий показана на 2010 г.).

1. **Христианство.** Основано более 2000 лет назад в Палестине (нынешний Израиль). Основатель – Иисус Христос из Назарета. Последователи – около 2292454000 человек по всему свету. Одна из мировых религий, имеющая три основные ветви: православие, католицизм и протестантство. Общим признаком, объединяющим всех её представителей, является вера в триединого Бога, а Иисус Христос – богочеловек, спаситель мира. Главным источником христианского вероучения является Священное Писание – Библия, особенно её вторая часть – Новый Завет. Смыслом и целью существования каждого человека «есть соединение с Богом или обожение». Для того чтобы достичь этой цели нужно вести правильную духовную жизнь.

Основными особенностями христианства являются:

- единственный путь спасения – уход от испорченного, греховного мира в себя, внутрь собственной личности;
- противопоставление плотским удовольствиям строгого аскетизма, а высокомерию и тщеславию – сознательное смирение и покорность, которые будут вознаграждены после наступления Царства Божьего на Земле.

Христианство провозглашает равенство всех людей как грешников, порождает у них надежду на получение свободы простым и понятным способом – через познание божественной истины, которую принес на землю Христос, чтобы навсегда искупить все человеческие грехи и пороки. Христианская апологетика утверждает, что христианство не создано людьми, а дано человечеству Богом в готовом и законченном виде. Воплощение Богочеловека раскрывает Личную природу Божества и утверждает божественность человеческой личности.

2. **Ислам.** Одна из мировых религий, возникшая в начале VII в. на Аравийском полуострове. Основатель – пророк Мухаммед (Магомет). Основное писание – Коран. Последователи – более 1549444000 человек. Две основные школы – шииты и сунниты. Главная цель последователей ислама – наслаждаться вечной жизнью, духовной и физической, в раю с Аллахом. Священная обязанность всех мусульман – обращать других в исламскую веру. Ислам непоколебим в убеждении, что он является единственной истинной религией, единственным путём к спасению. В нем сформировалось жесткое представление о власти и политической организации в обществе. Ислам предписывает быть справедливым, воздавать за добро добром, за зло злом, быть щедрым, помогать бедным и т.д. С точки зрения ислама формирование личности человека может зависеть и от самого человека и от непосредственного влияния Всевышнего Бога. Личность в исламе – это человек, отказывающийся признавать, что не существует ничего, кроме материального мира, что вселенная и жизнь конкретного человека со всеми её обстоятельствами и событиями есть результат игры слепого случая. Это человек, живущий с уверенностью в том, что есть Творец, сотворивший мироздание, перед которым он, человек, несет ответ. Он признаёт свою зависимость от Творца, принимает Его законы как наставление на путь истинный в этой жизни и подчиняет Ему всего себя.

3. **Буддизм.** Основан примерно 2500 лет назад в Индии. Основатель – Гаутама Сиддхартха (Будда). Последователи – более 468736000 человек. Основное писание – «Трипитака». Школы (ветви) – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Высшей целью буддизма является достижение нирваны, т.е. состояния вечного покоя и блаженства, свободы от всех моральных и умственных загрязнений. Никто и ничто не может спасти человека, он должен сделать это сам. Будда не спасает людей, он только указывает правильный путь к спасению. Для достижения состояния освобождения в буддизме существует ряд специальных методов – медитация, перевоплощение и др. Немалое место в буддизме занимает и учение о любви и милосердии по отношению ко всем живым существам. В буддизме личности как отдельности и автономности не существует, а происходит интеграция индивидуального и космического, психологического и онтологического.

4. **Иудаизм** – самая древняя из существующих по настоящее время религий. Основан около 3770 лет назад в Египте и Ханаане (нынешний Израиль). Основатели – Авраам и Моисей. Основные писания – Тора и Талмуд. Последователи – около 14641000 человек по всему миру. Иудаизм сохранял относительную однородность гораздо дольше, чем христианство. В отличие от последнего, а также ислама и буддизма – религий, которые обычно исповедуют люди разных национальностей, иудаизм неотделим от еврейского народа, которому приписывается особая роль. Отвержение Христа и ожидание вместо него другого, именуемого в христианской традиции Антихристом, стало в прошлом духовной причиной государственной и национальной катастрофы иудеев и распыления их по всему свету. Человек в

иудаизме – цель и венец сотворения мира, он волен выбрать свой путь и сам несёт ответственность за свой выбор. Так как человек создан по образу и подобию Божию, то иудаизм всегда проявляет заботу не только о душе, но и теле. В иудаизме нет ценности выше, чем человеческая жизнь. Когда человек отвергает свою независимость, отрекается от своего «я», его личность начинает растворяться в реальности высшего Существа; в итоге он достигает самого реального существования. При этом он становится выдающейся личностью.

5. **Индуизм.** Древнейшая религия мира. Не имеет начала. Индуизм не имеет основателя-человека. Основные писания – Веды, Агамы и др. Последователи – около 948507000 человек. Существует четыре деноминации – шиваизм, шактизм, вишнуизм, смартизм. Индуизм не похож на религии привычные западному человеку (христианство, иудаизм, ислам) прежде всего тем, что в отличие от них не представляет собой целостного учения, и тем, что был создан не каким-либо основателем или пророком, а в ходе длительного исторического синтеза религиозных верований. Индуизм – религия широкая и глубокая. Он поклоняется одной Верховной реальности (известной под разными именами) и утверждает, что все души, в конце концов, осознают Истину. Индуизм не признает вечного ада и проклятия. Каждая душа свободна искать свой путь (преданности, аскезы, медитации, бескорыстного служения и т.д.). Для индуистского пути характерны любовь, ненасилие и праведная жизнь. Считается, что каждая душа реинкарнирует (перерождается) до тех пор, пока вся карма не растворится и человек не достигнет богореализации.

6. **Сикхизм.** Основан около 500 лет назад в северной Индии (нынешний Пакистан). Основатель – Гуру Нанак. Основное писание – «Али-Грантх». Последователи – около 2459100 человек в основном в штате Пенджаб. Религия, складывавшаяся в рамках индуизма и синтезировавшая в себе ряд как индуистских, так и мусульманских черт. Он представляет собой попытку преодолеть противостояние индуистской и исламской традиции, поднявшись над их разногласиями. Сикхизм – религия, отрицающая доктрину рая и ада, мировоззренчески преодолела доктрину посмертного воздаяния, указав, что учение о воздаяниях, требования покаяния и очищения от грехов – это попытка одних смертных манипулировать другими. Бог существует везде и повсюду, проявляется через бесконечное множество живых форм, через свои деяния, при этом он никогда не приобретает человеческий облик, остается невидимым, а потому невозможно поклоняться Его изображению и нет смысла воздвигать в Его честь храмы. Бог разговаривает на языке жизненных обстоятельств со всем и с каждым на том языке, который понятен именно этому человеку. Чем больше личность не предвзято обращает внимание на проявления Языка Жизни, тем больше качеств бога она познает. Для познания Бога не нужны никакие посредники (брахманы, муллы и т.д.), церемонии и обряды. Со временем в учении сикхизма усилилось значение гуру как «Божественного наставника», в гуру видели олицетворение Бога.

Но Нанак учил, что гуру может быть только Бог, а земной учитель-гуру наставляет учеников на полноценную связь с Богом.

7. *Джайнизм*. Основан примерно 2500 лет в Индии. Основатель: Натипутта Вардхамана, он же Махавира. Основные писания – Джайнские Агамы и Сиддханты. Последователи – около 5749000 человек, почти исключительно в центральной и южной Индии. Для этого учения характерен аскетизм, запрещение убийства живых существ и причинение им любого вреда (ахимса), сохранение веры в перевоплощение душ и закон кармы. Освободить себя от закона кармы и спасти себя может только сам человек (никакая помощь со стороны других невозможна). Религия, принявшая общую для индийских вероучений концепцию кармы и конечного освобождения – нирваны.

В центре доктрины джайнизма – проблема бытия личности. В трактатах джайнов излагается учение о путях к освобождению из круговорота бесконечных рождений и смерти. Согласно джайнизму любое существо – это индивидуальная и вечная душа. Когда душа освобождается от сансары (блуждание, странствование) и достигает мокши (освобождение из круговорота рождений и смертей и всех страданий и ограничений материального существования), то она в состоянии достичь божественного сознания – всеведения. Основными положениями джайнизма являются: душой обладает абсолютно каждая вещь и всё живое; каждая душа является священной и обладает врожденным восприятием, знанием, счастьем и силой, которые скрыты в её карме; необходимо относиться ко всему живому как к самому себе, нести добро и никому не причинять вред; каждая душа несёт ответственность за свою жизнь, как в настоящем, так и в будущем; при освобождении от кармы душа становится свободной и приобретает бесконечное знание, божественное сознание, счастье и восприятие; совершенное знание, совершенное поведение и совершенное воззрение являются путем к идеалу; в джайнизме отсутствует понятие божественного спасителя, создателя или уничтожителя. Вселенная саморегулируется, и каждая душа в состоянии достичь божественного сознания собственными усилиями; основная молитва в джайнизме – это мантра Навокар, которую можно петь в любое время дня; основа совершенного воззрения, условие совершенного знания и основа совершенного поведения – это сознание души, а не сознание тела, что ведёт к состоянию отрешения от мирских вещей. Джайнизм подчеркивает необходимость контроля над чувствами, т. к. привязанность к мирским вещам, боязнь их потерять могут завести человека в туннель ненависти, насилия и невежества; целью джайнизма является освобождение души от негативных эффектов, которые вызваны неправильными мыслями, речами и действиями. Эту цель можно достичь с помощью очищения кармы.

Известно более 5000 религий. Миллионы людей ищут в науке и религии ответ на вопрос о своём происхождении, стремятся познать себя, достигнуть самореализации и счастья. «Религия саттвична, её естественный импульс направлен к свету, она не может быть тамасичной, и если нечто,

именующее себя религией, пытается помешать свету, можно не сомневаться, что это не религия, а самозванка, прикрывающаяся её именем» [2, с. 213]. Но эгоистичное сознание религиозного человека искажает (закрывает) сознание внутренней личности. Точно так же эгоистичный ум человека занимающегося наукой затемняет чистый и строгий интеллект. Вмешательство низшего «я» (эго) в форме личной заинтересованности, тщеславия, корысти уводит человека от научного духа, человеческих проблем, духовного развития. Если наука применяет материальные методы к высшей сфере духа, то научные теории приобретают парадоксальный характер. Рационализм – низшая оболочка интеллекта, его логическая часть, пытается утвердить себя в качестве высшего «Я», что порождает всяческие искажения истины.

Шри Ауробиндо отмечает: «Видеть своё «Я» во всех созданиях и все создания в своём «Я» – вот непоколебимая основа всякой религии, любви, патриотизма, филантропии, гуманизма – всего, что возвышается над эгоизмом и грубой утилитарностью. Ибо что такое эгоизм? Ошибочное принятие тела и витальных импульсов за своё истинное «я» и старание дать им удовлетворение, грубое, узкое и преходящее удовольствие вместо чистого блаженства, своего истинного «Я», которое есть вся вселенная и даже больше вселенной» [2, с. 198-199]. Великий йог Рамакришна по поводу религий высказал следующее: «Я исповедовал все религии и нашёл, что все они различными дорогами приближаются к одному и тому же богу... Сущность одна, она носит только разные имена. И все ищут одну и ту же Сущность, меняются только климат, темперамент и имя» [1, с. 50-51]. Йог Вивекананда, будучи в юном возрасте, спросил своего Гуру, Рамакришну: «Вы видели бога?», услышал в ответ: «Я вижу его, как вижу тебя, – нет, ещё яснее» [1, с. 14]. Позже Вивекананда говорил: «Если вы хотите обрести Бога, служите человеку!».

Список литературы

1. Роллан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды. – М.: 1991. – 355 с.
2. Шри Ауробиндо. Собр. соч. Т. 4. Иша Упанишада. – СПб.: 2004. – 416 с.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЕ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ» В ВУЗЕ

Милованова Людмила Николаевна

канд.пед.наук, доцент кафедры "Строительство"

канд.техн.наук, доцент кафедры доцент кафедры "Строительство"

Пенкин Александр Николаевич

Северо–Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Проблема повышения качества высшего инженерного образования актуальна как для научно–технического прогресса, так и для поступательного развития системы высшего образования.

The problem of improvement of the quality of higher engineering education is relevant both to scientific and technical progress and sustained development of the system of higher education.

Цель теоретического исследования технологической схемы управлением обучения дисциплине "Сопротивление материалов" в вузе – проблема повышения качества высшего инженерного образования, которую следует рассматривать одновременно как с точки зрения внедрения в учебный процесс важнейших социальных завоеваний и достижений инновационных технологий, так и с точки зрения дальнейшего поступательного развития системы образования. Поэтому так остро стоит вопрос о поиске и разработке адекватных этому развитию научных основ систематизации и анализа методов и средств обучения, об определении дидактически верного механизма воспроизводства фундаментальных знаний на общепрофессиональном и специальном уровнях усвоения. При этом актуально рассмотрение «учения» как самоцели обучаемого, как базы приобретения личного (индивидуального) опыта самообразования будущего специалиста и непрерывного повышения квалификации.

В условиях осуществления реформ высшей школы требуется качественное совершенствование преподавания. Поэтому в педагогической теории и на практике ведутся поиски эффективных путей и средств профессионального становления специалиста – инженера в процессе обучения в контексте реализации личностно – ориентированного и деятельностно – ориентированного подходов с целью подготовки студента к будущей инженерной деятельности.

Исходя из признанной в отечественной дидактике концепции И.Я. Лернера [1,с. 68], можно определить, что процесс обучения, в своей сущности, есть целенаправленный, социально-обусловленный и педагогически орга-

низованный процесс развития («сознания») личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества.

Таким образом, обучение дисциплине "Сопротивление материалов" в вузе как педагогический процесс можно охарактеризовать в качестве совместной деятельности преподавателя и студентов (обучаемых) с целью развития последних, формирования у них знаний, умений и развития навыков в разрезе общей ориентировочной основы для будущей инженерной деятельности.

В соответствии с общей теорией управления обучением [2, с. 17], необходимо определить некоторые критерии обученности студентов дисциплине "Сопротивление материалов":

- 1) критерий анализа задачи:
 - способность установить логическую взаимосвязь известных и неизвестных параметров задачи;
 - прочитать рисунок (схему) или выполнить его согласно условию задачи;
 - построение логической схемы решения задачи.
- 2) критерий оформления решения задачи в буквенно–цифровом выражении:
 - оформление рисунка (схемы) в соответствии с условием задачи по правилам проекционного черчения;
 - выполнение аналитических расчетов в логической взаимосвязи известных и неизвестных параметров задачи посредством математического аппарата;
- 3) вербально–описательный критерий решения задачи на языке технической терминологии:
 - теоретическая аргументация взаимосвязи известных и неизвестных параметров задачи как в графическом (рисунок, схема), так и в аналитическом решении задачи;
- 4) критерий скорости решения задачи во временном режиме;
- 5) критерий логичности анализа результатов решения задачи в контексте причин и следствий.

Согласно общей теории управления обучением, действие по своим функциям может быть разделено на три части: ориентировочную, исполнительную и контрольную [4, с. 124]. В каждом действии наличие этих трёх частей обязательно, так как без этого действие не может быть выполнено. В схеме управления действием ориентировочная часть представляет собой управляющий орган, исполнительная часть – рабочий орган, а контрольная часть выполняет функции слежения за ходом действия.

Обучение – двухсторонний процесс, включающий деятельность преподавателя и студента. Преподаватель является управляющим субъектом, а

познавательная деятельность студента выступает в качестве объекта управления.

Рассмотрим функции преподавателя и студента в процессе обучения курсу "Сопротивления материалов" в свете общей теории управления обучением и определим роль контроля в учебном процессе.

Под управляющей системой (по В. М. Глушкову) [5,с. 39] понимают модель устройства, которое организует и осуществляет упорядоченную передачу информации и её преобразование, воспринимает информацию от объекта управления, преобразует её надлежащим образом и выдает её уже в том виде, который необходим для управления объектом; снова получает информацию от объекта управления, преобразует её и т. д.

С управляющей системой связывают понятия прямой и обратной связи. Связью в кибернетике (по А. Н. Колмогорову) [5,с. 64] называют процессы восприятия информации, её хранения и передачи. Поток информации от управляющей системы к объекту управления передается по каналам прямой связи, а обратный поток – от объекта управления к управляющей системе – по каналам обратной связи. В общей теории управления обучением различают открытые (рис. 1) и замкнутые (рис. 2) системы управления.

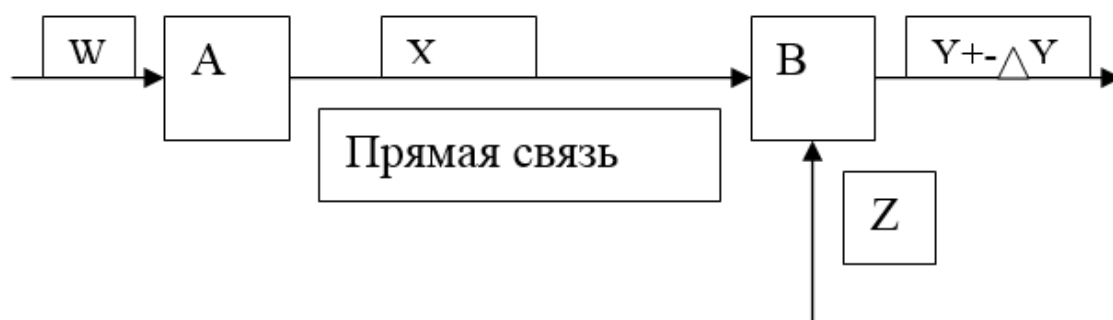


Рис. 1. Схема открытой системы управления

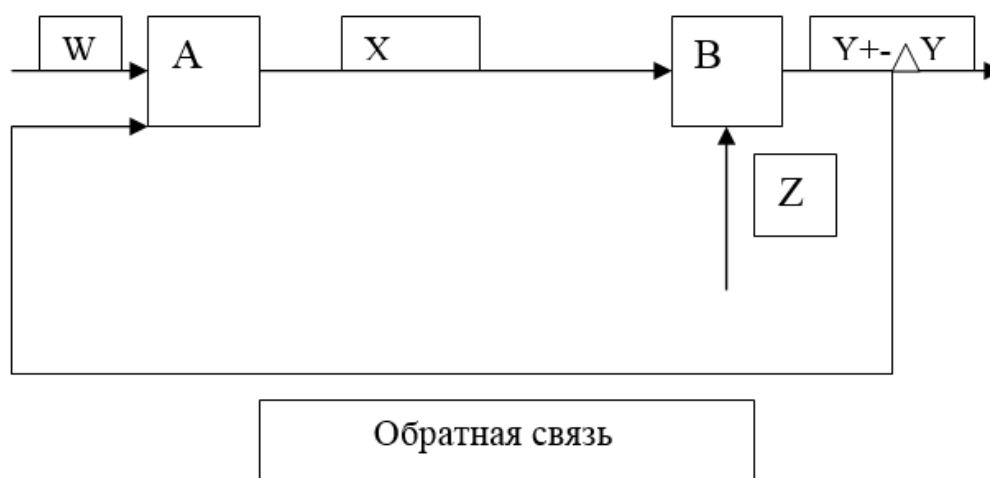


Рис. 2. Схема замкнутой системы управления

В открытой системе управления управляющая подсистема A в соответствии с заданной программой W вырабатывает управляющие сигналы X и воздействуют ими на управляемый объект B . Сигналы X в этом случае являются операторами, переводящими объект B из одного состояния в другое. Конечное состояние объекта B определяется величиной Y . Но кроме сигналов X , на объект B воздействуют ещё и «внешняя среда» в виде возмущающих сигналов Z , что приводит к отклонению ожидаемой величины Y на ΔY . Если это отклонение не выходит за пределы, предусмотренные программой, то управление имеет место, и в таком случае говорят, что открытая система функционирует. Если же возмущающие влияния сигналов Z выводят отклонения за допустимые пределы, то это означает, что управление нарушено.

К открытой схеме управления можно в дисциплине "Сопротивление материалов" отнести такой вид учебного занятия, как лекцию. В соответствии с данной программой W (стандарт министерства образования) готовясь к лекции, преподаватель A ставит перед собой цель довести знания студентов в конце лекции до какого – то уровня Y с возможными отклонениями. С таким расчётом и составляется план чтения лекции.

В процессе слушания лекции на студента влияет так называемая внешняя среда в виде разнообразных отвлечений, что мешает студенту усваивать учебный материал. Это влияние может исходить не только извне, но и изнутри: например, по причинам внутренних переживаний. Оно различно для каждого студента, и если такое влияние будет значительным, то уровень усвоенных знаний лекционного материала окажется низким, а отклонение превысит допустимое. И тогда получается, что преподаватель теряет управление познавательной деятельностью студентов в процессе лекции.

В другой организационной форме обучения дисциплине "Сопротивление материалов", например, на практическом или лабораторном занятии преподаватель старается устранить этот недостаток путём реализации в обучении замкнутой схемы управления (рис. 2). Учебный материал излагается на занятии в объёме определенной темы посредством решения практических задач или выполнения лабораторных исследований. В процессе изложения теоретического материала, решения практических задач или выполнения лабораторных исследований задаются контрольные вопросы. По ответам отдельных студентов преподаватель A пытается установить уровень усвоения учебного материала Y и отклонения ΔY .

Тем самым преподаватель предпринимает попытку осуществления обратной связи. В случае отклонений, допущении ошибок студентом, преподаватель их корректирует, даёт разъяснения.

Однако такой уровень обратной связи не может обеспечить обучение по замкнутой системе управления, поскольку преподаватель опрашивает лишь отдельных студентов, а по их ответам нельзя судить о том, насколько успешно усваивается учебный материал на практическом или лабораторном занятии другими студентами, какие знания, умения и навыки в решении

практических задач и проведении лабораторных исследований вырабатываются у каждого индивидуально и в какой степени.

Отсюда можно предположить, что обратная связь может быть достаточно эффективной лишь в системе «студент – преподаватель», но в условиях группового обучения она малоэффективна. При этом, очевидно, что обратная связь осуществляется через контроль знаний студентов, и в процессе обучения дисциплине "Сопrotивление материалов" имеется лишь один канал обратной связи – контроль, причём частый, то есть текущий, поэтапный (тема, раздел) в течение учебного семестра.

Как уже отмечалось выше, обучение – двусторонний процесс, включающий деятельность преподавателя и студента. В процессе обучения дисциплине " Сопrotивление материалов" сведения об усвоении студентами учебного материала нужны преподавателю для различных целей. Традиционно на основании этих сведений преподаватель устанавливает уровень знаний студентов и аттестует последних, выставляя им оценки за знания по теме, разделу учебного плана дисциплины.

В дальнейшем эти сведения могут служить одним из показателей организации познавательной деятельности студентов и основанием обработки учебных пособий, учебников, а также для внесения изменений в процесс изложения учебного материала на соответствующем аудиторном занятии. Поэтому можно эту информацию рассматривать как обратную связь в организации учебного процесса.

В другом случае сведения об усвоении студентами учебного материала необходимы преподавателю для того, чтобы на основании их выявить ошибки студентов с целью коррекции процесса обучения. Оценки в данном случае студентами не выставляются, а результаты их ответов служат лишь показателем усвоения учебного материала, выполняя функцию обратной связи по отношению к преподавателю. В процессе обучения эту функцию принято называть внешней обратной связью. Термин «внешняя» показывает, что информационные связи замыкаются на преподавателе, а не на студенте.

Если же информация о степени усвоения учебного материала в процессе обучения поступает к самим студентам, то такую обратную связь называют внутренней обратной связью. В этом случае информационные связи замыкаются внутри познавательной деятельности студента. Эта связь обычно присуща процессу самообучения, которая при традиционной системе обучения реализуется весьма слабо.

Итак, согласно выше описанной теории управления обучением разработана схема управления процессом обучения дисциплине "Сопrotивление материалов " в вузе (рис. 3).

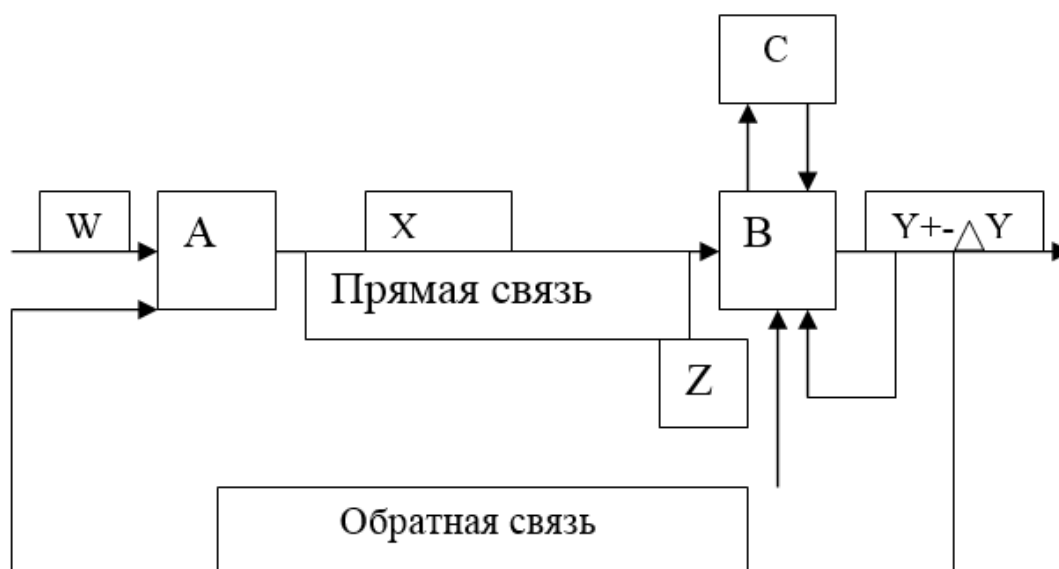


Рис. 3. Схема управления обучением дисциплине "Сопротивление материалов" в вузе

Преподаватель (А) в соответствии с заданной программой W (Стандарт Министерства образования) вырабатывает управляющие сигналы X (методика преподавания) и воздействует ими на управляемый объект В (познавательная деятельность студента), переводя объект С (студент – субъект учебной деятельности) из одного состояния в другое. Конечное состояние объектов В и С определяется величиной Y. В случае появления отклонений ΔY (выявляется посредством контроля) обратная связь работает и к преподавателю (А) и к студенту (С). К преподавателю – с целью корректировки учебного процесса, к студенту – с целью формирования и развития процесса самообучения.

Предлагаемая технологическая схема управления обучением дисциплине "Сопротивление материалов" в вузе разработана в контексте:

- осуществления реформ высшей школы и совершенствования преподавания фундаментальных дисциплин;
- применения современных технологий управления в организации учебного процесса в вузе;
- реализации педагогической теории на практике в системе высшего образования – лично – ориентированный и деятельностно – ориентированный подходы с целью формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций в контексте подготовки студента к будущей инженерной деятельности;

и может быть рекомендована начинающим преподавателям и для повышения квалификации преподавателей высшего технического образования.

Список литературы:

1. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения // Советская педагогика. – 1965. – №3.
2. Поташник М.М. Качество образования: Проблемы и технологии управления. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие. – М.: Аспект–Пресс, 1995.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.:Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2000.
5. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1984.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Кривушева Т. Л.
магистрант 2 курса
факультета педагогики и психологии
ВятГУ
г. Киров, РФ

«Театр высшая инстанция для решения жизненных вопросов» так говорил о театре великий русский публицист, философ и педагог, принадлежащий к числу наиболее видных критиков Александр Иванович Герцен. Под данной фразой он подразумевал не только лишь пользу театра в разрешении повседневных трудностей, но и отмечал возможности театра в формировании личности ребёнка.

Театр представляется традиционным видом искусства : объясняет общество, создаёт эмоциональные импульсы к различного рода деятельности, осуществляет большую воспитательную значимость, поднимая различные вопросы, и тем самым способствует развитию качеств, необходимых для жизни в условиях того, или иного общества, что отмечали отечественные учёные, как А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.

Для Б. М. Теплова театр - волшебный мир, который даёт уроки красоты, морали и нравственности, и чем они богаче, тем эффективнее идёт духовное развитие детей.

Сегодня широко и серьёзно решается проблема образования и воспитания, усложняются задачи, стоящие перед педагогами, весьма значимой остаётся задача, приобщения детей к театральной деятельности с раннего возраста. Потому как искусство театра это самый доступный вид самовыражения и окультуривания для детей.

приобщения детей к театрализованной деятельности способствует изучению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

С первыми театрализованными действиями дети знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводов, прослушиванием выразительного чтения стихов и сказок старшими. При этом применяются различные возможности для того, чтобы обыграть какой предмет или действие, пробудить воображение ребят, их творческий потенциал.

Формирование творческой личности и важная и ответственная задача, которая стоит перед педагогом и обществом, от неё зависит будущее нашего

государства. А в истоках формирования личности, изначально лежит воспитание. Для полноценного развития и творческого становления, необходимо создание условий для самоопределения и социализации.

Театр развивает детей, превращая это развитие в увлекательное путешествие в мир радости, сказки, перевоплощений. Именно за это театрализованную деятельность так искренне любят дети, а взрослые получают колоссальное удовольствие от возможности совместить "приятное с полезным". Театрализованная деятельность содержит единую, системную организацию : в ней восприятие, мышление, воображение, речь, проявляя в трех аспектах [4,с.32]:

- в создании драматического содержания (интерпретация, собственная формулировка сюжета или собственное сочинение)

- в исполнении собственного замысла (умение проникнуться в образ с использованием средств выразительно и : интонация, мимика и тп.)

- в оформлении спектакля(создание декораций, костюмов)

Не смотря на то, что в психолого - педагогическом профессиональном сообществе интерес к театрализованной деятельности имеет давнюю историю, однозначного понимания того, в какой форме её следует реализовать - нет.

Анализ теоретически исследований и результатов практического использования театрализованной деятельности [1;2;3;5 и др.] даёт основание говорить о том, что выбор форм и видов театрализованной деятельности определяются теми задачами, который ставит перед собой специалист.

Следует отметить, что обращение к театрализованной деятельности даёт возможность решения многих задач, как воспитательных, так и развивающих. Мы рассматриваем их применительно к дошкольному возрасту.

Участвуя в театрализованной деятельности, дети в полной мере знакомятся с окружающим миром, звуковые характеристики, краски. При этом правильно поставленные вопросы и задачи непроизвольно заставляют детей задуматься, начать анализировать, подводить итоги и обобщать результаты. Исполнять роль, вступая в диалоги с другими персонажами это необходимость взаимодействовать с другими актерами, ясно и четко изъясняться. Поэтому участие в театрализованных постановках, играх способствует полноценному формированию всех сторон связной монологической и диалогической речи дошкольников и может стать основной предпосылкой успешного обучения в школе. Логопедическая работа по формированию ритмической организации высказывания ведется через игры, направленные на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, на усвоение ритмики слова и предложения.

Как мы видим, логопедическая работа с использованием и внедрением театрализованной деятельности проводится по всем направлениям организации и формирования речевых навыков и умений.

Обогащение словаря, совершенствование слоговой структуры слов, работа над автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь, совершенствование связных высказываний происходит во время работы над спектаклем. Работа над постановкой спектаклей способствует развитию просодической стороны речи. У детей формируется умение говорить четко, выразительно, используя различную интонацию, темп для передачи конкретного образа. Формируя навыки выразительного пересказа, обращается внимание на артикуляцию, на развитие речевого дыхания, четкости дикции, умение управлять своим голосом.

Таким образом, мы видим, какую важную роль играет театрализованная деятельность в формировании просодической стороны речи у дошкольников.

Литература

1. Ищишина К. В. Театральные технологии как средство развития эмпатии дошкольников / К. В. Ищишина // Герценовские чтения. Начальное образование – 2012, том 3, № 3.- С. 64-67.

2. Епрева Е. Ю. Ресурсы театрализованной деятельности в развитии у дошкольников мотивации к логопедическим занятиям /Е. Ю. Епрева, Л. Н. Жогова, Е. В. Овчинникова // Логопед -2005 - № 4.

3. Лесняк И. В. Педагогический потенциал театрализованной деятельности в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста / И. В. Лесняк // Вестник ТГУ – 2011 - № 7 (99) – С. 119 – 125.

4. Линчук Л. А. Театрально-игровая деятельность в системе логопедической работы /Л. А. Линчук // Логопед – 2007 - № 5.

5. Одинцов И.Н. Театральная педагогика в истории педагогической мысли России / И.Н. Одинцова // Гуманитарные исследования. – 2008 - №3 - С. 125-133.

6. Саяпова Н. Г. Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений в условиях специального детского сада /Н. Г. Саяпова, Е. Ю. Епрева, Л. А. Рукосуева // Логопед – 2007 - № 4. – С.

7. Mein Kamishibai. Was ist Kamishibai? [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.donbosco-medien.de/content-283-255/was_ist_ein_kamishibai/ - Загл. с экрана.

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Датченко Дарья,

Студентка Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Лесникова Г.Н.

науч. рук: к.п.н., доцент

Аннотация: В данной статье определяются основные проблемы, препятствующие созданию эффективно функционирующей системы физкультурно-спортивных мероприятий среди студенческой молодежи. Дан анализ Концепции развития студенческого спорта до 2025 года. Предложены методические рекомендации по решению существующих проблем.

Annotation: This article identifies the main problems that impede the creation of a well-functioning system of physical culture and sports activities among students. The analysis of the concept of development of student sport until 2025 is given. The proposed guidelines for solving existing problems.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, студенты, популяризация, концепция развития студенческого спорта, проблемы студентов.

Keywords: physical education, sports, students, popularization, concept of development of university sports, student problems.

Развитие системы массового спорта и физической культуры является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Данная проблема обуславливается в первую очередь большим количеством негативных факторов, влияющих на здоровье людей.

Стресс, плохая экология, вредная пища, пагубные привычки - все это неуклонно ведет к патологическому снижению уровня здоровья населения, а вместе с тем и создает угрозы для будущего нашей страны.

Одной из основных задач государства является улучшение качества жизни населения, в том числе и качества здоровья. Популяризация физической культуры и спорта в России является одним из основных механизмов, на котором основана политика нашего государства в данной области.

Высшее образование, как один из ключевых факторов социализации населения, должно не только не препятствовать, но и способствовать усилению интереса молодежи к спорту и физической культуре.¹

¹ Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ

В настоящее время в России отмечается высокий уровень заинтересованности вопросами формирования здорового образа жизни в молодежной среде и развития студенческого спорта со стороны органов власти, общественных институтов, физкультурного и спортивного профессионального сообщества, студенчества. Россия все более активно укрепляет свои позиции в мировом студенческом спортивном движении, что вносит существенный вклад в ее позиционирование в качестве ведущей мировой спортивной державы, а проведенные и запланированные на территории Российской Федерации крупнейшие международные спортивные мероприятия: XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года, XXII зимние Олимпийские игры 2014 года, Чемпионат Мира по футболу 2018 года, XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года - служат эффективным наследием и сильнейшим стимулом в развитии национальной системы студенческого спорта и волонтерского движения.

Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года (Далее - концепция), основные положения которой служат отправными пунктами реализации государственной политики в области популяризации спорта и физической культуры среди студенческой молодежи.

Концепция подразумевает под собой комплекс мер, направленных на создание условий для обеспечения эффективной деятельности, направленной на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся.²

Однако, на сегодняшний день существует ряд проблем, которые препятствуют созданию целостной системы физкультурно-спортивных мероприятий среди студентов, а именно:

- отсутствие государственного финансирования студенческих спортивных клубов. На сегодняшний день законодательство регламентирует статус студенческих спортивных клубов как подразделение вуза, в которых зачастую не находится денежных и материально-технических средств на поддержание студенческого спорта;
- отсутствие единого централизованного канала информирования о проводимых и планируемых спортивных мероприятиях;
- недостаточность высококвалифицированных специалистов, а также их малая мотивация;
- высокий «порог входа» в студенческий спорт. Очень часто студенческие спортивные клубы оказываются закрытыми организациями, в которые чрезмерно трудно попасть³.

²Приказ Минспорта России от 21.11.2017 N 1007 "Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года"

³ Авладеев А. А. Концепты развития студенческого спорта в России // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 430-434. — URL <https://moluch.ru/archive/114/30252/>

Данный перечень проблем далеко не полный, однако, является исчерпывающим и подчеркивающим существующие реалии в высших и профессиональных учебных заведениях.

Решение данных проблем позволит перейти на качественно новый уровень понимания физической культуры и спорта в высших учебных заведениях.

Что касается первой описанной проблемы, то ее решение должно целиком и полностью лечь на федеральную власть с последующим переносом на региональный уровень.

Выделение средств под федеральные и региональные программы, четкий и строгий контроль за исполнением и сроками, а также за коррупционной составляющей. И если вопрос с материально-технической базой еще можно назвать удовлетворительным, то по поводу точечного финансирования студенческих спортивных клубов и иных студенческих инициатив в данной области нет практически никаких сдвигов. Одним из наиболее продуктивных и эффективных способов решения данной проблемы видится создание специализированного федерального фонда, который будет способен финансировать студенческие инициативы, а также создаст благоприятную среду для занятия студентами профессиональным и любительским спортом, а также создаст возможность студентам самостоятельно проводить спортивные мероприятия на грантовые средства.

К созданию единого канала информирования необходимо приступить, на наш взгляд, уже сейчас, по примеру инициативы Росмолодежь. Безусловно, данный портал содержит информацию о спортивных мероприятиях, однако, спортивные мероприятия являются специфичными по сравнению, например, с волонтерской и проектной деятельностью. Своевременная и полная информация о мероприятиях позволит студенческой молодежи оперативно готовиться к ним, правильно организовывать «кадровую» и мотивационную работу. Также подобный портал позволит привлечь спонсоров и инвесторов, что, безусловно, положительно скажется на мотивации студентов.

Создание подобного портала может быть инициировано не только государственными органами, например, министерством спорта и туризма РФ, но и условным «сообществом вузов», что позволит не только увеличить вовлеченность студентов в спортивную жизнь, но и наладить качественную коммуникацию между вузами на почве реализации общего проекта.

Необходимо обеспечить условия, в которых со студентами смогут работать не только преподаватели вузов, но и специалисты из различных областей спортивной деятельности на контрактной основе. Это позволит создать правильную информационную и практическую среду, в которой молодые специалисты смогут проявить себя, применить на практике инновационные методы, «в поле» разработать новые методы работы с подопечными, а студенты смогут поработать с узконаправленным специалистом. Закрытость системы студенческого спорта по своей структуре носит больше

психологический характер. Студенческие спортивные клубы, зачастую, носят характер «клана». Подобная модель поведения в России была перенята с запада, где, например, футбольные клубы в колледжах являются элитарными кастами.

Работа в данной сфере должна проводиться педагогами, необходимы разъяснения и правильная, мягкая пропаганда общедоступности спорта. Шанс проявить свои способности и таланты должен быть у каждого студента, а не только у «приближенных».

В результате решения этих проблем и реализации концепции будет сформирована эффективная система регулирования, ресурсного и финансового обеспечения студенческого спорта. Это позволит создать благоприятные условия для привлечения большого количества учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом и развития студенческого спорта⁴. Соответствующие условия для занятий спортом будут способствовать достижению и реализации государственной политики в области физической культуры и спорта и позитивно скажется на создании единой системы физкультурно-спортивных мероприятий среди обучающихся высших учебных заведений.

Библиографический список

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ
2. Приказ Минспорта России от 21.11.2017 N 1007 "Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года"
3. Авладеев А. А. Концепты развития студенческого спорта в России // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 430-434. — URL <https://moluch.ru/archive/114/30252/>
4. Хуснутдинов, К. С. Массовый спорт в Российской Федерации как объект социального регулирования: автореф. дисс. канд. соц. наук. — Казань, 2015.

⁴ Хуснутдинов, К. С. Массовый спорт в Российской Федерации как объект социального регулирования: автореф. дисс. канд. соц. наук. — Казань, 2015.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Перескокова Татьяна Аркадьевна

*доцент, кандидат педагогических наук
филиал НИТУ МИСиС в г. Губкине,
г. Губкин.*

Аннотация: Рассматриваются проблемы формирования в период обучения социально – личностных качеств будущих инженеров. Показана необходимость коррекции направления подготовки студентов в соответствии с их личностными предпочтениями. Изучена самооценка студентов на различных этапах обучения, показана ее роль для их дальнейшего самовоспитания.

Annotation: Considered the problems of formation of social and personal qualities of future engineers in the period of training. The necessity of correction of the direction of preparation of students according to their personal preferences is shown. Studied the self-assessment of students at various stages of training is, its role for their further self-education is shown.

Ключевые слова: инженерная деятельность, социально-личностные качества, профессия, самооценка, самовоспитание, качество образования.

Key words: engineering activity, social and personal qualities, profession, self-assessment, self-education, quality of education.

В последнее время многие отмечают снижение престижа инженерной профессии [1,2]. На это оказывает влияние, в том числе, и присвоение выпускникам технических направлений подготовки квалификации «бакалавр», которой нет в Трудовом кодексе [3].

Конечно, в наш информационный век для научно – исследовательских, конструкторских и производственных организаций (предприятий) требуется меньше специалистов, чем это было в советские времена. Но готовить выпускников технических направлений в системе высшего образования необходимо с «запасом», учитывая, что не все из них могут состояться инженерами.

Президент РФ В.В. Путин в послании Федеральному собранию (2018 год) поставил задачу: «Нужно в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественного изменения в подготовке студентов, прежде всего по перспективным направлениям технологического развития».

Общепризнано, что профессия инженера в своей основе заключается в приложении знаний и умений в практике строительства, индустрии и управления.

В инженерной деятельности в общем виде можно выделить следующие направления: технологическое, конструкторское (проектное), исследовательское, организационное. Специалисты, работающие в этих областях, должны, прежде всего, обладать профессиональными компетентностями. Эти компетентности будут формироваться у студентов вузов при теоретическом обучении, прохождении практик, выполнении научно – исследовательских работ. Но этого недостаточно в будущей профессиональной деятельности. Должны быть сформированы социально – личностные характеристики, так как выпускники образовательных организаций вольются в трудовые коллективы предприятий и организаций.

Психологи установили, что для различных направлений инженерной деятельности должна быть определенная социально – личностная подготовка. Рассмотрим представленные выше типы инженерной деятельности с точки зрения требуемых социально – личностных качеств исполнителей [4, с. 188 - 190].

Итак, для осуществления технологической (производственной) деятельности специалист должен обладать:

- склонностью к анализу, систематичностью и логичностью мышления,
- способностью к реконструктивной деятельности (т.е. переходу от абстрактного к конкретному мышлению).

Конструирование (проектирование) требует развития у исполнителей образного мышления, пространственного воображения, комбинаторных способностей, умения оперировать знаковой информацией.

А для исследователей требуется развитие формально – логического мышления, критичности суждений, способности прогнозировать, анализировать и обобщать полученные результаты.

Организаторы профессиональной деятельности должны обладать развитыми личностными эмоционально - волевыми и коммуникативными характеристиками. Организаторы отличаются общительностью, выраженной склонностью к лидерству, реалистичностью.

В российской высшей школе в соответствии с образовательными стандартами возможна разноплановая подготовка выпускников под типы (виды) их будущей профессиональной деятельности. В стандарты технических направлений подготовки выпускников включены следующие типы (виды) профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- конструкторская;
- проектная.

Стандарты предоставляют образовательной организации возможность определять совместно с обучающимся и работодателем содержание подготовки с учетом типа (вида) будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения образовательных программ в виде профессиональных компетенций выпускников также сформулированы под типы (виды) деятельности. Но это значит, что можно в рамках одной специальности (направления) подготовить технолога, конструктора, проектанта, исследователя или организатора (менеджера, управленца). Знание предпочтения каждого студента может быть использовано для формирования образовательной программы. Но это предпочтение нужно выявить.

Нами неоднократно проводилась оценка соответствия личности типу профессии с использованием методики Кабардиной Л.Н. [5,с.134]. Тест содержит вопросы, позволяющие оценить соответствие обучающихся различным типам профессий: технических (производственных), менеджерских (экономических), гуманитарных, информационных.

Полученные результаты показали, что только 50 - 60% студентов в каждой группе ориентированы на базовые типы профессий (наиболее высокий показатель в группе информатика и управление) [6,с.42 -43].

Примерно 25% студентов, из числа участвующих в исследовании, не проявляют склонности ни к одной из профессий.

Проводимые исследования наглядно показывают необходимость коррекции направления подготовки студентов в соответствии с их личностными предпочтениями.

Многими специалистами и работодателями признается, что продуктивность профессиональной деятельности инженеров будет во многом зависеть от их социально – личностных качеств. Следовательно, эти качества личности необходимо сформировать.

За длительный период обучения нужно научить студентов оценивать свои качества, прежде всего, через совершаемые поступки. Знание себя, своих нравственных и психологических особенностей дает возможность контролировать свои действия и поведение. Начальным этапом самопознания личности является его самооценка.

Самооценка предполагает анализ своих способностей, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди других людей. Разумная самооценка своих особенностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям, стимулирует личность к развитию и совершенствованию. Такой человек более активен, энергичен и оптимистичен. Это очень важно для самовоспитания.

Провели исследование самооценки студентов I и III курсов обучения специальности «горное дело». Воспользовались методикой представленной в работе [4,с.132].

В таблице сформулировали по 20 положительных и отрицательных черт личности в виде двух колонок. Студенты отмечали в обеих колонках те черты, которыми они, как им кажется, обладают (независимо от степени их выраженности).

Число положительных черт (ПЧ) и отрицательных черт (ОЧ), которые приписали себе студенты, соотносятся с максимальным числом черт в соответствующем столбце таблицы. Таким образом, характеристикой самооценки личности будет относительная доля ПЧ и ОЧ в пределах от 0 до 1.

Если результат положительных черт близок к единице, то, скорее всего, данная личность сильно переоценивает себя. Результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности. При результате близком к 0,5 можно утверждать, что данный человек обладает нормальной (средней) самооценкой, он достаточно критически себя воспринимает.

Таким же способом делаются выводы на основании сравнения выделенных студентами отрицательных черт с приведенными в таблице. В этом случае результат, близкий к нулю, свидетельствует о завышенной самооценке, близкий к единице – заниженной, к 0,5 – нормальной.

Все возможные значения положительных и отрицательных черт разбили на интервалы равные 0,2 (рис.1).

Отклонениями от среднего (нормального) показателя самооценки можно считать значения положительных от 0 до 0,4 и отрицательных черт от 0,6 до 1,0.

На рис. 1 представлено распределение студентов первого курса по результатам их самооценки.

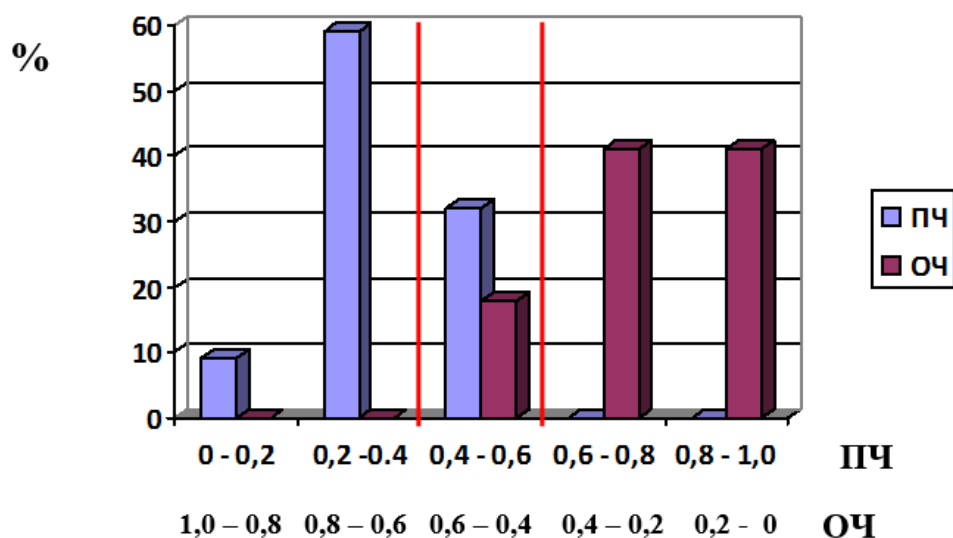


Рис.1. Распределение студентов I курса по результатам самооценки (п.ч.- положительные черты, о.ч. - отрицательные черты)

Результаты оценки показывают, что в интервал нормальной (адекватной) самооценки положительных черт (0,4 – 0,6) попали 32%, а в интервал отрицательных черт (0,6 – 0,4) – лишь 18% (на рисунке этот интервал выделен линиями). Недоценивают свои положительные качества 68% первокурсников, а переоценивающих себя не оказалось. А вот по отрицательным качествам завышают себя 82% студентов (интервалы 0,4 – 0,2 и 0,2 – 0).

На рис.2 представлены результаты самооценки студентов третьего курса.

Видно, что 56% студентов (интервалы 0 – 0,2 и 0,2 – 0,4 в совокупности) недооценивают свои положительные качества, заниженная оценка отрицательных черт только у 13 % студентов (интервал 0,2 – 0,4).

Переоценивают себя по своим положительным качествам только 13 % студентов, а по отрицательным – 68%.

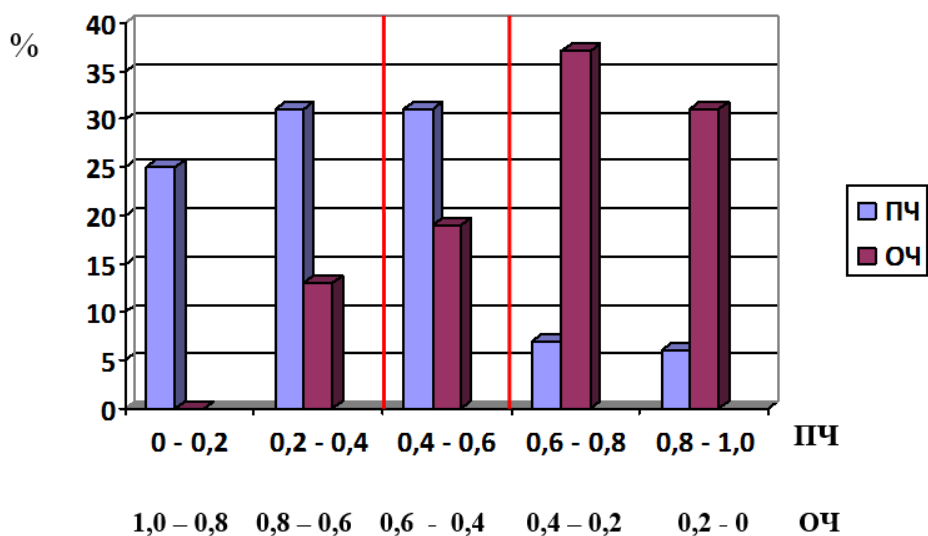


Рис.2. Распределение студентов III курса по результатам самооценки (п.ч.- положительные черты, о.ч. - отрицательные черты)

Итак, нормальную самооценку продемонстрировали по положительным качествам – 31% студентов, а по отрицательным – только 19%. Эти показатели студентов третьего курса мало отличаются от показателей первокурсников.

Человек с завышенной самооценкой часто становится жестким, агрессивным, неуживчивым. Такие специалисты плохо взаимодействуют в команде, становясь руководителями, проявляют подозрительность в отношении подчиненных. Им свойственен авторитарный стиль руководства, сверхчувствительность к критике. Они не становятся лидерами сотрудников, их боятся и не уважают.

Но не менее опасна для развития личности заниженная самооценка. Такие люди не ставят перед собой высокие цели, преувеличивают значение неудач. Им свойственна нерешительность и боязливость, пессимизм и негативное мировоззрение, сверхчувствительность к критике. На производстве специалисты с заниженной самооценкой зачастую боятся брать на себя ответственность за работу коллектива, поэтому не стремятся стать руководителями, хотя и обладают потенциальными способностями.

Однако человек с заниженной самооценкой легче поддается влиянию и имеет больше шансов прийти к нормальной (адекватной) самооценке, чем человек с завышенной самооценкой.

Познав и оценив себя, человек может сознательно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием.

В российский период высшей школы воспитанию обучающихся не стали уделять большого внимания. Из образовательных стандартов исключены требования к вузам по формированию социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности, по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников.

Еще больший вред наносит воспитательная «деятельность» в виде назиданий и наказаний. Это должно стать предметом всестороннего обсуждения при разработке программы модернизации профессионального образования. Нельзя забывать наказ В.А. Сухомлинского, что любое воспитание должно побуждать самовоспитание.

Список литературы

1. Похолков Ю.П. От редактора. Инженерное образование , 2018. №23.- стр. 5 - 6.
2. Шпер В.Л. Будущее России = качество управления + модернизация всей страны. Качество и жизнь, 2016. №4.- стр. 134 – 148.
3. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Вознесенская А.О., Бахолдин А.В. Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда. Высшее образование в России, 2017. №11.- стр.5 – 12.
4. Тутушкина М.К. Практическая психология. С.-Пет.: Дидактика Плюс,1997. - 335с.
5. Сизанов А.Н. Тесты и психологические игры. Минск: Харвест, 2004. - 567с.
6. Перескокова Т.А. Мониторинг в системе обеспечения качества образования. Sciences of Europe, 2016. том 4, №11.- стр. 41 – 47.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Газзаева Альбина Резиковна

*учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия «Диалог»»,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания*

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF MATHEMATICS IN PRIMARY POLYLINGUAL SCHOOL

Gazzaeva Albina Rezikoevna

*Primary School Teacher of State Budget Institution
"Grammar School "Dialogue", Vladikavkaz,
Republic of North Ossetia-Alania*

Аннотация: В статье представлен собственный опыт преподавания математики в начальной полилингвальной школе, особенности использования современных образовательных технологий.

Abstract: The article deals with personal experience of teaching mathematics in primary polylingual school and peculiarities of applying modern educational technologies.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, технология, современные образовательные технологии, модель поликультурного образования, полилингвальный учебник.

Keywords: Federal state educational standard, technology, modern educational technologies, model of polylingual education, polylingual textbook.

В настоящее время каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если ребенок не может проявить свои способности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучно. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения требует от современного учителя умений ориентироваться в различных вопросах, владеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог» (далее – Гимназия), реализуя Концепцию национального образования республики, осуществляет эксперимент по внедрению моделей поликультурного образования.

Педагогическая деятельность Гимназии основывается на идеях поликультурного, культуроведческого образования средствами родного осетинского языка, личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного подходов.

Предмет математики в курсе общеобразовательной подготовки является наиболее сложным для учащихся, и перед учителем встаёт вопрос о выборе средств и методов обучения с целью обеспечения максимальной эффективности обучения этой дисциплине.

Одной из основных задач образования является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Для решения этой проблемы, реализуя инновационную образовательную полилингвальную программу, мы широко применяем современные обучающие технологии в учебном процессе, позволяющие разнообразить формы и средства обучения, повышающие творческую активность учащихся. Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени.

Вслед за известным дидактиком, Г.И. Щукиной, мы считаем, что интересный урок можно провести, соблюдая следующие условия:

- личности учителя (даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
- содержания учебного материала;
- применения современных обучающих технологий.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве. На сегодняшний день существует достаточно большое количество инновационных педагогических технологий обучения. Нельзя сказать, что одна из них лучше, а другая хуже или для достижения положительных результатов достаточно использовать только одну из технологий. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока и уровня подготовленности обучающихся.

В своей работе мы используем такие технологии, как: технология критического мышления, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникативная технология, игровая технология, технология проблемного обучения, технология «Портфолио», технология обучения в сотрудничестве, позволяющие разнообразить формы и средства обучения и повышающие творческую активность учащихся.

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, – это сложная задача, стоящая перед каждым учителем. Поэтому мы используем *технология дифференцированного обучения*, учитывая индивидуальные возможности и способности учащегося,

например, трехуровневые задания, в том числе и проверочные работы. Появляется возможность как уделять внимание сильному ученику, так и помогать слабому ученику. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность ощущать себя успешными и уверенными. Таким образом, повышается уровень мотивации учения, возрастает степень психологического комфорта на уроках.

Немаловажная роль в обучении математике отводится *игровым технологиям*, представляющим собой систему применения различных дидактических игр в обучении, формирующим умение решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов. Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Известный французский ученый Луи де Бройль утверждал, что все игры (даже самые простые) имеют много общих элементов с работой ученого. В игре привлекает поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. «Учиться можно только весело. Чтобы переваривать знания надо поглощать их с аппетитом», - писал А. Франс. На уроках математики игра развивает вычислительные навыки, логическое мышление, у учащихся вырабатывается умение сосредоточиться, развивается внимание, стремление к знаниям. В учебники математики включены сюжеты национальных игр, которые используются в качестве физминуток или игр на уроках и во время отдыха. Дети с удовольствием играют в такие игры, как: перетягивание каната, игра в чехарду, «вытолкни плечом» и т.д. Учащиеся в ходе игры учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные ученики включаются в игру с огромным желанием.

Приведем несколько примеров.

Игра «Лестница». Класс делится на две команды. От каждой команды вызывается к доске один ученик. Ребята ведут устный счет с нижних ступенек с обеих сторон лестницы. Решивший отмечает ответ. Далее его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх к заветному флажку.

Игра «Заселяем домики» используется для повторения и закрепления знаний состава чисел первого десятка.

Эффективны на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления, цель их использования – научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. *Технология критического мышления* развивает коммуникативные компетентности младших школьников, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне.

Применение приёмов технологии критического мышления на уроках позволяет получить хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Например: составление кластер – проекта «Число 7 в жизни человека».

Форма работы – работа в группах. Напоминаем детям о взаимоуважении и умении слушать друг друга.

Задание: подумайте и запишите на бумаге крупным шрифтом, где встречается число 7 в жизни человека, в природе, в литературе, музыке.

1 группа – число 7 в жизни человека;

2 группа – число 7 в природе;

3 группа – число 7 в литературе, музыке.

Кластер-проект

Число «Семь»	Крылатые слова (семь пятниц на неделе, быть на седьмом небе).
	Природа (семь чудес света, семь цветов радуги, в неделе семь дней).
	Православие (семь дней творения, семь ангелов, семиглавый Дракон, семь грехов).
	Устное нар творчество: Загадки (Вьется по ветру коса, а по спинке полоса. Ответ: Семь); Сказки («Цветик-семицветик», «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»); Пословицы («Семь раз отмерь – один раз отрежь», «У семи нянек дитя без глазу», «Семеро одного не ждут»).
	Число «Семь» в математике (7,14,21,28,35,42,49,56,63,70).
	Музыка (Семь нот (октава)).

Технология «Портфолио»

В соответствии с требованиями ФГОС, особое место в новой системе оценивания уделено технологии «Портфолио» для стимулирования активности, развития творческого потенциала детей, которая позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Создание портфолио – долгосрочная программа (начинается с первого класса). В течение четырех лет учащиеся трудятся над сбором материалов, выбирают самые удачные творческие работы, с удовольствием принимают участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В разделе «Мои достижения» помещаются грамоты, сертификаты, благодарственные письма, итоговые листы успеваемости. В конце учебного года проводится анализ учебных достижений. Ребята с воодушевлением представляют свои портфолио. Введение технологии «портфолио» дает положительные результаты.

Информационно-коммуникационные технологии

Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Он позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники

информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании мы предусматриваем, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля над усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. Использование ИКТ даёт нам возможность дифференцировать учебный процесс, проводить на уроках математики настоящие виртуальные путешествия. Очевидно, что компьютер является мощным стимулом для творчества детей, поэтому продуктивность уроков с использованием ИКТ очень высокая. Экран монитора притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Поскольку формирование здорового поколения – это одна из главных задач развития страны и современного образования, важным аспектом нашей работы является использование *здоровьесберегающих технологий*. Чтобы сохранить здоровье ученика за период обучения в Гимназии, задача педагога заключается в формировании у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применению полученных знаний в повседневной жизни.

Благоприятная обстановка в Гимназии «Диалог», атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания между педагогами, учениками и родителями возможны только с учётом интересов и мнений всех участников образовательного процесса, т.е. в диалоге. Название гимназии декларирует стиль работы всего педагогического коллектива.

На всех этапах уроков прослеживается здоровьесберегающий подход, рациональная организация учебного процесса, чёткое чередование и смена видов деятельности, работа в парах, работа в группах, индивидуальный подход к учащимся, создание ситуации успеха и эмоциональные разгрузки, применение ИКТ, проведение физминуток и динамических пауз. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Дети, обучающиеся по полилингвальным учебникам, с первого класса знакомятся с условиями сохранения здоровья, правилами здорового образа жизни, основными гигиеническими правилами, социальными нормами и традициями заботы о людях, с основами правильного питания, особенностями и пользой национальной кухни.

Пословицы и поговорки, которые вошли в содержание нового полилингвального учебника «Математика» (авторы Ф.Х. Киргуева, Л.Т. Земба-това), имеют нравоучительный характер, работа над их смыслом способ-

ствует формированию здорового образа жизни учащихся, например: «Обжора дом съест», «Сладкая еда не всегда полезна». Юмор, содержащийся в них, снимает эмоциональное напряжение, снижает уровень тревожности.

Валеологические задачи, которые мы решаем на уроках математики, детям очень нравятся, они развивают культуру здоровья. Например: *Хасан съел 6 пирожных, а Мурат 2. На сколько пирожных больше съел Хасан?* Учитель обязательно должен провести беседу о том, что 6 пирожных съесть вредно.

Важную роль в поддержании хорошей физической формы и здоровья имеют танцы народов мира, изучение которых обязательно в гимназии «Диалог». Фрагменты танцев мы часто используем на уроках в качестве физминуток. Такая организация учебной деятельности с комплексом здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению здоровья учеников, повышает их работоспособность на уроках и познавательный интерес к урокам математики, формирует у учащихся положительную мотивацию к изучению предмета.

Таким образом, использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах. Применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, формированию положительной мотивации к изучению математики в начальной школе, а главное, повышается динамика качества обучения.

Библиографический список:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 120 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ибраева Р. А.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»

г. Мегион

Нижневартовский государственный университет

“Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине”.

В. А. Сухомлинский

Одной из основных задач патриотического воспитания детей является формирование экологической культуры населения, через отношение подрастающего поколения к природной среде родного края, страны.

Только любовь к Родине, к ее истории, к традиционной культуре народов может воспитать настоящего гражданина.

Но, с чего начинается Родина для ребёнка?

Найти ответ на подобные вопросы помогают краеведческие занятия, где дети получают сведения о родном городе, о природе края, о климатических и ландшафтных особенностях и т.п.

Не секрет, что именно в раннем возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребёнка. Приблизительно в пять лет дети начинают понимать ценности того общества, в котором они живут. Именно поэтому краеведческие занятия необходимо включать в образовательные программы уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

С 3 до 5 лет дети достигают самого интересного периода в своем развитии, когда им интересно знать все и про всех. Этот период мы взрослые привыкли обозначать периодом «Почемучек». Объектом познания и источником детского исследования зачастую становятся и люди, и улицы родного города, и природное окружение.

Но особый интерес малыши проявляют к исследованию окружающего их мира. Для них важно ознакомление с растительным и животным миром, с сезонными изменениями в природе, с фенологическими явлениями и т. п.

На различные «Почему?» ребенок желает получать подробные, развернутые ответы, чтобы составить наиболее полную картину окружающего мира.

В этот «особый» возрастной период у «почемучек» высокий процент усвоения получаемой информации. Мозговая активность достигает максимума, развивается речь, мышление удивляет своей неординарностью. Пополняется словарный запас, расширяется зрительное восприятие и раскрывается фантазия у детей.

Понимая важность этого периода, специалисты структурного подразделения Муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр» (далее Экоцентр) музейно-этнографический и экологический парк «Югра» разрабатывают и включают в предлагаемые образовательным учреждениям услуги, тематические занятия в краеведческом и экологическом направлениях. Краеведение и экология лучше других естественных наук способствуют воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. В краеведческой деятельности специалистами Экоцентра используются различные формы работы: беседы, викторины, игровые программы, экскурсии, праздники, тематические занятия и даже мастер-классы.

Мероприятия проводятся не только в экспозиционных залах Экоцентра, но и на территориях детских садов и школ.

Занятия строятся с учетом того, что предлагаемая информация должна побудить в детях положительные чувства, эмоции и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал здесь, посадить около дома цветы, деревья с целью благоустройства родного двора и улучшения эстетического вида.

Специалисты Экоцентра ставят задачу научить детей замечать в окружающей среде, то прекрасное, что создала природа; то положительное, что создается руками человека и благоприятное сосуществование архитектуры и природных объектов в населённых пунктах; восхищаться всем добрым, красивым, ценить и беречь то, что окружает.

Самыми востребованными мероприятиями являются циклы тематических занятий «Мир северного детства»; «Всё о лесе» и культурно-массовые мероприятия, отражающие традиционные праздники коренных малочисленных народов Севера.

Кратко рассмотрим каждый цикл занятий.

«Мир северного детства» включает в себя три тематических занятия:

«Мир хантыйской игрушки», занятие раскрывает суть и роль первых игрушек детей коренных малочисленных народов. Ведь игрушка для детей – это основной способ познания окружающего мира. Во время игр формируются ум, физические и нравственные качества малыша, а игрушка является инструментом, с помощью которого это происходит.

Каждая игрушка несёт определённый смысл. Например: погремушка, которую дарили новорожденному, считалась обереговым, так как она своими шумовыми звуками отгоняет злых духов (гортань, зоб, олени копытца).

Летом, когда гнус одолевал оленей, приобретала особый смысл жужжалка - Пивналтуп. Эта примитивная игрушка при вращении палочки издавала звуки. Считалось, что ее жужжание вызывают ветер, а ветер является в какой-то мере спасением для оленей в теплый период.



Самой популярной игрушкой хантыйских детей является кукла-акань.

Традиционный образ кукол народ сохранил с давних времен. Взрослые считают, что **кукла** охраняет детский сон ребенка и оберегает его. Акань, не просто игрушка, а своеобразный партнер детей в игре. Она учит понимать внутренний мир человека и служит оберегом.

Обычно у девочек целый набор различных кукол – скрутка, из клюва утки, из беличьего или оленьего меха, из ткани. Для игр взрослые делали девочкам берестяную посуду и утварь, колыбель, постель, колотушки для трепания оленьих сухожилий, скребки для выделки кожи, ступки и пестики для получения порсы и т.д.

Во взрослой жизни женщина должна не только готовить еду и убираться в доме, но и быть отличной рукодельницей, а если понадобится – выделывать шкуры, заготавливать и колоть дрова, собирать и разбирать чум.

Игрушки девочек предназначены для обучения основам женского труда и способствуют развитию умений в рукоделии, в кулинарии, в хозяйственной деятельности и т. д.

2. «Мир охоты и рыболовства» (макеты лука, ловушек, обласа, нарт и активные игры способствующие развитию внимания и ловкости).

Мальчиков с раннего детства коренные малочисленные народы севера готовят к освоению традиционных промыслов. Поэтому с малых лет они учатся правильно держать нож и самостоятельно изготавливать уменьшенные копии настоящих лыж, нарт, лодки и других, необходимых в промыслах предметов.

Игрушки и игры готовят к различным условиям жизни, способствуют воспитанию всех физических качеств, специальных двигательных навыков, необходимых для самостоятельного ведения промыслов в дальнейшем. Прыжки через обласа, нарты, а также с шестом в высоту, бег на лыжах, скоростная езда на обласах, разные виды борьбы, перетягивание веревки или

палки, стрельбы из лука и ружья и многие другие. Игры развивают ловкость, находчивость, быстроту реакции.

Занимательные игры, развивающие ум и смекалку обычно представляли через легенды. Например: Существует легенда о том, как хантыйский охотник загадал одну из головоломок русскому купцу, который приехал менять свой товар на пушнину. Купец разгадывал головоломку три дня, но так и не разгадал. Тогда купец попросил раскрыть секрет этой головоломки. Старый охотник согласился сделать это в обмен на пять лошадей. Купец отдал ему пять лошадей, с тех пор эта головоломка так и называется «стоимостью пяти лошадей палочка» - **«Вет лов тынупюх».**



Взрослые с малых лет детей обучают тому, что в лесу нельзя быть никому обузой и что человек должен быть как можно ближе к природе. Поэтому большинство игр проходят в лесу. При этом открывают для себя красоту и богатства природы, понимают необходимость бережного отношения к лесам, водоемам, живым существам.

3. Занятие «Жилые и хозяйственные постройки» дает представление о жилых и хозяйственных постройках ханты, ведущих традиционный образ жизни. Раскрывает понятия о переносных и стационарных жилищах, способствует пониманию особенностей хозяйственных построек. И показывает рациональное использование древесины коренными малочисленными народами Севера.

С целью знакомства городских детей с окружающей природной средой разработан цикл тематических занятий «Всё о лесе», который включает в себя 7 тематических уроков.

1. «Лес – природная экосистема» - Занятие способствует правильному пониманию понятия экосистема. Раскрывает виды лесных экосистем (хвойных, лиственных и смешанных лесов) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Занятия проводятся как в стационарных помещениях образовательных учреждений, так и в природной среде.

2. «Этажи леса». На занятии воспитанники знакомятся с особенностями жизни растений леса. В частности рассматривают их расположение в лесу ярусами, что является одной из важнейших особенностей т. к. деревья, формирующие лес оказывают влияние друг на друга и на всю остальную

лесную растительность. Кроме того этажи леса позволяет на одном квадратном метре жить большому количеству различных существ. Если все природные объекты занимали одну нишу, им просто не хватило бы места и пищи. Рассредоточившись на различных ярусах и приспособившись к обитанию на них, они могут значительно повысить свои шансы на выживание и уменьшают конкуренцию между собой.

Для раскрытия данной темы одного теоретического объяснения мало, желательно вводить творческий час и через выполнение схематического рисунка наглядно показать ярусность леса. Сколько бывает этажей в разных экосистемах, какие фитоценозы преобладают.

3. Занятие «Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа – Югра» знакомит детей с основными факторами исчезновения живых организмов. Дает понятие о значении красного цвета книги, поясняя, что это цвет опасности и по-особенному привлекает внимание, подчеркивает важность сохранения определённых видов растений и животных. Так же дети познакомятся с некоторыми видами флоры и фауны занесённой в красную книгу ХМАО-Югры.

4. «Дикие животные Севера». Тема рассчитана на 2 часа. Первая часть занятия знакомит детей с распространёнными видами хищников Югорского края. Вторая часть, дает представление о пернатых представителях фауны.

5. «Деревья и их строение» посвящается раскрытию секретов строения и жизнедеятельности деревьев. Урок раскрывает то, что каждое дерево разделяется на три части — корень, ствол и вершину с листьями, или крону. Знакомит с типами корней, ствола и кроны деревьев. Дает понятие сокодвижения и солнцезаворота.

6. «Хвойные деревья и их отличительные признаки». На занятии дети знакомятся с основными видами хвойных деревьев Сибири и изучают их отличительные признаки.

7. «Лиственные деревья и их отличительные признаки». На занятии дети узнают о лиственных деревьях края, приобретут первичные навыки определения лиственных деревьев.

Не маловажное значение в краеведческой деятельности имеют и традиционные праздники Обских угров.

«Тылыщ поры» («Нарождение луны») - первый традиционный календарный праздник года проводился в течение первых трех месяцев года на растущую луну. Предки ханты и манси считали, что обряд способствует возрождению, размножению всего живого в природе, а поклонениями и дарениями человек как бы откупался от природы за промысел на зверей и птиц.

«Урни катл» народный праздник («Вороний день») – день прихода весны, день прилёта ворон. В представлениях обских угров ворона-покровительница ассоциируется с женским духом, а Воронийпраздник - с солнцем. Ворона считалась вестником жизни, покровительницей женщин и детей.

«Урни-эква катл» («Проводы Лебеда»), который посвящён встрече и проводам священной птицы – лебеда. Этому событию предшествует праздник, сопровождаемый особым ритуалом – обрядом жертвоприношения.

«Вурщих Хатл» («Праздник Трясогузки») - это весенний праздник народов манси и проводится тогда, когда на север прилетают перелётные птицы, среди которых появляется маленькая подвижная птица - трясогузка.

Для северных народов небольшие и юркие птички трясогузки являются вестниками Красной весны и Большого света. С прилетом трясогузки дни становятся длиннее, а ночи светлее.

Легенды, игры, викторины, танцы и состязания очень хорошо воспринимаются детьми любого возраста, поэтому проведение праздников играет большую роль в просветительской деятельности Экоцентра. Информация о крае, традициях и обычаях коренных малочисленных народов севера закрепляются на таких мероприятиях игровой программой и мастер-классами.

Предлагаемые циклы тематических занятий и традиционных праздников коренных малочисленных народов севера формируют совокупность знаний об истории края, природе, о быте и культуре коренных народов. Так же способствуют формированию у детей целостного представления о родном крае, пробуждая в них любовь к родной природе, к родному городу, в котором они живут. Получаемая информация, помогает осознать значение Югорского края в жизни большой страны, роль традиционной культуры Обских угров в жизни города, района, округа и страны.

Выше приведенные мероприятия у детей вызывают положительные чувства и эмоции, способствуют проявлению интереса к краеведению. Большинство из них способствуют более подробному изучению истории края, природных богатств и традиционного культурного наследия коренных малочисленных народов севера.

По результатам усвоенной информации дети создают творческие работы и с удовольствием принимают участие в организуемых Экоцентром конкурсах рисунков, фотографий и изделий декоративно-прикладного искусства. У многих проявляется интерес к проектной деятельности.

Использованная литература:

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, 2003г.

2. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду /Программа и методические рекомендации/, 2006г.

1. «Краеведческое воспитание дошкольников» Практическое пособие/ Под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М. 2004 г.

2. Ковалева Г.А. «Воспитание маленького гражданина», М. 2004г.

3. Алешина Н. В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М.2003г.

4. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.2007г.